

الباب الرابع

دراسة ميدانية و تحليل البيانات

الفصل الأول: لحة تاريخية عن المدرسة مسكونمبان الثانوية دوكون جرسيك.

أ- تاريخ مدرسة مسكونمبان الثانوية دوكون جرسيك.

مسكوبمان هو اسم المعهد في دوكون جرسيك، بني هذا المعهد الحاج عبد الجبار في سنة 1859 م/1281 هـ، قام هذا المعهد فيقرية سينجان كدول دوكون جرسيك جاوي الشرقية، في ذلك المعهد دراسة القرآن، تفسير، والفقه بكيفية العلاقة، وبعد زيادة التلاميذ بني ثلاث غروف. مات الحاج عبد الجبار في سنة 1907 م/1325 هـ، ثم وصل مدير المعهد إلى ابنه الحاج محمد فاقه، بدأ الحاج محمد فاقه بتطوير المعهد، ومات في سنة 1937 م/1353 هـ.

وبعد موت الحاج محمد فاقه وصل مدير المعهد إلى ابنه الرابعة الحاج عمر فاقه، في مديره، تعلم في معهد مسكومبان بمدير الحاج عمر فاقه تضائق لأن في زمن المستعمر، جميع أعمال المعهد استبه. و في سنة 1958 الحاج ناجح أحجد كقرير المدير، ويتطور في نظام المؤسسة، بعد وجد الأمانة من الحاج عمر فاقه، أخذ الحاج ناجح أحجد بعض استراتيجية، الحاج ناجح أحجد في احدى الإستراتيجية في تغيير نظام التعليم ببيانه مؤسسة التعليم الرسمي بالمدرسة، في معهد مسكومبان مدارس المستوى، منها: المدرسة الإبتدائية للبنات، المدرسة الإبتدائية للبنين، المدرسة المتوسطة للبنات، المدرسة المتوسطة للبنين، المدرسة الثانوية للبنات، والمدرسة الثانوية للبنين، و المدرسة العالية وهي المدرسة العالية لعلوم التربية مسكومبان.

بني المدرسة الثانوية معهد مسكونمبان في سنة 1963 كاستمرار من المدرسة المتوسطة مسكونمبان، وجدت مدرسة ثانوية مسكونمبان الوثيقة المضمون في تاريخ 25 من أغسطس 1978، و معتمدت بشعبة دينية الاندنسية مدرسة ثانوية مسكونمبان في سنة 1994، ثم شبيه من شعبة دينية الاندنسية في تاريخ

29 من مارس 1999. وفي 17 من أكتوبر 2005 مدرسة ثانوية مسكونمبان وجدت نتيجة "أ" من شعبة دينية الإنديسية جاوي الشرقية، ثم في 30 أكتوبر 2010 .BAN-SM

لهذه المدرسة الثانوية نظرة، بعثة، و هدف: والكمel منها كما يلي:

١- النّظرة

جبل طبيعة الطلاب الإسلامية، العلمية، وتفوق. تلك النظرة يصور أمنية المدرسة كمؤسسة التعليم في الدينية.

-البعثة 2

بعثة هذه المدرسة هي: زاول على معنوي بيئه الإسلامية، عمل على حقيق نتائج الإسلامية، صبورة الطلاب و سكان المدرسة بأخلاق الكريم، بدأ و حفظ بيئه المدرسة بروح العمل، الإبداع، والتعلم. اشتد الهماسة التفوق، الجمل في فهم العلوم والتكنولوجية، عملية الفنون، و عملية الرياضة. حفظ الشراكة، العلنية، المسقطة، الذمة إلى سكان المدرسة في معنوي النظرة، بعثة، و هدف المدرسة. اشتد الهماسة ليكون الأول ويكون الأسوة.

3- الهدف

أهداف هذه المدرسة هي:

- أ- حقّ عمل المُتَخَارِجِين بِأَقْيَدَةِ الْقُوَّةِ، وَلِهِ الرُّشْدُ فِي عَمَلِيَّةِ الْعِبَادَةِ،
وَلِهِ الْأَخْلَاقُ الْكَرِيمُ كَنْفُسُهُ.
 - ب- حقّ عمل المُتَخَارِجِين بِجَهْدِ اسْتِعْمَالِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِنْجِليْزِيَّةِ
لِلْإِلَاتِصَالِ أَوْ تَطْوِيرِ الْعِلُومِ.
 - ت- حقّ عمل المُتَخَارِجِين بِجَهْدِ حَفْظِ الْقُرْآنِ لِلْدِينِيَّةِ وَالْفَصْوُلِ
الْمُمْتَازَةِ وَلِجَمِيعِ الطَّلَابِ.
 - ث- حقّ نَتَائِجِ امْتِحَانِ الْوَطَنِيَّةِ أَوِ الْمَدْرَسَةِ.

