الباب الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

طريقة البحث هي الخطوة و الكيفية للبحث، لتعبير البيانات، للتحليل، للبحث، و خلاصة المسألة من الباحثة في البحث.[82] الطريقة هي من تحليل النظري عن الطريقة، والبحث هو من مبحثة النظامية لقدمه العلم. وفي طريقة البحث:

1- نوع البحث

طريقة البحث تنقسم إلى قسمين و هما الطريقة الكيفية)Kualitatif(والطريقة الكمية)Kuantitatif(. الطريقة الكمية هي البحث بثقفه الخقائق بطرز الرقم، والطريقة الكيفية هي الخقائق بثقفه الكلمة، الخط البياني، والصور.[83] طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية، الطريقة الكمية هي طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في ايجاد البيان عن الشيء المنشود، و أحسن الخلاصة فيها الصور، رسم بياني وغير ذلك.تأكيد الطريقة الكمية في عيار الموصوعي على الإجتماعي. المشكلة المبحث في هذه الطريقة عام و واسع. وأما نوع هذا البحث فهو بحث تجربي، وأهدافه استقصاء إمكان العلاقة بين السبب والعقيبة بإجراء التجربة إلى الفقرة التجريبية، ويقارن نتائجها مع الفرقة الضابطة التي لا تجري فيها التجريبة.[84]

2- خطة البحث

ليستميل الاصطلاح، تتكون هذا البحث من خمسة أبواب ولكل باب يشتمل على جانب من جواب الموضوع و تقسيمه كما يلي:

---

[82] مترجم من:
M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2015)cet ke-4

[83] مترجم من:
Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung:Pusat Bahasa Depdiknas, 2003) 14

[84] مترجم من:
Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004) 29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- الباب الأول : تكتب الباحثة هذا البحث من مقدمة التي تشتمل على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيع بعض المصطلاحات ودراسة سابقة وخطة البحث.

2- الباب الثاني : دراسة نظرية تنقسم إلى فصلين، هما الفصل الأول، والفصل الثاني

أ- الفصل الأول : (1) تعريف لعبة الكلمة الأزواج المناسبة، (2) تعريف اللغة العربية، (3) تعريف مهارة الكلام، (4) أهداف مهارة الكلام.

ب- الفصل الثاني : (1) تعريف لعبة الكلمة الأزواج المناسبة في تعليم اللغة العربية، (2) تعريف لعبة الكلمة الأزواج المناسبة في تعليم مهارة الكلام.

3- الباب الثالث : منهج البحث فيه طريقة البحث ونوع البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات على مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكوممبان الثانوية دوكون جرسيك.

4- الباب الرابع: تبحث فيه الباحثة دراسة ميدانية عن موقع جغرافي المدرسة الثانوية وتاريخها وأحوال الأستاذ والطلاب، وتحليل البيانات.

5- الباب الخامس : الخاتمة فيها تتكون من نتائج البحث و الاقتراحات

3- مجتمع البحث

المجتمع هو كل شخص في البحث.[85] المجتمع هو من الغرض أو الفاعل الذي فيه الكيفية و يتأكد الباحث للعلمي وأخذه الخلاصة. و المجتمع في هذا البحث هو التلميذات في الفصل العاشر بمدرسة مسكوممبان دوكون جرسيك.

[85] مترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), 115

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- عينة البحث

العينة هو بعض أو نائب المجتمع التدقيق.[86] و العينة من هذا البحث هو التلميذات في الفصل العاشر د بمعهد مسكوممبان الثانوية دوكون جرسيك

5- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجها الباحثة في هذا البحث. لتجد الباحثة البيانات فالباحثة تستعمل الطريقات المناسبات بهذا البحث، جمع البيانات هو عملية جمع البيانات الأوالية والبيانات الثانوية، مرحلة أفضل البحث هي جمع البيانات، لأن البيانات المجموعة لانتهاء المسئلة المبحوثة.[87] و طريقة جمع البيانت هي:

أ- الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة و التسجيل النظام الخاص على ظاهرات التي تبحث،[88] تعني الملاحظة استخدام الفرد لحاسة أو أكثر في فحص بعض الأشياء، أو الأحداث، بهدف التعرف على خواص الشيء أوالظاهرة، أو وصف التغيرات الحادثة فيه، ويفضل صياغة الملاحظات بصورة كمية.[89] والهدف من الملاحظة هو وجود القاس و المتغير.[90] الباحثة تستعمل هذه الطريقة لتجد البيانات من مدرسة مسكوممبان الثانوية دوكون جرسيك.

ب- المقابلة

المقابلة هي المحاورة الشفوية بين شخصين أ و أكثر.[91] بهذه المقابلة يحتاج لأستطاع عن تجد البيانات من المدرس، وكذلك من التلميذات عن مهارة الكلام من استخدام لعبة الكلمة الأزواج المناسب)Couples Word(. برؤوس أقلام ارشادان المقابلة وهما: ارشاد

---

[86] من كتاب سيسواوي 111

[87] يترجم من:
Syofiyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group 2013) cet-1, 17

[88] يترجم من:
Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung :94 Pustaka Setia, 1998), 94

[89] طرق تدريس العلوم بين النظرية و التطبيك، محمد زيب مصطفى عطيو، المكتبة الوشنى نشرون 2002 33

[90] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) cet ke-15 265

[91] يترجم من كتاب سيسواوي 97

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقابلة هيكلية وارشاد المقابلة بغير هيكلية، ارشاد المقابلة بغير هيكلية يشمل على رؤوس أقلام في الأسئلة، وارشاد المقابلة هيكلية قوامه كذا الأسئلة.[92]

ت- الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات التي توجد بالوثائق.[93] بهذا الوثائق يحتاج أن يستطيع بموجود الصوار، النصوص وغير ذلك. التعليمية من مهارة الكلام باستخدام لعبة الكلمة المناسبة)Couples Word(لتلميذات في الفصل العاشر بمدرسة مسكوممبان الثانوية دوكون جرسيك.

ث- الإختبار

تجرب اللغة وثيق بمهارات اللغات، ليس وثيق بالعلوم عن اللغة. الهدف الأفضل من تجربي اللغة هو مهارات اللغة التي فيها مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.[94] لأن هذا البحث في الكلام فلذلك التجربية تستعمل تجرب الشفوي يمر بالفعلية في لعبة)Couples Word(الذي يلعبة في الفصل. كيف يستطيع أن يسدّد و يستطيع أن يجيب المفردات في البطاقة بناء على المقصد من ضد اللعبة.

ج- طريقة تحليل البيانات

بعد أن تحصل الباحثة على جمع البيانات فتجمع الباحثة إلى التحليل، تحليل البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة الطريقة الملاحظة والمقابلة لإجابة المسئلة الأولى. وأما لإجابة المسئلة الثانية تستخدم الباحثة بطريقة الإختبار، ستنظر الباحثة نتائج الطلاب من مهارة الكلام في لعبة الكلمة الأزواج المناسب و قبله. أما رموز المقارنة (T-Test) كما يلي:

$$T_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

To = المقارنة

---

[92] يترجم من:
Syofiyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group 2013) cet-1, 18

[93] يترجم من لفتابيساوي 110

[94] يترجم من:
Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) 141-142

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M1= المتوسط (MEAN) من المتغير X (VARIABEL X)

M2= المتوسط (MEAN) من المتغير Y (VARIABEL Y)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id