الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مر الزمان وتطورت الوسائل التكنولوجية، وأصبحت المتطلبات في المجال التعليمي التربوي تختلف بين واحد وآخر. القول بأن المدرس هو مركز للمعلومات لم يعد يناسب في هذه الأحوال الحديثة من حيث أنه يؤدي إلى جماد التفكير لدى الطلاب حتى يقال أن التعليم سلبي ولم يكن فعالا.

الإنترنت (internet) هي اختصار من)Interconnection Networking(. وحرفيا بمعنى شبكة الكمبيوتر التي تربط عدة دوائر. يتم تعريف شبكة الإنترنت هي كشبكة الكمبيوتر التي تربط في جميع أنحاء العالم. علاوة على ذلك، الإنترنت هي مجموعة من شبكة الكمبيوتر التي تربط المواقع الأكاديمية والحكومية والتجارية والمنظمات والأفراد. ومن مميزات لهذا الإنترنت وصول الاتصالات السلكية من مصادر المعلومات للمستخدمين في جميع أنحاء العالم. وتشمل خدمة الإنترنت الاتصال المباشر مثل: البريد الإلكتروني)email(، والدردشة (chat)، والمناقشات (من الأعضاء الأخبار(usenet news) ، والقوائم البريدية (milis) ، لوحة الإعلانات bulletin) board) . مع مرور التطور استفادت شبكة الإنترنت عديدا من الأنشطة منها التجارة الإلكترونية)e-commerce(، الخدمات المصرفية الإلكترونية (e-banking)، الحكومة الإلكترونية)e-governmet(، التعليم الإلكتروني (e-learning)، وما أشبه ذلك. و من بين الأنشطة المتعلقة بعملية التعليم هي التعليم الإلكتروني و أصبح نتيجة من أجل تطبيق تكنولوجيا الإعلام في مجال التعليمات جارج الفصل الدراسي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ونشأ هذا التعليم الإلكتروني محاولة لبناء الاتصالات من خلال عملية التعليم والتعلم في المدارس بالنسبة إلى أداة رقمية التي تنبني إليها الإنترنت.[1]

الإنسان مخلوق اجتماعي، يعيش من مجموعة صغيرة إلى مجموعة كبيرة فلذلك تسمى الاجتماعية. في هذه الاجتماعية كانت الاتصالات تتبادل بين واحد وآخر، وتتوقع هذه الاتصالات إلى أن تحدث بسبب الوسائل الأساسية مثل اللغة المفهومة.

وهذه التطورات التكنولوجية السريعة لا تنكر ظهور المواقع الإلكترونية كوسائل الإعلام مثل الشبكات الاجتماعية وغيرها.

وسائل الإعلام الإلكترونية أكثر استخداما في الطباقات الاجتماعية خاصة للطلاب لمختلف المراحل الدراسية.[2]

يمكن استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية للتفاعل والتواصل مع الأشخاص القريبة أو البعيدة، حتى يمكن توفير الأصدقاء والبحث عن الأصدقاء القدماء. معظم الطلاب يستخدمون وسائل الإعلام الاجتماعية منها الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) في أدواتهم. الأدة هي أجهزة إلكترونية صغيرة التي لها وظائف خاصة لتسهيل الأعمال والحوائج الإنسانية. ليست لوسط العلي قط ولكن الأدة الإلكترونية لوسط الأسفل أيضا. لقد تظاهرت هذه القضية في حياة العصر الحاضر، ولقد اتفقنا عن كثير من أصدقائنا الذين يستخدمون هذا التكنولوجيا. يحسن استخدامهم كوسائل الاتصالات السلكية أو نمط الحياة، فضلا في استخدامهم للتعليم والتعلم الإلكتروني. التعلم الإلكتروني يجعل الصعب سهلا بالنسبة للمعلمين والطلاب في التعلم دون القيام بالتفاعل مباشرة. ويمكن أن يستطيع

---

[1] يترجم من

Deni, Darmawan, *"Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi",* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012), ص: ٩٦

[2] يترجم من

Deni, Darmawan, "*Inovasi Pendidikan ",* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012), ص: ٤١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم بالتفاعل وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) التي تم توفر هذا التعلم ويمكن الوصول في أدتها.

عندما تتطور تكنولوجيا الإنترنت والهواتف فتنمي وسائل الإعلام الاجتماعية سريعة. فالآن للوصول إلى الرسالة البكلاكبارية يمكن القيام به في أي مكان والزمان باستخدام الهاتف. تستخدم المجموعة في وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) كالوسيلة للمناقشات عبر الإنترنت لمقابلة الاجتماعات خارج الفصول الدراسية. يحسن الاستخدم على الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) في عملية التعلم في حل المشاكل التي تحدث وتتعلق بأمور الطلاب في الصف الدراسي. وباستخدامها يمكن للمدرس أن يقدم الأسئلة حول المواد للطلاب الذين هم أعضاء في المجموعة وكان الطلاب يستطيعون أن يردروها بالجواب، أو الإجابة والرأي على أسئلة للمعلمين أو الطلاب الآخرين. التقدم في العلوم والتكنولوجيا، يؤثر في المعلومات وتطورات استراتيجيات التعليم والتعلم. والمدرس كمسؤولية عن التواصل الفعال المستمر في التعلم، لذلك ينبغي على المدرسين أن يتواصل بلا حدود الوقت المتاح للحصول إلى فعالية التعليم.