- حق في قبول الجامعة الحكومية و الجامعة الخاطرية في البلاد أو خارج البلاد.
 - كالفائزين في مسابقة الدرس، التكنولوجية، الرياضة، و الفنون في المدينة، في العاصمة، في البلاد أو خارج البلاد.
 - حق عمل المترددين في استعمال العلوم للحياة.
 - حق عمل المترددين في جهد التكنولوجية، ملك الأساتيد بالمهنة، و الذمة لتطوير المدرسة والتعليم.
 - تطوير ساكن المدرسة على النظافة، الصحة، الترتيب، و الجمل للمدرسة.

بـ. الموقع الجغرافي

تقع هذه المدرسة في شارع مسكومبان سمبونغان كدول في القية سمبونغان كدول (Sembungan Kidul) 06:03 دوكون جرسيك جوى الشرقية، تقع المدرسة الأخرى حوالي كلومترا، فتح هذه المدرسة في سنة 1963. وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلى:

١- اسم المدرسة : مدرسة YKUI مسكونمبان الثانوية

2- موقع المدرسة : في شارع مسكونمبان سمينغان كدول في

القية سبنغان کدول 06:03 دوکون

جريدة جوى الشرقية

1963 : 3- تاریخ إقامتها

4- حالة الأرض الثابتة : ملك المؤسسة

5- واسع الأرض : 16400 متراً مربع

www.maskumambang.ac.id
ma_ykui@yahoo.co.id

6- رقم الهاتف / الموقع :

Telp: (031)3941757

Fax: (031)3949736

7- منح التراخيص :

ت- شكل التعليم

أحوال المعلمين ١

المعلمون هو الإنسان الذي يعطي العلم إلى الطلاب في المدرسة أو في التعليم والتعلم، وأما عدد المعلمين في مدرسة مسكونمبان الثانوية دوكون جرسيك التي قاموا بها، فكما يلي:

المعلمون ووظيفتهم

| النمرة | الإسم | الرواية الترية | الوظيفة |
|--------|------------------|----------------|------------------|
| 1 | فتیح الدین منور | Drs. M.A | مدير المؤسسة |
| 2 | أحمد صالح | S.Pd. M.Si | مدير المدرسة |
| 3 | نافع صالح | Drs | المدرس/الطلابية |
| 4 | مشرفيں | M.Pd.I | المدرس/المنهجية |
| 5 | أفیف الدین آمنیں | M.Pd.I | المدرس |
| 6 | عبد الرحمن | Drs. MM | المدرس/الوسائلية |
| 7 | مشهود بھری | Drs | المدرس |
| 8 | نفعا أبو منشور | M.Pd | المدرس |
| 9 | تجون نصیر | Lc | المدرس/المربی |
| 10 | عبد الحمید مسحون | Lc | المدرس |
| 11 | إفست نجیح | Dra | المدرسة |
| 12 | سهیلہ | S.Pd.I | المدرسة |
| 13 | صالحین حمید | S.Ag | المدرس |

| | | | |
|-----------------------------|------------|------------------|----|
| المدرس/الإجتماعية | S.Pd | فجيونو | 14 |
| المدرس/المري | Sarmud/ITS | أحمد هارس | 15 |
| المدرس/المري | S.Pd | خارس | 16 |
| المدرس | Drs | مهيمن | 17 |
| المدرس | M.Pd.I | فعاد هنيلي | 18 |
| معلم المدرس/رئيس الكمبيوتر | S.Pd.I | محمد إندرا رفناي | 19 |
| المدرسة/المربية | S.Pd | إليا راشدة | 20 |
| المدرسة/المربية | SS | إتك أسماوي | 21 |
| معلم المدرسة/رئيسة الكيمياء | S.Pd | ليلة النجاح | 22 |
| المدرسة/المربية | S.Pd | إني أفلاخية | 23 |
| المدرسة/المربية | S.Pd.I | ينتا زهيرة سعودة | 24 |
| معلم المدرسة/رئيسة بيوجي | S.Pd | إمرأة العزيزة | 25 |
| المدرسة | Lc | إفة فتیح الدين | 26 |
| المدرسة/المربية | S.Si | رکية | 27 |
| المدرس/المري | S.Pd | إلي راشدي | 28 |
| المدرس/المري | Lc., M.Htn | فرح الدين أنصارى | 29 |
| المدرس | S.Pd.I | محمد حسني | 30 |
| المدرسة | S.Pd.I | تتیک سریانی | 31 |
| مراقبة النفس | S.Sos.I | سلامة السعادة | 32 |
| المدرسة/المربية | S.E | هکمة المعوى | 33 |
| الدرس/المري | S.E., S.Pd | شيف الدين يحال | 34 |

| | | | |
|---------------------|--------|-------------------|----|
| المدرس/رئيس المكتبة | Drs | حبيب صلحان | 35 |
| المدرس | M.Pd.I | محمد عبده | 36 |
| المدرسة/المربية | S.Pd | أنيس خميدة | 37 |
| المدرس/المربى | Lc.,Ma | مسر الأنام | 38 |
| المدرسة/المربية | S.Pd.I | نرول مشابحة | 39 |
| المدرس/المربى | S.Pd | أدبياً أكبر حاكم | 40 |
| المدرسة/المربية | S.Pd | نور عزة | 41 |
| المدرسة/المربية | S.Pd | ديان فجر واتي | 42 |
| المدرسة | S.Pd | نينغ أفيفة | 43 |
| المدرس | S.Kom | إخلاص العمل | 44 |
| المدرسة | M.Pd | يفا كريباوتي | 45 |
| المدرس/المربى | S.Pd.I | رستام هادي سوستتو | 46 |
| المدرسة/المربية | S.Si | فلزاً أملنا | 47 |
| المدرسة | S.Si | وهيوبي لستاري | 48 |

