الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.[٤٧] طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.[٤٨] إذ تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التى تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التقصد إليها في هذا البحث العملي.

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية(Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة هذا البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة الكمية. استخدمت الباحثة الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشئ المقصود.[٤٩]

[٤٧٤٧] تيترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).6

يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), 245.[48]

[٤٩] يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- فروض البحث

أما الفروض في هذا البحث وهي نوعان :

١- الفرضية البدلية (Ha)

هي توضح وجود علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي يوجد : فعاّلية استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الاسلامية كدونج تشويك سورابايا.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي لا يوجد فعاّلية استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل الثامنة بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الاسلامية كدونج تشويك سورابايا.

ج- خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة تحت الموضوع " فعالية استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا".

وحاولت الباحثة خطة البحث إلى خمسة أبواب كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الباب الأول: فيه مقدمة وتتكون على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث والدراسات السابقة وخطة البحث.

٢- الباب الثاني: فيه دراسة نظرية مكوّن من ثلاثة فصول وهي :
تعرف الوسائل التعليمية، تعريف البرامج معلم اللغة العربية، كيفية عملية معلم اللغة العربية، المزايا والعيوب عن البرامج اللغة العربية، وتعريف مهارة الاستماع.

٣- الباب الثالث: فيه منهجية البحث مكون من طريقة البحث ونوع البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع: فيه دراسة ميدانية مكوّن من عرض البيانات و تحليلها و منها: تاريخ المدرسة وأحوال المدرسين وأحوال الطلاب .

٥- الباب الخامس: الباب الأخير يشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الاسلامية كدونج تشويك سورابايا. وعدد مجتمع البحث فيها حول إحدى وثلاثين تلميذا.

٢- عينة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي جزء من مجموعات وخصائص مجتمع البحث.[٥٠] وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ٦٠، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ٦٠، فعلى الأحسن أخذ جميع المجتمع وكان عينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع حول ٢٠-٣٠ في المائة.[٥١]

هـ- طريقة جمع البينات

استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العملي، هي:

١- طريقة الملاحظة (observasi)

هي وسيلة فى اكتساب الخبرات و المعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه.[٥٢] و هي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة.[٥٣] و تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن لوازم المدرسة والطرائق المستخدمة لمعلمة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الاسلامية كدونج تشويك سورابايا

٢- طريقة المقابلة (interview)

هي عملية الأسئلة و الإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا و تواجها جسميا و ينظر أحدهما الآخر و يسمع بأذنيه. و هي ألة

---

[٥٠] نايف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها, ص: ١٢٠

[٥١] يترجم من:
M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), 91.

[٥٢] يترجم من
Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 145.

[٥٣] يترجم من
Jumhur dan M. Surya, *Bimbingan Dan Penyuluhan Di Sekolah*, (Bandung: CV.Ilmu, 1975), 51.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية.[٥٤] استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن لوازم المدرسة طرائق تعليم اللغة العربية. في هذا الحال تتقابل الباحثة مع رئيس المدرسة و معلمة اللغة العربية في مدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا.

٣- طريقة الاستبيانات (angket)

هي طريقة لتقدم الأسئلة المكتوب المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين.[٥٥] و أعطت الباحثة الاستبيانات لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا. و هذه الطريقة تستخدم لجمع الحقائق عن طرائق تعليم اللغة العربية.

٤- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوب من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.[٥٦] استخدمت الباحثة هذا الطريقة للحصول على المعلومة عن بيانات جملة المعلمين والطلاب فى هذه المدرسة.

٥- طريقة الاختبار (tes)

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أماالاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي

---

[٥٤] يترجم من Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset,1991), 192.

[٥٥] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur*……139.

[٥٦] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur*……148.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

و- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات التى استخدمت الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعملت الباحثة البنود الآتية:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الاسلامية كدونج تشوويك سورابايا.

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبق فعالية استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الاسلامية كدونج تشوويك سورابايا.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الاسلامية كدونج تشوويك سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- طريقة تحليل البيانات

هي إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. و في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكيمية و هي حقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[٥٧] أما الرموز الذي تستعملها الباحثة فهي :

$$P = \frac{F}{N} x100\%$$

البيان : (P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

وأما التفسير و التعين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي فتستخدم الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسمي أريكونطا كمايلي:[٥٨]

جيّد	١٠٠ % - ٧٦%
مقبولا	٧٥ % - ٥٦ %
ناقصا	٥٥ % - ٤٠ %
قبيحا	٣٩ % - ١٠ %

[٥٧] يترجم من

Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Lentara Cendikia: 2010), 114.

[٥٨]يترجم من:

Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja GrafindoPersada, 2007), 40.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما رموز المقارنة المسمىT-Test فتستخدم الباحثة هذا الرموز لنيل المعرفة عن مقارنة فعالية معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا. وأما رمز المقارنة المسمى T-Test تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا.

وأما رموز المقارنة (T-Test)[٥٩]:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{{s_1}^2}{n_1} + \frac{{s_2}^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان :

x_1 : النتيجة المتوسطة من عينة ١

x_2 : النتيجة المتوسطة من عينة ٢

s_1 : الاحراف المعياري من عينة ١

s_2 : الانحراف المعياري من عينة ٢

s_1^2 : المتغيرات من عينة ١

s_2^2 : متغيرات من عينة ٢

r : الارطبات بين عينتين

---

[٥٩] يترجم من:

Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2007) . Hal. 324

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id