الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن ميدان الدراسة

أ- لمحة تاريخية عن مدرسة نور الحكمة المتوسطة كدونج تشويك سورابايا

١- اسم المدرسة : مدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا

٢- موقعها : في الشارع كدونج تشويك ٦ رقم ٣٨ سورابايا

٣- تاريخ إقامتها : ١٩٨٩ م

٤- حالة الأرض الثابتة : ملك المؤسسة

٥- واسع الأرض : ٦٠٠ مترا مربع

٦- رقم الهاتف/ الموقع : ٠٣١ ٣٧١٢٤٦٥/٠٨١٧٠٣٨٥٢٨٥٥

٧- منح التراخيص : أ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الرؤيا والبعثة والأهداف لمعلمة مدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا

١- الرؤيا

المأثرة بأساس الأخلاق الكريمة

٢- البعثة

(١) تنفيدالتدريس و التوجيه فعالا حتى ينمي الطلاب أمثلا

(٢) تبيع حمية التفوق مكثفة لجميع أعضاء المعلمة

(٣) يساعد الطلاب أن ينمي احتمالهم

(٤) التتبيع على تفكر الحياة في أهمية الأخلاق الكرية والحياة في منبع معرفة للتفكير

(٥) مساعدة الطلاب في جعل الأعمال الصالحة والأخلاق الكريمة

(٦) مساعدة الطلاب في حمية التدريس والمنجز

٣- الأهداف

(١) إعطاء التدريس المتوسط بين النظرية والتظبيق, وبين العلوم الدينية والعلوم العامة حتى تظهر الأنفس القوي الذي يملك المهارات نفسيا كانت أو مجتمعا.

(٢) أعطاء صفقة التربوية الخيارية للمجتمع عن أهمية التربوية المؤسسة بالمعهد لتكوين البيعية السليمة القوية في الأنفس المزنية بالأخلاق كل حال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- لوازم مدرسة

اللوازم التي كانت بمدرسة كما يلي:

اللوحة ١

لوازم المدرسة

النمرة	جنس الغرفة	الجملة
١	غرفةرئيس المعلمة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	الفصول	٩
٤	المكتبة	١

د- قائمات عدد المعلمين

والأساتذة هي من بعض العناصر في المعلمة، لأنها تكون واصلة في اتصال المعارف إلى التلاميذ في عملية التعليم بمدرسةنور الحكمة المتوسطة الاسلامية كدونج تشويك سورابايا وأما الأساتذة بمدرسة بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الاسلامية كدونج تشويك سورابايا فهي:

اللوحة ٢

جدول المعلمين

النمرة	أسماء الأساتذة	الدروس
١	حسن اليقين	رئيس المعلمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	نرينة	نائب رئيس المدرسة للطلاب
٤	ويدو اوتامي	نائب رئيس المدرسة للمنهج
٥	مصيرة	تربية الأفراد للبلد
٦	نور عين حميم	مدرسة
٧	سري لستاري	مدرسة
٨	لؤلؤ فريدة	مدرسة
٩	أم ألفية	مدرسة
١٠	بوديونو	مدرس
١١	سيف الرحمن	مدرس
١٢	نور إمرأة العالية	مدرسة
١٣	محمد حلمي	مدرسة
١٤	إيكا فادية	مدرسة
١٥	سيتي منيرة	مدرسة
١٦	ريتنو سوليستياواتي	مدرسة
١٧	خير الأنام	مدرس
١٨	فتم أني	مدرسة
١٩	سيتي أخرج شكر الله	مدرسة
٢٠	نور قمرية	مدرسة
٢١	ليليك نرة محمودة	مدرسة
٢٢	بامبانج بريتا	مدرس
٢٣	ديني هانانطا	مدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	نور وسيح	مدرسة
٢٥	أسماء الحسنى	مدرسة
٢٦	دية كرتيكا	مدرسة
٢٧	نور الحياتي	مدرسة
٢٨	عالمة الأديبة	مدرسة
٢٩	سوليس أجغ أيو	مدرسة
٣٠	دوي أوكتا فطرية	مدرسة
٣١	فاطمة الزهرة	مدرسة
٣٢	إمامة المفرحة	مدرسة

و- قائمات عدد الطلاب

وأما التلاميذ الذين يدرسون بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا في خمس سنوات أخيرة فهي:

اللوحة ٣

جدول التلاميذ في خمس سنوات أخيرة

سنة دراسية	الفصل			الجملة
	السابع	الثامن	التاسع	
٢٠١١-٢٠١٢	١٣١	٨٥	٨٦	٣٠٢
٢٠١٢-٢٠١٣	١١٩	١٤٠	٧٥	٣٣٤
٢٠١٣-٢٠١٤	١١١	١١٣	١٣٦	٣٦٠
٢٠١٤-٢٠١٥	١١٩	١٤٠	٧٥	٣٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠١٥-٢٠١٦	١٣٨	٩٣	١٣٣	٣٦٤

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) لتدريس مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا

وفي استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) لتدريس مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك لها أنشطة التعليم في استخدامها، وملاحظة الباحثة عن عملية التعليمية بهذه الوسيلة قامت الباحثة بالأنشطة أو الإرشادات والطرق التعليمية ، كما يلي:

(أ) مقدمة

- إلقاء السلام
- السؤال عن حالة الطلاب
- البحث قليلا عن المادة القديمة
- التجريد عن المواد التي سيلقيها

(ب) الأنشطة الرئيسية

- يلاحظة الطلاب على وسائل التعليمية عن معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) التي تلقيها المدرسة بترتيب كما في الباب الثاني في الصفحة ٢٢-٢٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

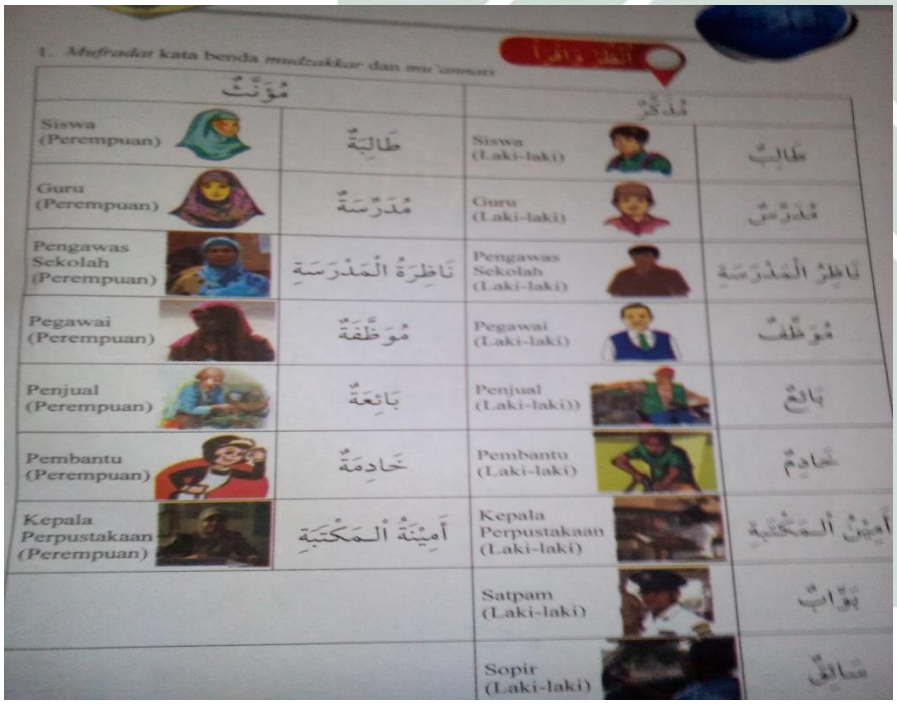
- قلّد الطلاب مدرّستهم عن نطق مفردات اللغة العربية، وهو كما يلي:

الكلمة	المعنى
هُوَ	Dia (laki-laki)
هِيَ	Da (perempuan)
أنت	Kamu (aki-laki)
أنت	Kamu (Perempuan)
انا	Saya
من	Siapa
إسمي	Namaku
هذا	Ini (laki-laki)
هذه	Ini (perempuan)
ذلك	Itu (laki-laki)
تلك	Itu (perempuan)
طالب	Siswa (laki-laki)
طالبة	Siswa (perempuan)
صديقي	Temanku (laki-laki)
صديقتي	Temanku (perempuan)

- عملية الأسئلة، من العملية الأسئلة يسأل الطلاب مدرّستهم عن المفردات التي لم تفهم الطلاب يعني : طالب، جديد، صديق، مدرس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تسأل المدرّسة الطلاب ليتصلوا المفردات الجديدة عن المادة التعريف با النفس وبالعاملين في المدرسة يعني : طالب، طالبة، صديق، صديقة، ناظرة المدرسة، موظفة، بائعة، أمينة المكتبة، بوّاب، سائق.
- عملية الاستكشاف، يسئل المدرس ليتذكر المفردات المستمع كما المفرادت في هذه الصورة