لتحصيل أنشطة التعليم والتعلم الجيد ولتسهيل مراقبة الطلاب في الفصل، قرر رئيس المدرسة ومربيون الفصل مراقبة أحوال الطلاب، وأما مربيون الفصل المقررة كما يلي:

| رقم | الإسم | مربى/مربيه الفصل |
|-----|-------------------------|------------------|
| 1 | رستام هادي، I, Pd, S | العاشر أ العامة |
| 2 | شيف الدين يحال، E, S | العاشر ب العامة |
| 3 | A, Ma, رازق، مسروor | العاشر ج الدينية |
| 4 | نور عزة، Si, S | العاشر د العامة |
| 5 | ديان فجر واتي، I, Pd, S | العاشر ع العامة |
| 6 | تحفة العمة، Ma, S | العاشر ف العامة |
| 7 | وهيوبي لستاري، Si, S | العاشر غ الدينية |

| | | |
|-------------------------|--------|-------------------------|
| احدى عشر أ الطبيعية | S.Pd | فجينو، 8 |
| احدى عشر ب الإجتماعي | M.Pd.I | محمد حسني، 9 |
| احدى عشر ج الدينية | Lc.Ma | مسرول أنام، 10 |
| احدى عشر د الطبيعية | S.Si | فلزا عملنا، 11 |
| احدى عشر ع الإجتماعي | S.Pd | إليا راشدة، 12 |
| احدى عشى ف الإجتماعي | S.Ei | هكيمة المعوى، 13 |
| احدى عشر غ الدينية | S.Pd.I | ينتا زهيرة السعودية، 14 |
| اثنا عشر أ الطبيعية | | أحمد حارس، 15 |
| اثنا عشر ب الإجتماعي | S.Pd | حارسون، 16 |
| اثنا عشر ج الطبيعية | SS | إتعأسماوي، 17 |
| اثنا عشر د الإجتماعي | S.Ag | خالة، 18 |
| اثنا عشر ع الإجتماعي | S.Pd | أنيس خميدة، 19 |
| اثنا عشر ف الدينية | S.Pd.I | رحمة ألينسيا، 20 |

فيها الموظفون في المدرسة لتسهيل في عملية التعليم والتعلم وسعادة على ما يتعلق بعمليات المدرسة كوظيفتهم، والموظفون في المدرسة مسكون بمان الثانوية كما يلي:

| | | | |
|---------------|----------|---------------|---|
| أمينة المكتبة | S.Pd.I | أين عزة | 1 |
| أمين المكتبة | S.Pd.I | محمد أمر الله | 2 |
| رئيس الإدارة | S.Kom | محتسير | 3 |
| أركان الإدارة | الثانوي | مرحمة | 4 |
| حارس الأمن | الثانوي | معظم | 5 |
| أمين النظافة | المتوسطة | مناجب | 6 |

| | | | |
|------------|----------|-----------|----|
| سائق | الثانوي | محمد عالي | 7 |
| منظف | المتوسطة | سودرمو | 8 |
| حارس الأمن | المتوسطة | صالح | 9 |
| حارس الأمن | المتوسطة | عافندي | 10 |

- 2 - أحوال التلاميذ

عدد تلاميذ المدرسة مسكومبان الثانوية في عام الدراسي 2015-2016 هي 491 تلميذاً، وتلاميذ المدرسة يدرسون في هذه المدرسة بفتحت مؤسسة YKUI، وتقسيم الفصول بهذه الجملة كما يلي:

| الجملة | البنات | البنين | | الفصل | النمرة |
|--------|--------|--------|--|----------|--------|
| 173 | 115 | 58 | | العاشر | 1 |
| 162 | 103 | 59 | | إحدى عشر | 2 |
| 156 | 108 | 48 | | إثنى عشر | 3 |
| 491 | 326 | 165 | | الجملة | |

- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

الوسائل و الإبنية مدرسة مسكونمبان الثانوية دوكون جرسيك كما يلي:

| النمرة | القاعة | الوسائط و الأبنية | العدد | الحال |
|--------|-----------------|-------------------|-------|-------------------|
| 1 | الفصل | الوسائل و الأبنية | 20 | 18 جيد، 2 غير جيد |
| 2 | معامل الطبيعية | معامل الكيمياء | 2 | جيد |
| 3 | معامل الكيمياء | معامل الفزياء | 1 | جيد |
| 4 | معامل الفزياء | معامل الكمبيوتر | 1 | جيد |
| 5 | معامل الكمبيوتر | معامل الوسائل | 2 | جيد |
| 6 | المعاملات | المكتبة | 1 | غير جيد |
| 7 | المكتبة | القاعية | 2 | جيدة |
| 8 | القاعية | القاعية | 2 | جيدة |

| | | | |
|-------------------|----|-----------------------|----|
| جيدة | 1 | المستشفى | 9 |
| جيدة | 1 | الشركة | 10 |
| جيدة | 1 | غرفة مراقبة النفس | 11 |
| جيدة | 1 | غرفة مدير المدرسة | 12 |
| جيدة | 2 | غرفة الأساتيذ | 13 |
| جيدة | 2 | غرفة الإدارية | 14 |
| جيدة | 2 | غرفة منظمة الطلاب | 15 |
| جيدة | 4 | حمام الأساتيذ | 16 |
| 11 جيد، 9 غير جيد | 20 | حمام الطلاب | 17 |
| جيد | 1 | اصطبل | 18 |
| جيدة | 1 | غرفة العبادة | 19 |
| جيد | 20 | مهجع الطلاب | 20 |
| جيدة | 1 | غرفة الوسائل | 21 |
| جيدة | 1 | غرفة وسط تعلم الأستاذ | 22 |
| جيدة | 1 | غرفة الرياضة | 23 |

ثــ المنهج الــ الدراسي

تركز هذه المدرسة إلى تربية الإسلامية والأخلاق الكريمة، و تستخدم المنهج الدراسية في هذه المدرسة هي KTSP. والمنهج الدراسية لفصل العاشر كما يلي:

| رقم | المواضيع | المواد | الساعات | النوع |
|-----|------------------|---------------|---------|-----------------------|
| 1 | علوم الحدیث | علوم الطبیعیة | 6 | علوم الدينية |
| 2 | اللغة الإنجليزية | علوم الطبیعیة | 8 | ساعة الدراسة كل أسبوع |
| 3 | أصول الفقه | علوم الطبیعیة | 4 | علوم الدينية |
| 4 | النحو والصرف | علوم الطبیعیة | 4 | علوم الدينية |

| | | | |
|----|-----|--------------------------------|----|
| 8 | 20 | الحساب | 5 |
| 4 | 10 | الفزياء | 6 |
| 2 | 5 | تاريخ الإسلامي | 7 |
| 4 | 10 | الفقه | 8 |
| 3 | 10 | الاقتصادية | 9 |
| 4 | 10 | الكميات | 10 |
| 6 | 15 | اللغة الإندونيسية | 11 |
| 1 | 10 | الوطنية | 12 |
| 2 | 10 | الاجتماعية | 13 |
| 3 | 5 | الجغرافية | 14 |
| 2 | 5 | الرياضية | 15 |
| 8 | 20 | اللغة العربية | 16 |
| 2 | 5 | التكولوجية | 17 |
| 2 | 5 | التاريخ | 18 |
| 2 | 5 | الفنون | 19 |
| 2 | 5 | الفرائض | 20 |
| 3 | 10 | عقيدة الأخلاق | 21 |
| 4 | 0 | علوم التفسير | 22 |
| 2 | 5 | البراعة | 23 |
| 4 | 10 | تحفيض | 24 |
| 4 | 10 | بيوجلية | 25 |
| 2 | 10 | القرآن والحديث | 26 |
| 96 | 230 | عدد الساعات الدراسية الأسبوعية | |

ج- الأنشطة اليومية

الأنشطة اليومية في هذه المدرسة غير يساوي بمدرسة أخرى، لأن في هذه المدرسة أكثر من الدينية كما اسم مؤسس المدرسة هو YKUI أو يسمى بمئسسة نهضة المسلمين(Yayasan Kebangkitan Umat Islam)، و الأنشطة اليومية للمدرس والطلاب في هذه المدرسة كما يلي:

| رقم | الساعة | الأنشطة |
|-----|-------------|-----------------------|
| 1 | 07:00-06:30 | الحلاقة |
| 2 | 10:00-07:00 | المواد المدرسية |
| 3 | 10:15-10:00 | الاستراحة وصلوة الصبح |
| 4 | 11:45-10:15 | المواد المدرسية |
| 5 | 12:30-11:45 | صلوة الظهر |
| 6 | 14:45-12:30 | المواد المدرسية |

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلاتها في فعالية استخدام كلمة الأزواج المناسبة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكونمبان الثانوية (*Couples Word*) دوكون جرسيك.

أ- تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكونية دوكون جرسيك.

استخدم التعليم والتعلم في هذه المدرسة متنوعة، جميع الوسائل على كل الأستاذ للدرس، لتعليم اللغة العربية طرقاً في التعليم كالمحادثة بين الطالب، بين الطالب والأستاذ، تعلم النحو وصرف، الواجب المنزلي، وفيه الإنشاء، والتعبير الصوار في

الكتاب. وبعد تعريف المدرس هذا المنهج يتطور المدرس هذا المنهج لتعليم مهارة الكلام.