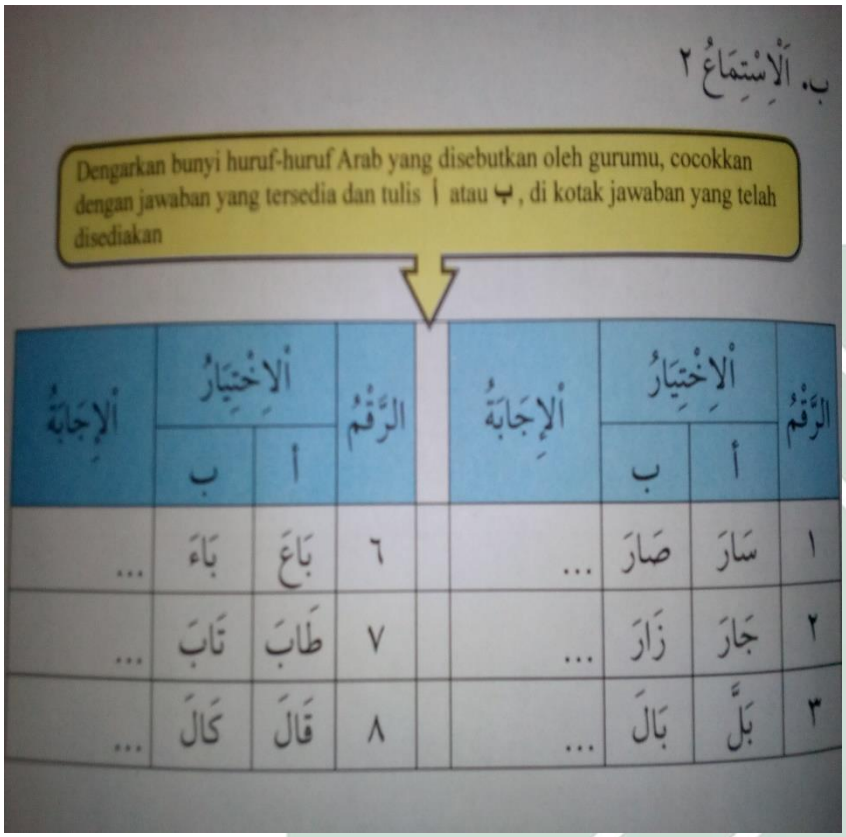


1. *Mufradat* kata benda *mudzakkar* dan *mu'annats*

مُؤَنَّثٌ		مُذَكَّرٌ	
Siswa (Perempuan)	طَالِبَةٌ	Siswa (Laki-laki)	طَالِبٌ
Guru (Perempuan)	مُدَرِّسَةٌ	Guru (Laki-laki)	مُدَرِّسٌ
Pengawas Sekolah (Perempuan)	نَاظِرَةُ الْمَدْرَسَةِ	Pengawas Sekolah (Laki-laki)	نَاظِرُ الْمَدْرَسَةِ
Pegawai (Perempuan)	مُوَظَّفَةٌ	Pegawai (Laki-laki)	مُوَظَّفٌ
Penjual (Perempuan)	بَائِعَةٌ	Penjual (Laki-laki))	بَائِعٌ
Pembantu (Perempuan)	خَادِمَةٌ	Pembantu (Laki-laki)	خَادِمٌ
Kepala Perpustakaan (Perempuan)	أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ	Kepala Perpustakaan (Laki-laki)	أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ
		Satpam (Laki-laki)	بَوَّابٌ
		Sopir (Laki-laki)	سَائِقٌ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- عملية التجريب والربط، يكون المتعلم التجريب اللعبة عن المادة المقررة. وهذا يمكن بعملية التدريبات من المعلم يعني بفهم المسموع الأول



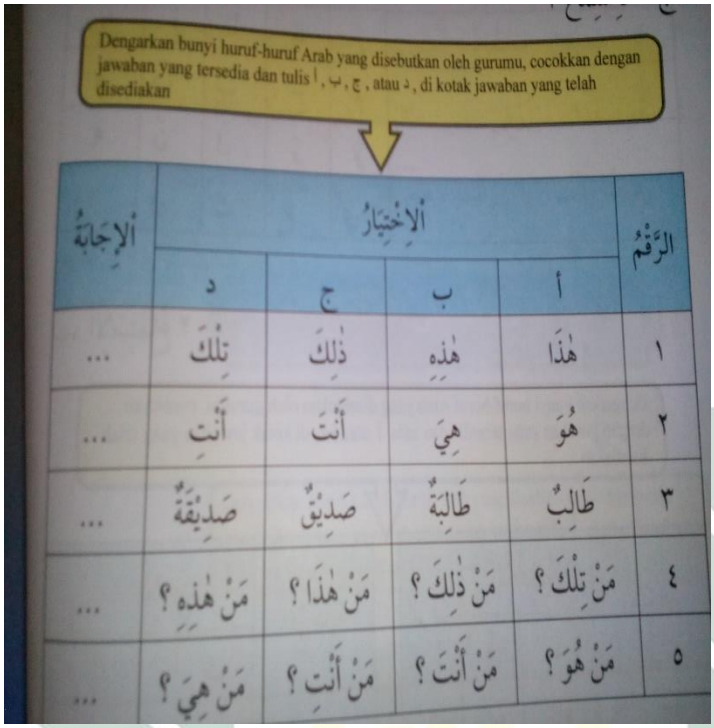
ب. اَلْاِسْتِمَاعُ ٢

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan oleh gurumu, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis أ atau ب, di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	الْاِخْتِيَارُ		الْإِجَابَةُ		الرَّقْمُ	الْاِخْتِيَارُ		الْإِجَابَةُ
	أ	ب				أ	ب	
١	سَارَ	صَارَ	...		٦	بَاعَ	بَاءَ	...
٢	جَارَ	زَارَ	...		٧	طَابَ	تَابَ	...
٣	بَلَّ	بَالَ	...		٨	قَالَ	كَالَ	...

- عملية الاستدلال، وبعد الاكتشاف والتدريبات على المادة قام المتعلم على الاستدلال خلال كل هذه العملية الدراسة ويمكنه على فهم المادة بإرشاد المعلم يعن فهم المسموع الثاني، يعني:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan oleh gurumu, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis أ , ب , ج , atau د , di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	الاِخْتِيَارُ				الإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
١	هٰذَا	هٰذِهِ	ذٰلِكَ	تِلْكَ	...
٢	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	...
٣	طَالِبٌ	طَالِبَةٌ	صَدِيْقٌ	صَدِيْقَةٌ	...
٤	مَنْ تِلْكَ ؟	مَنْ ذٰلِكَ ؟	مَنْ هٰذَا ؟	مَنْ هٰذِهِ ؟	...
٥	مَنْ هُوَ ؟	مَنْ أَنْتَ ؟	مَنْ أَنْتِ ؟	مَنْ هِيَ ؟	...