١- لحة عن منهج في تعلم اللغة العربية

المنهج في هذه المدرسة هو المنهج 2006 أو يسمى ب KTSP، KTSP هو منهج التعليم المرثود والهمام في كل احد التعليم في اندونيسية، KTSP المكتوب في UU غرة 20 عامه 2003 عن طريقة التعليم الدولي، و شرع سلطة الإنديسية نمرة 19 عامه 2005 عن معيار دولي التعليم. ترتيب منهج KTSP في المدرسة بدئ في سنة التعليم 2007/2008 بنظار (SI) و (SKL) لمدرسة الإبتدائية والمتوسطة.⁹⁵

- تعليم مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة تستخدم وسيلة الكتاب، صوت المدرس المباشرة، المحادثة، و تعبير الصوار، و في التعليم و التعلم يتكلم المدرس مع الطلاب باللغة العربية، وليس في التعليم و التعلم غير تلك الوسائل، لأن هذا السبب يشعر الطلاب بلململ في درس اللغة العربية، يخاف الطلاب بدرس اللغة العربية لأن ليس فيه الوسائل لتعليم اللغة العربية، و الطلاب يحبون بالوسائل في التعليم لأن يشعر بالفريحة في التعليم اللغة العربية. ليس في التعليم النشاط من الطلاب بغير الوسائل و هذا يكون مهارة الكلام لطلاب غير جيد. وهذا السبب تراجع الباحثة لاستخدام لعبة كالوسيلة في تعليم مهارة الكلام، في تعلم اللغة العربية ليس فيه تعليم مهارة الكلام فحسب، ولكن فيه القراءة، الكتابة، الاستماع، و التركيب، و أكثر تعليم اللغة العربية في الفصل هو القراءة و الكتابة، فلمهارة الكلام قليل من التعليم و التعلم. و بوسيلة لعبة الكلمة الأزواج المناسب في الفصل يشعر الطلاب الدرس بالفريحة، خصوصا في مهارة الكلام، لأن الطلا يشعر التعلم في اللعبة بهذه الوسيلة، و هذا يجعل الطلاب بفرحة التعلم. في الفرصة المناسب قامت الباحثة بالمقابلة مع إحدى الطلاب من الفصل العاشر د و قالت أن التعليم و

Mulyasa. E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2007) پیج ۹۵

التعلم اللغة العربية تستخدم الكتاب و ليس فيه الوسيلة خارج الكتاب، و شعرت بالفريحة في التعلم بوسيلة لعب الكلمة الأزواج المناسب لأن الفصل و التعلم حياة بتلك الوسيلة. و ترجو في تعليم اللغة العربية بتلك الوسيلة في وقت القادر.

بـ- استخدام لعب الكلمة الأزواج المناسبة (Couples Word) لتنمية مهارة الكلام
لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكونمبان الثانوية دوكون جرسيك.

في استخدام لعب الكلمة الأزواج المناسبة (Couples Word) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكوني الثانوية دوكون جرسيك فيه نشاط التعلم في التطبيق، و ملاحظة الباحثة في التعليمية بهذه الوسيلة كما يلي:

مقدمة - أ

- إلقاء السلام
 - يقراء المدرس كشف الحضور
 - يبلغ المدرس عن المادة التي سـ
 - يبلغ المدرس عن هدف التعلـيـ
 - المدرس والطلاب يلعب لعبة
 - سـأـلـ المـدرـسـ إـلـىـ الطـلـابـ لـصـيـ

بـ. الأنشطة الرئيسية

- سؤال المدرس إلى الطالب لتعريف المفردات عن "زيارة"

سؤال المدرس إلى الطالب لتنذير المفردات عن زيارة

سؤال المدرس إلى الطالب لقصة خبرة النفسية عن زيارة

سؤال المدرس إلى الطالب لإجابة الأسئلة عن زيارة التي تُقصص

المدرس ينقسم الطلاب إلى ثلاثة فروق لتجربة اللعبة

سؤال المدرس إلى نائب الفرقة لتقديم إلى الأمام و تجربة اللعبة

- سأل المدرس إلى الطالب الآخر لإنجذابة اللعبة بالصامتة
 - ويكتب في القرطاس
 - سأل المدرس إلى الطالب لتركيب الجملة من بطاقة المفردات
 - تـ. الخاتمة
 - تلخيص المدرس مع الطالب عن المواد
 - المدرس يعطي الوظيفة للبيت إلى الطالب
 - يبلغ المدرس عن المادة الحاضر
 - المدرس يعطي النصيحة للطلاب
 - الدعاء

بعد ملاحظة التعليمية للدرس اللغة العربية في الفصل العاشر د تلاحظ الباحثة أن الطلاب في شعر الفريحة باستخدام هذه اللعبة للتعلم، و يشعر الطلاب أن هذه اللعبة جيدة لتدريس مهارة الكلام، لأن بهذه اللعبة لا يشعرون أنهم في التعليمية، ولكن بتلك اللعبة استطاع التكلم عن بيان المفردات في التعليم. ولا يشعر أيضاً أن المدرس يقوم بالتقويم لتلك الدراسة و اللعبة الكلمة الأزواج المناسب. و في التعلم بهذه اللعبة يستطيع الطلاب بكلام الصحيح و في فهم كلام صديقه، في تلك اللعبة لا يخاف الأخطاء بتة، إلا كيف يفهم صديقه بكلام عن بيان المفردات و بعد اللعبة يستطعي الكلام عن المادة في الكتاب.

تـ. مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكونمبان الثانوية دوكون جرسيك
مهارة الكلام في الفصل العاشر دـ بمدرسة مسكونمبان دوكون جرسيك مقبول، هذا بنظر
نتيجة الاختبار وهي كما يلي:

| النمره | الأسماء | النتائج |
|--------|----------|---------|
| 1 | أدلة أ | 80 |
| 2 | أسنان ف | 50 |
| 3 | أولييتز | 68 |
| 4 | أيو أمرة | 68 |

| | | |
|----|-----------------|----|
| 90 | أزمتل م | 5 |
| 68 | دفنا ف | 6 |
| 74 | أين نور | 7 |
| 74 | فجريتي أ | 8 |
| 74 | فتنتل م | 9 |
| 76 | فتنتل ف | 10 |
| 74 | فبرنا ر | 11 |
| 82 | فدا الكريمة | 12 |
| 82 | فكريية س | 13 |
| 70 | فطرة العينية | 14 |
| 74 | هبة هببة | 15 |
| 90 | هسنتل ه | 16 |
| 76 | اكي صفوتي | 17 |
| 50 | استفاني | 18 |
| 50 | جهان في الله ار | 19 |
| 90 | جهان سلسيل | 20 |
| 84 | منهه ن | 21 |
| 74 | مرأتن ن | 22 |
| 90 | نديتل ف | 23 |
| 74 | نور أيني | 24 |
| 82 | نرش شر | 25 |
| 90 | رزقي ن | 26 |
| 74 | سلما أ | 27 |
| 50 | سلفينيا س | 28 |

| | | |
|------|------------|----|
| 82 | ستي أيسة | 29 |
| 58 | أتري فني | 30 |
| 50 | فنا سلسلا | 31 |
| 74 | وجهن ز | 32 |
| 50 | وهدن أمي | 33 |
| 90 | يني متدينة | 34 |
| 70 | أليتن تشع | 35 |
| 90 | حميره ح | 36 |
| 2642 | الجملة | |

و نتيجته 73.39%. ولكن الطلاب غير الجهد في هذه المهارة لأن أكثر الطلاب يتكلم أنهم في شعور الممل بالتعلم، وبعد استخدام هذه اللعبة يريد الطلاب بالكلام نفسه وليس فيه الخوف عن الأخطاء، هم يشعرون بالتعلم في اللعبة.

ث- عرض البيانات

تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة تستخدمن وسيلة الكتاب، صوت المدرس المباشرة، المحادثة، و تعبير الصوار، و في التعليم و التعلم يتكلم المدرس مع الطلاب باللغة العربية، وليس في التعليم و التعلم غير تلك الوسائل، لأن هذا السبب يشعر الطلاب بلململ في درس اللغة العربية، يخاف الطلاب بدرس اللغة العربية لأن ليس فيه الوسائل لتعليم اللغة العربية، وبذلك تريد الباحثة أن تستخدم لعبة تعليم اللغة يسمى بـ "لعبة الكلمة الأزواج المناسب"، تريد الباحثة أن تعريف استخدام لعبة الكلمة الأزواج المناسب لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر د بتلك المدرسة. فالمعرفة لفعالية استخدام كلمة الأزواج المناسبة(Couples Word) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكونمبان الثانوية، استخدمت الباحثة أربعة طرائق وهي:

الملاحظة - 1

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرس والطلاب في تعليم وتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، وبعد استخدام الباحثة بمحاجحة تجريي الباحثة إلى الطريقة الآتية.
يعلم المدرس في هذا الفصل بوسيلة الكتاب، طريقة المباشرة، الحادثة، و تعبير الصوار، و ليس فيه الوسائل الأخرى. وبعد استخدام هذه اللعبة، يشعر الطلاب بنشاط في الكلام و ليس فيه الخوف عن الأخطاء، يشعرون السعيدة بتعلم الكلام والتجريب باللعبة، قبل استخدام هذه اللعبة ليس فيه النشاط للكلام وهم لا يريد الكلام في التعلم، أنشط الطلاب بتعليم مهارة الأخرى كالكتابة.

2- المقابلة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات من الطلاب و المدرس عن فعالية استخدام الكلمة الأزواج المناسبة (Couples Word) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكونمبان الثانوية. وقامت الباحثة في هذه الطريقة بال مقابلة مع مدرس اللغة العربية و بعض الطلاب من الفصل د، بال مقابلة مع المعلم أن الطلاب يستطيعون الكلام ولكن لا يريدون بنفسه و يخافون الأخطاء في كلامهم. و مقابلة مع بعض الطلاب أنهم غير جهد في التعلم لأن ليس فيه وسائل التعليم الفريحة، و يتكلم أيضاً أنهم ممل في التعليم والتعلم ولكن بـلعبة الكلمة الأزواج المناسبة يشعرون الفريحة في التعلم.