(ج)الخاتمة

- تلخيص المدرس عن المواد الملقي

التعليم الطلاب اللغة العربية مرتين في كل الأسبوع ، هي في يوم الخميس ويوم الجمعة ساعتين من الدروس، يمكن للمعلمين إعطاء دروس اللغة العربية بكتاب اللغة العربية (الكتاب لطلاب)الكتاب من وزارة الدينية. في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

عقدت الباحثة ثلاثة محاضرات باستخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) في تعليم مهارة الاستماع، ومحاضرتين للاختبار والملاحظة. قامت الباحثة بتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الخميس في الحصة الثاني لمدة تسعون دقيقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل السابع تلاحظ الباحثة أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستخدم هذه الوسيلة التعليمية، ويشعرون الطلاب أن هذه وسيلة جديدة

الوسائل التعليمية معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) تمارس الطلاب ليستمع الكلام باللغة العربية. لذلك التوقعات باستخدام هذه الوسيلة تستطيع أن تمارس الطلاب لغير الناطقين بها لأن اللغة يحتاج إلى ممارسة استماع صوت العربية .

ب- عملية تدريس مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا

بحثت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابيا. وكانت جملة العينة الطلاب الذي بحثت فيها ٣١ طلبا، وأما أسمائها كما يلي:

اللوحة ٤

أسماء الطلاب

رقم	الأسماء
١	عبد الفتاح
٢	عبد الرزاف
٣	أحمد مظافر الخير
٤	أحمد بيساري
٥	أحمد ذاالنيل فخرازي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	أحمد فرزا
٧	أرضا ليغاوا سوسينا
٨	أيو سيوي وينينج
٩	خير النسوة
١٠	ديلا اولياء
١١	ديلا سافطري
١٢	إيكا مادوري سانجايا
١٣	إيكا سافطري
١٤	فخر الألمشح
١٥	فلذة سوغيتا مسلم
١٦	فريان يوديستيرا
١٧	حكمة العالية
١٨	محمد فهمي عبيد الله
١٩	مجمد فرمنشاح
٢٠	مفتاح الهدى
٢١	محمد ألدينشاح
٢٢	محمد محنون
٢٣	ناندا ألف نفل الصفة
٢٤	ناتاشى سلسا نبيلا
٢٥	نخلة الحسنة
٢٦	نور ساسي ثانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	فوتري تيارا لستاري
٢٨	رزقي ريزا عاماديو
٢٩	رودي كورنياوان
٣٠	ساويجيا فوجي لستاري
٣١	فهمي وحي هداية

تعلم اللغة العرية في مدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا لا تزال تستخدم الطريقة القديمة مثلا طريقة المحاضرة ثم طريقة قواعد وترجمة. وبالإضافة المعلم إلا على ورقة عمل الطالب فقط. وعدم الاستفادة من وسائل التعليم للآلة المساعدة للمواد التي يتم تدريسها للطلاب منفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية.

هذه طريقة التدريس مملة جدا للطلاب بسبب الطريقة لايختلف بتعليم قبلها وما بعدها. فتجعل هذه الطريقة الطلاب بسرعة الملل عند التعليم. وينتفع به لآلة وسائل التعليمية لأجل الوصول إلى أهداف التعلم في التعليم.

تعليم الاستماع في مدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا استخدام طريقة المحاضرة فقط. يعني باستخدام صوت المعلم مباشرة لإلقاء الدراسة اللغة العربية، فلا يستخدم المعلم وسائل التعليمية أو غيرها. وهذا الحال أقل فعالية لتحقيق دروسهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قالت استاذة دوي أوكتا فطرية، معلمة اللغة العربية بأنها لا تستخدم الوسائل لتعليم مهارة الاستماع إلا أن تقرأ الكتاب أو المواد ثم سمع الطلاب ما قرأها.[٦٠]

في مناسبة واحدة سألت الباحثة احد الطلاب اسمه فهمي وحي هداية عن تعليم الاستماع في فصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا فقال بأنه ملل عند تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع لأن استاذة دوي أوكتا فطرية كثرة القراءة عند تعليم مهارة الاستماع وهم يستمعون ثم يجيبون الأسئلة.[٦١] يشعر الطلاب بهذه الطريقة مملة جدا لأن باستخدام صوت المعلم مباشرة ليس العرب وليس باستخدام وسائل التعليمية أو غيرها.

فقالت الطالبة الفصل السابع نخلة الحسنة في مقابلة بأنها لا تحب تعليم اللغة العربية لأنها تشعربالصعب لتعليمها وأستاذتها تستعمل طرائق ووسائل مملة لاسيما في مهارة الاستماع.[٦٢] لا يستطيع أن يفهم الطلاب في تعليم هذه المهارة لأن تفضل الأستاذة للسماع صوتها بدون الوسيلة الجذابية والفعالية عند الطلاب حتى يشعر الطلاب بأن تعليم مهارة الاستماع سهلة وغير مملة.