- الاختبار 3

قامت الباحثة بالاختبار لمعرفة فعالية استخدام كلمة الأزواج المناسبة (Couples Word) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكونمبان الثانوية دوكون جرسيك، وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدى، الإختبار القبلي هو الإختبار قبل استخدام هذه اللعبة، والإختبار البعدى هو الإختبار بعد استخدام هذه اللعبة. ونتيجة الإختبار القبلي أو يسمى بـ Pre test والإختبار البعدى أو Post Test كما يلى:

- نتيجة الإختبار قبل استخدام لعبة الكلمة الأزواج المناسب

في فصل العاشر د

| النمرة | الأسماء | النتائج |
|--------|---------|---------|
| 1 | أدلة أ | 80 |

| | | |
|----|-----------------|----|
| 50 | أسئال ف | 2 |
| 68 | أوليتر ز | 3 |
| 68 | أيو أمرة | 4 |
| 90 | أزمتل م | 5 |
| 68 | دفنا ف | 6 |
| 74 | أيني نور | 7 |
| 74 | فجريتي أ | 8 |
| 74 | فتنتل م | 9 |
| 76 | فتنتل ف | 10 |
| 74 | فبرنا ر | 11 |
| 82 | فدا الكريمة | 12 |
| 82 | فكريدة س | 13 |
| 70 | فطرة العينية | 14 |
| 74 | هبة هببة | 15 |
| 90 | هسنتل ه | 16 |
| 76 | اكي صفوتي | 17 |
| 50 | استفاني | 18 |
| 50 | جهان في الله ار | 19 |
| 90 | جهان سلسيل | 20 |
| 84 | منهه ن | 21 |
| 74 | مرأتن ن | 22 |
| 90 | نديتل ف | 23 |
| 74 | نور أيني | 24 |
| 82 | نرش شر | 25 |

| | | |
|------|------------|----|
| 90 | رزقي ن | 26 |
| 74 | سلما أ | 27 |
| 50 | سلفينيا س | 28 |
| 82 | ستي أيسة | 29 |
| 58 | أتري فني | 30 |
| 50 | فنا سلسلا | 31 |
| 74 | وجهتن ز | 32 |
| 50 | وهدتني أمي | 33 |
| 90 | يني متدينة | 34 |
| 70 | أليتن تشع | 35 |
| 90 | حميره ح | 36 |
| 2642 | الجملة | |

- نتيجة الإختبار بعد استخدام لعبة الكلمة الأزواج المناسب
في فصل العاشر د

| النمره | الأسماء | النتائج |
|--------|-----------|---------|
| 1 | أدلة أ | 95 |
| 2 | أسنال ف | 60 |
| 3 | أوليترز ز | 75 |
| 4 | أيو أمرة | 78 |
| 5 | أزمتل م | 95 |
| 6 | دفنا ف | 95 |
| 7 | أني نور | 95 |
| 8 | فجريتي أ | 95 |
| 9 | فتنتل م | 95 |

| | | |
|----|-----------------|----|
| 86 | فنتيل ف | 10 |
| 95 | فبرنا ر | 11 |
| 95 | فدا الكريمة | 12 |
| 95 | فكريدة س | 13 |
| 80 | فطرة العينية | 14 |
| 84 | هبة هببة | 15 |
| 95 | هستيل ه | 16 |
| 95 | اكي صفوتي | 17 |
| 60 | استفاني | 18 |
| 95 | جهان في الله ار | 19 |
| 95 | جهان سلسيل | 20 |
| 95 | منهه ن | 21 |
| 95 | مرأتن ن | 22 |
| 95 | نديتيل ف | 23 |
| 85 | نور أيني | 24 |
| 92 | نرش شر | 25 |
| 95 | رزقي ن | 26 |
| 84 | سلما أ | 27 |
| 75 | سلفينيا س | 28 |
| 95 | ستي أيسة | 29 |
| 68 | أتري فني | 30 |
| 60 | فنا سلسيل | 31 |
| 95 | وجهتن ز | 32 |
| 60 | وهدتني أمي | 33 |

| | | |
|------|-----------|----|
| 100 | يني متدية | 34 |
| 95 | أليتن تشع | 35 |
| 85 | حميرة ح | 36 |
| 3132 | الجملة | |

وبعد نظرنا من هذه النتائج قبل وبعد استخدام كلمة الأزواج المناسبة وجدنا الفرق بينهما، هذه الدلالة في كفاءة الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية.