تعليم مهارة الاستماع حقيقة هو من خلال الاستماع إلى الصوت العربي الأصلي. إن كان لا يمكن للمعلم ليكون العرب الأصلي لا بد على المعلم أن يستخدم وسائل التعليمية السمعية أو الصوت مثل المذياع والأفلام أو الفيديو لتسليم مهارة الاستماع وللتعبير عن محتوىالمادة باستخدام وسائل التعليم بحيث أنهاسيتم تحقيق أهداف التهلم المرجوة ولكي تكون وسيلة التعليم تسهيلا لفهم مادة اللغة العربية خاصة مهارة الاستماع.

---

[٦٠]مقبلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية , فهي أستاذة دوي أوكتا فطرية في يوم الجمعة في التاريخ ٢١ أغوسطس ٢٠١٦

[٦١]مقابلة الباحثة مع الطالب اللغة العربية فهو فهمي وحي هداية في يوم الجمعة في التاريخ ٢١ يولي ٢٠١٦

[٦٢]مقابلة الباحثة مع الطالبة اللغة العربية فهي نخلة الحسنة في يوم الجمعة في التاريخ ٢١ يولي ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- عملية جمع البيانات في الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا

وقد وصل الباحثة إلى الباب الرابع. وهذا الباب سيبين عن لمحة مدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا وعرض البيانات عن فعالية استخدام وسائل التعليم معلم اللغة العربية (*Arabic Teacher*) وتحليلها. وأما لمحة مدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا فقد سبق بيانها في الفصل الأول.

لمعرفة فعالية استخدام معلم اللغة العربية (*Arabic Teacher*) لترقية مهارة الاستماع للطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا. ما أخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة, وهي: الملاخظة (*observasi*)، والمقابلة (*interview*)، والوثائق (*dokumentasi*)، والاستبيانات (*angket*)، والإختبار (*tes*)، وعرضت الباحثة البياناتأو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

١- الملاحظة

جمعت الباحثة بهذه الطريقة أن بناء مدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا ولوازمها كاملة مثل الغرفات للفصول وغيرها، لوازم الرياضة وغير ذلك.

ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة تلاحظ معلمة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا حينما وصلت درس اللغة العربية. فمعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في إلقاءها. والطلاب يستمعون ما وصلته المعلمة جيدا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- المقابلة

تقابلت الباحثة معلمة اللغة العربية اسمها أستاذة دوي أوكتا فطرية وحصلت البيانات يعني أن الطلاب من هذه المدرسة يتصعبون في تعلم اللغة العربية لأن أكثر منهم خريجين من المدرسة الإبتدائية العامة.[٦٣]

وسألت الباحثة الطلاب في الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا عن دراسة اللغة العربية. بعض منهم يشعرون االصعوبة في مهارة الاستماع. لأن أكثر منهم متخرجين من المدرسة الإبتدائية العامة . ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا لأن ليس لهم زيادة الفهم عن اللغة العربية. فطبعا في مهارة الاستماع هم يتصعبون في فهمها مثل لفهم الصوت العربية باللهجة الصحيحة. لذلك في هذه التجريبية تحاول الباحثة أن تسهلهم باستخدام وسيلة التعليمية "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) في الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا.[٦٤]

٣- الوثائق

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة مدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا مثل جملة الأساتذة واسمائهم وأحوال المعلمين والدراسين، وجملة الطلاب واسمائهم وغيرها.

---

[٦٣]المقابلة مع أستاذة دوي أوكتا فطرية, يوم الجمعة في الديوان بالمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا. في التاريخ ٢١ يولي ٢٠١٦

[٦٤]المقابلة مع الأستاذة دوي أوكتا فطرية, يوم الجمعة في التاريخ ٢١ يولي ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- الاستبيانات

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) وعملية تعليم مهارة الإستماع، وأراء الطلاب باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) في الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا باستخدامها لترقية مهارة الاستماع.

وأما هذه الطريقة التي استعملتها الباحثة فهي للدافع في اتمام البيانات واستكمالها. وأما نتائج الاستبانات التي اعطيت الباحثة إلى الطلاب فعدد المستجيبين (٣١) في هذا الاستبانات ٣١ طالبا. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل أجوبة التلاميذ هو الرمز المأوية (*prosentase*) وهو:

$$P = \frac{F}{N} x100\%$$

البيان : (P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما نتائج الاستبيانات التي أعطاها الباحثة إلى الطلاب فهي:

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الأول عن رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)

اللوحة ٥

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٤	٣١	%٤٥
ب	موافق	١٧		% ٥٥
ت	غير موافق	–		–
ث	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣١		%١٠٠

وبعد نظرنا إلى جدول السابقة عرفنا أن طلاب يرغبون تدريس اللغة العربية باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)، ٤٥% منهم يجيبون موافقا جدا و ٥٥%موافق.

الجدول : ٩

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الثاني عن الارتياح في تعليم المهارة الاستماع باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)

اللوحة ٦

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١١	٣١	%٣٥
ب	موافق	٢٠		%٦٥
ت	غير موافق	–		–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣١		%١٠٠

وبعد نظرنا إلى جدول السابقة عرفنا أن طلاب الارتياح في تعليم المهارة الكلام باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)، ٣٥% منهم يجيبون موافق جدا و ٦٥% موافق.

اللوحة : ٦

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الثالث عن متعة الطلاب في تعليم اللغة اللعربية باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)

اللوحة ٦

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٢	٣١	%٣٩
ب	موافق	١٩		%٦١
ت	غير موافق	–		–
ث	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣١		%١٠٠

وبعد نظرنا إلى جدول السابقة عرفنا أن طلاب متعة في تعليم اللغة اللعربية باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)، ٣٩% منهم يجيبون موافق جدا و ٦١% موافق.

اللوحة :٧

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الرابع عن عدم الملل في تعليم المهارة الاستماع باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٧

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٢	٣١	%٣٩
ب	موافق	١٩		%٦١
ت	غير موافق	–		–
ث	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣١		%١٠٠

وبعد نظرنا إلى جدول السابقة عرفنا أن عدم الملل في تعليم المهارة الاستماع باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)، ٣٩% منهم يجيبون اتفاق تماما و ٦١% اتفاق.

اللوحة ٨

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الخامس عن السهل في تعليم المهارة الاستماع باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٢٢	٣١	%٧١
ب	موافق	٩		%٢٩
ت	غير موافق	–		–
ث	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣١		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد نظرنا إلى جدول السابقة عرفنا أن سهل الطلاب في تعليم المهارة باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) جيد جدا ، ٧١% منهم يجيبون اتفاق تماما و ٢٩% اتفاق.

اللوحة ٩

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال السادس عن عدم المثيرة في تعليم مهارة الاستماع باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٢٣	٣١	٧٤%
ب	موافق	٧		٢٣%
ت	غير موافق	١		٣%
ث	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣١		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول السابقة عرفنا أن عدم المثيرة في تعليم مهارة الاستماع باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)جيد جدا، ٧٤% منهم يجيبون اتفاق تماما و ٢٣% اتفاق و ٣% لا موافق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة١٠

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال السابع عن تحسين الذاكرة الطلاب في حفظ المفردات باللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٢١	٣١	%٦٨
ب	موافق	١٠		%٣٢
ت	غير موافق	–		–
ث	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣١		%١٠٠

وبعد نظرنا إلى جدول السابقة عرفنا أن تحسين الذاكرة الطلاب في حفظ المفردات باللغة العربيةبعد باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) جيد جدا، ٦٨% منهم يجيبون اتفاق تماما و ٣٢% اتفاق.

اللوحة ١١

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الثامن عن الثقة في استماع اللغة العربية ب"معلم العربية" (*Arabic Teacher*)

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٢٢	٣١	%٧١
ب	موافق	٩		%٢٩
ت	غيؤ موافق	–		–
ث	غير موافق جدا	–		–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجملة	٣١		%١٠٠

وبعد نظرنا إلى جدول السابقة عرفنا أن الثقة في استماع اللغة العربية ب"معلم العربية" (*Arabic Teacher*) جيد جدا، ٧١% منهم يجيبون اتفاق تماما و ٢٩% اتفاق.

اللوحة ١٢

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال التاسع عن خيار الطلاب إلى "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٢١	٣١	%٦٨
ب	موافق	٩		%٢٩
ت	غير موافق	١		%٣
ث	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣١		%١٠٠

وبعد نظرنا إلى جدول السابقة عرفنا أن طلاب يرغبون تدريس اللغة العربية باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)، ٦٨% منهم يجيبون اتفاق تماما و ٢٩% اتفاق، و ٣ % لا موافقون.

اللوحة ١٣

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال العاشر عن ممتع الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*)

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٢٣	٣١	%٧٤
ب	موافق	٨		%٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت	غير موافق	–		–
ث	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣١		١٠٠%

وبعد نظرنا إلى جدول السابقة عرفنا أن ممتع الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) جيد جدا، ٧٤% منهم يجيبون اتفاق تماما و ٢٦% اتفاق.

اللوحة ١٤

لتصريح إلى الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدمت الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات فى اللوحات التالية:

النمرة	أ	ب	ت	ث
١-	٤٥	٥٥	–	–
٢-	٣٥	٦٥	–	–
٣-	٣٩	٦١	–	–
٤-	٣٩	٦١	–	–
٥-	٧١	٢٩	–	–
٦-	٧٤	٢٣	٣	–
٧-	٦٨	٣٢	–	–
٨-	٧١	٢٩	–	–
٩-	٦٨	٢٩	٣	–
١٠-	٧٤	٢٦	–	–
المجموعة	٥٨٤	**٤١٠**	**٦**	**–**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسط	٥٨,٤	**٤١**	**٠,٦**	**–**

بناء على الجداول السابقة أن ٥٨,٤% من الطلاب يقولون أن استخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) جيّدا جدا، ويساعد في تعليم مهارة الاستماع بعد أن أظهر الباحثة الأجوبة من المستجيبين في الجداول السّابقة عن استخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*). نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم موافقون التعلّم باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) و يشعرون بسهل في فهم الدرس و هم موافقون باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب فصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية.