| النمره | اسماء الطلاب | النتائج | |
|--------|--------------|---------|-----|
| | | قبل | بعد |
| .1 | أدلة أ | 80 | 95 |
| .2 | أسئل ف | 50 | 60 |
| .3 | أوليتر ز | 68 | 75 |
| .4 | أيو أمرة | 68 | 78 |
| .5 | أزمل م | 90 | 95 |
| .6 | دفاف | 68 | 95 |
| .7 | أني نور | 74 | 95 |
| .8 | فجريتي أ | 74 | 95 |
| .9 | فتنتل م | 74 | 95 |
| .10 | فتنتل ف | 76 | 86 |
| .11 | فبرنا ر | 74 | 95 |
| .12 | فدا الكريمة | 82 | 95 |

| | | | |
|----|----|-----------------|-----|
| 95 | 82 | فكيرية س | .13 |
| 80 | 70 | فطرة العينية | .14 |
| 84 | 74 | هبة هبة | .15 |
| 95 | 90 | هستنل ه | .16 |
| 95 | 76 | اكي صفوتي | .17 |
| 60 | 50 | استغاثي | .18 |
| 95 | 50 | جهان في الله ار | .19 |
| 95 | 90 | جهان سلسيل | .20 |
| 95 | 84 | منهه ن | .21 |
| 95 | 74 | مرأتن ن | .22 |
| 95 | 90 | نديتل ف | .23 |
| 85 | 74 | نور أيني | .24 |
| 92 | 82 | نرش شر | .25 |
| 95 | 90 | رزقي ن | .26 |
| 84 | 74 | سلما أ | .27 |
| 75 | 50 | سلفينيا س | .28 |
| 95 | 82 | ستي أيسة | .29 |
| 68 | 58 | أتري فني | .30 |
| 60 | 50 | فنا سلسيل | .31 |
| 95 | 74 | وجهتن ز | .32 |
| 60 | 50 | وهدتن أمي | .33 |

| | | | |
|------|------|------------|-----|
| 100 | 90 | بني متدينة | .34 |
| 95 | 70 | أليقن تشغ | .35 |
| 85 | 90 | حميره ح | .36 |
| 3132 | 2642 | الجملة | |

بعد ايجاد نتائج الاختبار القبلي و البعدي، فيها الفرضين كما يلى:

1- الفرضية الإيجابية

فيها وجود العلاقة بين متغير مستقل (Variabel x) و متغير تابع (Variabel y)، والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود الإختلاف في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام لعبة الكلمة الأزواج المناسبة (Couples Word) وبعد استخدام لعبة الكلمة الأزواج المناسبة (Couples Word) يعني بوجود فعالية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكونية الثانوية دوكون جرسيك.

- الفرضية السلبية

فيها عدم العلاقة بين متغير مستقل (Variabel x) و متغير تابع (y)، والفرضية السلبية لهذا البحث هي عدم الاختلاف في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام لعبة الكلمة الأزواج المناسبة (Couples Word) وبعد استخدام لعبة الكلمة الأزواج المناسبة (Couples Word) يعني بعدم فعالية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مسكونمبان الثانوية دوكون جرسيك.

-3 الإختبار الحقائق

استخدام الباحثة برنامج احصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استخدام لعبة كلمة الأزواج المناسبة(Couples Word) وبعد قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS 20.

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 postets | 87.00 | 36 | 12.184 | 2.031 |
| pair 1 preetets | 73.39 | 36 | 13.126 | 2.188 |

Paired Samples Correlations

| | N | Correlatio n | Sig. |
|---------------------------|----|-----------------|------|
| Pair 1 postets & preetets | 36 | .760 | .000 |

Paired Samples Test

| | Pair 1 |
|---|--------------------|
| | postets - preetets |
| Mean | 13.611 |
| Std. Deviation | 8.807 |
| Std. Error Mean | 1.468 |
| 95% Confidence Interval of the Lower Difference | 10.631 |
| Upper | 16.591 |
| t | 9.273 |
| df | 35 |
| Sig. (2-tailed) | .000 |

وأما مقياس الإختبار كما يلي:

أـ إذا كان T_{Hitung} أصغر من T_{Tabel} فقبول الفرضية السلبية

بـ إذا كان T_{Hitung} أكبر من T_{Tabel} ومرفوض الفرضية السلبية

على الإحتمال: إذا P_{Value} أكبر من 0,05 فقبول الفرضية السلبية، وإذا كان P

أصغر من 0,05 فمرفوض الفرضية السلبية.

التحليل كما يلي:

| Data | t hitung | t tabel | sig | keterangan |
|------|----------|---------|------|---|
| | 9.273 | 2.030 | 0.00 | Dalam data tersebut didapat bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Begitu juga dengan |

signifikan probabilitas data lebih kecil dari derajat alfa (kesalahan) yaitu $0.00 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

الصلة:

من هذه البيانات عرفنا أن في الإختلاف بين نتائج المهارة الكلام قبل استخدام اللعبة ونتائج المهارة الكلام بعد استخدام اللعبة، نتائج المهارة الكلام بعد استخدام اللعبة فيه الإختلاف $73.39 - 87.00$: 13.61 ، والإختلاف قدرة 10.631 حتى 16.591 ، الخلاصة من هذه البيانات أن استعمال لعبة الكلمة الأزواج المناسبة لترقية مهارة الكلام في درس اللغة العربية أنفع من غير استعمال لعبة الكلمة الأزواج المناسبة.