٥- الاختبار (*Tes*)

قدمت الباحثة الاختبار لمعرفة فعالية استخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا. وأما الاختبار الذي الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة يعني الاختبار القبلي (*Pre Test*) والاختبار البعدي (*Post Test*). تدل على أن قيمة الفروض الصفرية مردودة (*Ho*) والفروض البدلية مقبولة (*Ha*). ذلك يدل على وجود فعالية استخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) للطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا.

وأما نتيجة الاختبار القبلي (Pre Test) والاختبار البعدي (Post Test) فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه البيانت عن نتائج الاختبار القبلي باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا وهي كما يلي:

اللوحة ١٥

الرقم	الأسماء	نتيجة
١-	**عبد الفتاح**	٦٠
٢-	**عبد الرزاف**	٦٥
٣-	**أحمد مظافر الخير**	٧٠
٤-	**أحمد بيساري**	٧٠
٥-	**أحمد ذاالنيل فخرازي**	٧٥
٦-	**أحمد فرزا**	٧٠
٧-	**أرضا ليغاوا سوسينا**	٦٥
٨-	**أيو سيوي وينينج**	٦٥
٩-	**خير النسوة**	٨٠
١٠-	**ديلا اولياء**	٧٠
١١-	**ديلا سافطري**	٦٥
١٢-	**إيكا مادوري سانجايا**	٦٠
١٣-	**إيكا سافطري**	٨٠
١٤-	**فخر الألمشح**	٦٥
١٥-	**فلذة سوغيتا مسلم**	٦٥
١٦-	**فريان يوديستيرا**	٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧-	حكمة العالية	٦٧
١٨-	محمد فهمي عبيد الله	٦٥
١٩-	محمد فرمنشاح	٥٠
٢٠-	مفتاح الهدى	٦٠
٢١-	محمد ألدينشاح	٦٥
٢٢-	محمد محنون	٧٠
٢٣-	ناندا ألف نفل الصفة	٧٠
٢٤-	ناتاشى سلسا نبيلا	٦٥
٢٥-	نخلة الحسنة	٧٠
٢٦-	نور ساسي ثانية	٦٠
٢٧-	فوتري تيارا لستاري	٥٥
٢٨-	رزقي ريزا عاماديو	٦٨
٢٩-	رودي كورنياوان	٧٥
٣٠-	ساويجيا فوجي لستاري	٨٥
٣١	فهمي وحي هداية	٧٥
الجملة		٢٠٨٠
المتوسط		٦٧

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي لإتقان المفردات أتي الباحثة بالجدول التالي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٦

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بنسبة مأوية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١-	٩١-١٠٠	جيد	٠	٠ %
٢-	٧٥-٩٠	مقبول	٦	١٩ %
٣-	٥١-٧٤	ناقصا	٢٥	٨١ %
٤-	١-٥٠	قبيح	٠	٠ %
مجموع			٣١	١٠٠%

نظر في هذه الجدول أن ٠ % من طلاب حصول على درجة " جيد"، ويكون ٦ %منهم على درجة" مقبول"، ويكون ٢٥ %في مستوى" ناقصا "ومنهم ٠ % في مستوى" قبيحا."

لمعرفة فعالية استخداممعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع فقدمت لهم الباحثة الاختبار البعدي. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدي كمايلي :

اللوحة ١٦

هذه البيانت عن نتائج الاختبار البعدي باستخدام "معلم العربية" (*Arabic Teacher*) بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا وهي كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	أسماء	نتيجة
١-	عبد الفتاح	٧٠
٢-	عبد الرزاف	٧٥
٣-	أحمد مظافر الخير	٨٠
٤-	أحمد بيساري	٨٠
٥-	أحمد ذاالنيل فخرازي	٨٥
٦-	أحمد فرزا	٨٠
٧-	أرضا ليغاوا سوسينا	٧٥
٨-	أيو سيوي وينينج	٧٥
٩-	خير النسوة	٩٠
١٠-	ديلا اولياء	٨٠
١١-	ديلا سافطري	٧٥
١٢-	إيكا مادوري سانجايا	٧٠
١٣-	إيكا سافطري	٩٠
١٤-	فخر الألمشح	٧٥
١٥-	فلذة سوغيتا مسلم	٧٥
١٦-	فريان يوديستيرا	٦٥
١٧-	حكمة العالية	٧٥
١٨-	محمد فهمي عبيد الله	٧٥
١٩-	محمد فرمنشاح	٦٠
٢٠-	مفتاح الهدى	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١-	**محمد ألدينشاح**	٧٥
٢٢-	**محمد محنون**	٧٠
٢٣-	**ناندا ألف نفل الصفة**	٨٠
٢٤-	**ناتاشى سلسا نبيلا**	٧٥
٢٥-	**نخلة الحسنة**	٨٠
٢٦-	**نور ساسي ثانية**	٧٠
٢٧-	**فوتري تيارا لستاري**	٦٥
٢٨-	**رزقي ريزا عاماديو**	٧٥
٢٩-	**رودي كورنياوان**	٨٥
٣٠-	**ساويجيا فوجي لستاري**	٩٠
٣١-	**فهمي وحي هداية**	٩٥
الجملة		٢,٣٩٠
المتوسط		٧٧

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي لإتقان المفردات أتي الباحثة بالجدول التالي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٧

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بنسبة مأوية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١-	٩١-١٠٠	جيد	٢٢	٧١ %
٢-	٧٥-٩٠	مقبول	٩	٢٩ %
٣-	٥١-٧٤	ناقصا	٠	٠ %
٤-	١-٥٠	قبيح	٠	٠ %
مجموع			٣١	١٠٠ %

نظر في هذه الجدول أن ٠ % من طلاب حصول على درجة " جيد"، ويكون ٧١ % منهم على درجة" مقبول"، ويكون ٢٩ %في مستوى" ناقصا "ومنهم ٠ % في مستوى "قبيحا." هذا يدل على فعالية هذه الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- تحليل البيانات

اللوحة ١٨ : تحليل البيانات

رقم	أسماء	النتائج	
		قبل	بعد
١-	**عبد الفتاح**	٦٠	٧٠
٢-	**عبد الرزاف**	٦٥	٧٥
٣-	**أحمد مظافر الخير**	٧٠	٨٠
٤-	**أحمد بيساري**	٧٠	٨٠
٥-	**أحمد ذاالنيل فخرازي**	٧٥	٨٥
٦-	**أحمد فرزا**	٧٠	٨٠
٧-	**أرضا ليغاوا سوسينا**	٦٥	٧٥
٨-	**أيو سيوي وينينج**	٦٥	٧٥
٩-	**خير النسوة**	٨٠	٩٥
١٠-	**ديلا اولياء**	٧٠	٨٠
١١-	**ديلا سافطري**	٦٥	٧٥
١٢-	**إيكا مادوري سانجايا**	٦٠	٧٠
١٣-	**إيكا سافطري**	٨٠	٩٥
١٤-	**فخر الألمشح**	٦٥	٧٥
١٥-	**فلذة سوغيتا مسلم**	٦٥	٧٥
١٦-	**فريان يوديستيرا**	٥٥	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧-	**حكمة العالية**	٦٧	٧٥
١٨-	**محمد فهمي عبيد الله**	٦٥	٧٥
١٩-	**محمد فرمنشاح**	٥٠	٦٠
٢٠-	**مفتاح الهدى**	٦٠	٧٠
٢١-	**محمد ألدينشاح**	٦٥	٧٥
٢٢-	**محمد محنون**	٧٠	٧٠
٢٣-	**ناندا ألف نفل الصفة**	٧٠	٨٠
٢٤-	**ناتاشى سلسا نبيلا**	٦٥	٧٥
٢٥-	**نخلة الحسنة**	٧٠	٨٠
٢٦-	**نور ساسي ثانية**	٦٠	٧٠
٢٧-	**فوتري تيارا لستاري**	٥٥	٦٥
٢٨-	**رزقي ريزا عاماديو**	٦٨	٧٥
٢٩-	**رودي كورنياوان**	٧٥	٨٥
٣٠-	**ساويجيا فوجي لستاري**	٨٥	١٠٠
٣١	**فهمي وحي هداية**	٧٥	٩٥
الجملة		٢٠٨٠	٢،٣٩٠
المتوسط		٦٧	٧٧

نظر في هذا الجدول أن نتيجة الاختبار قبلي واالاختبار البعدي قد ارتفع، يعني بعدد ١٠ % هذا يدل على فعالية هذه الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد وجدنا نتائج الاختبار القبلي و البعدي، فيها الفرضين، هما كما يلي :

١- الفرضية الإيجابية

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع *(Variabel Y)*. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الاستماع قبل تطبيق اللعبة "معلم العربية" *(Arabic Teacher)* وبعد استخدامها يعني وجود فعالية استخدام "معلم العربية" *(Arabic Teacher)* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا.

٢- الفرضية السلبية *(Ho)*

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الاستماع قبل استخدام "معلم العربية" *(Arabic Teacher)* وبعد استخدامها يعني عدم وجود فعالية استخدام "معلم العربية" *(Arabic Teacher)* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية كدونج تشويك سورابايا.

٣- اختبار الحقائق

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استخدام "معلم العربية" *(Arabic Teacher)* وبعد استعمالها, قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البرنامج SPSS 20. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

(أ) إذا كان T Hitung أكبر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية أو إذا كان T Hitung أصغر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية.

(ب) إذا كان .Sig أكبر من ٠,٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

تقوم الباحثة باختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher). ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

اللوحة١٩ : إحصائية العينية المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sesudah diterapkan	77.4194	31	9.20787	1.65378
	sebelum diterapkan	67.0968	31	7.58663	1.36260

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sesudah diterapkan & sebelum diterapkan	31	.951	.000

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج الطلاب بين اختبار قبلي 67.0968 و بعدي 77.4194. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل استخدام معلم اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية (Arabic Teacher) وبعد استعمالها 0,951 وهذا يدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها

اللوحة ٢٠: اختبار العينية المقترنة

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	sesudah diterapkan - sebelum diterapkan	1.03226E1	3.08099	.55336	9.19247	11.45270	18.654	30	.000

والتفسير من هذا الجدول:

(أ) أن نتيجة T Hitung (18.564) أكبر من T Tabel (2.042) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

(ب) أن نتيجة Sig. (2-Tailed) 0.000 وهو أصغر من 0.05 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام معلم اللغة العربية (Arabic Teacher) له علاقة قوية لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الاسلامية كدونج تشويك سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id