في عملية الاتصال ينطوي على ثلاثة عناصر رئيسية:

١- عناصر مرسل الرسالة (مدرس)

٢- عناصر متسلم الرسائل (الطلاب)

٣- عناصر الرسالة عن كونها مواد التعليم[3]

من بعض العوامل المثيرة لوسائل الإعلام الاجتماعية منها الرسالة البلكبارية (Blackberry Messenger) هو حاجة الطلاب إلى معبأة مادة وتأثير البيئية الاجتماعية في استخدامها. العوامل الهيكلية تؤثر على إدراك الطلاب مثل السهولة

---

[3]يترجم من

Frida, Dwiyanti, *"Teknologi Pendidikan Bagi Para Pemimpi Sekolah"*, (Jakarta: PT Indeks, 2013), ص: ١٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الحصول على الصور، الصوت، المحادثة، و غيرها. الوسائل الاجتماعية هي ظاهرة مستخدمة في جميع الأنشطة،منها كوسيلة التعليم. التعليم هو عملية الاتصالات تتم من خلال إرسال المعلومات من طرف إلى طرف آخر لغرض معين. تعد هذه الاتصالات فعالة إذا حدثت المعلومات من قبلين هما ظهور ردود فعل من متسلمي الرسالة. تعليم اللغة العربية لبعض المدرسين يواجه بعض تحديات. ولكن منذ ظهور "وسائل الإعلام الاجتماعية" هذه الصعوبات لا داعي للقلق.[4]

نوعية التعلم يتأثر بغياب التواصل الفعال الذي تحدث فيه. الاتصال الفعال في التعلم هو عملية تحويل رسالة في شكل العلم والتكنولوجيا من المدرس إلى الطلاب، حيث كان الطلاب قادرين على فهم المراد من الرسالة وفقا للغرض المقصود منه، وبالتالي يتوسع نطاق المعرفة والتكنولوجيا، وتؤدي إلى تغيير نحو حسن السلوك.

المدرس كمسؤولية تجاه التواصل الفعال المستمر في التعلم، لذلك ينبغي على المعلمين التواصل الحسن لتحصيل العملية الفعالة عند لتعليم. استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية لتعليم اللغة العربية تثير إثارة الاهتمام والمرح.[٤]

اطلاعا على ذلك، كان استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية لتعليم اللغة العربية أكثر إثارة الاهتمام والمرح. ثم تطبقت الباحثة عن نموذج التعليم اللغة العربية باستخدام مجموعة في وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال (Biingual) مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا. عملية التعليم من خلال وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) هي يعطى المدرس الأسئلة عن المواد التي تمت بيانها في المدرسة، يجيبون الطلاب الأسئلة و يسألون عن المادة المناسبة، لذلك يحدث التعليم النشيط بين

---

[4] يترجم من

Suyitno, Ade, "*Media Sosial sebagai Media Kreatif E-Learning Untuk Pembelajaran Di Era Global",* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), ص: ١٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم والطلاب في هذه المجموعة. لا يحدث عملية التعليم في داخل الفصل ولكن في داخل الفصل أيضا.

قضايا البحث

استناداً إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدمت الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، وهي كما تلي:

١. كيف استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال (Bilingual) مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا ؟

٢. كيف تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال (Bilingual) مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا بعد استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلكبارية (Blackberry Messenger) ؟

٣. كيف فعالية استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال (Bilingual) مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي:

١- لمعرفة استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال (Bilingual) مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا.

٢- لمعرفة تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسةالمتوسطة الإسلامية بيلينجوال (Bilingual) مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا بعد استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger)

٣- لمعرفة فعالية استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال (Bilingual) مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. منافع البحث

إن لهذا البحث أهمية عظيمة، منها:

١- للطلاب : يتبع الطلاب في تنمية الزمان من وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة.

٢- للمعلم : لتسهيل التواصل مع الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة فى مهارة الكتابة للطلاب.

٣- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم)S. Pd. I(بقسم تعليم اللغة العربية. كذالك لتوسيع معلومات الباحثة في كتابة بحث العلمي.

٤- للمدرسة : لمعرفة نموذج التدريس من وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة الطلاب.

٥- للعامة : لئلا تتأخر الأمة الإسلامية عن تطورات التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أرادت الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسألة و مكان البحث التي كما يلي:

١- الحدود الموضوع

- كانت مسألة في هذا البحث هو مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن "ب" بمدرسة بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فوجانج سيدواجوا والوسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لتدريس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الحدود المكانية

- أقامت الباحثة هذا البحث في الصف الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا.

٣- الحدود الزمانية

- الحدود الزمانية لإجراء هذا البحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا للعام الدارسي ٢٠١٦-٢٠١٥ ميلادية.

و. مصطلحات البحث

ولكي لا يتسع البحث إلى الجوانب الأخرى المتنوعة فأرادت الباحثة أن تحديد هذا الموضوع "فعالية استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فوجانج سيدواجوا" وكذا تحتاج الباحثة إلى البيانات والتوضيح خاصة لتحديد الموضوع كما يلي:

فعالية : هي استخدام الموارد المتاحة لتحقيق الأهداف المطلوبة بعض النظر عن التكلفة. "فعالية " من كلمة فعال أي صيغة المبالغة. أما فعالية فهي مصدر صناعي اسم تلحقه ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر وأما فعالية في موضوع البحث فهي تحصيل التعليم الاتصالي في ترقية مهارة الكتابة الذي يقصد بهاذا البحث هو فعالية وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكتابة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا.[5]

استخدام : مصدر من(استخدم-يستخدم-استخدما) من افعال الثلاثي المزيد على وزن "استفعل"بزيادة همزة الوصل والسين والتاء بمعنى اتخذه خادم والفوائده منها الطلبية والمراد الاستخدام هي وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger)[6]

وسائل الإعلام الاجتماعية : وسائل انترنت للاتصالات الذي استخدم في معظم المجتمع

الرسالة البلكبارية : هي واحد تتطبيق الرسالة الفورية التي تتم توفيرها للمستخدمين الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) .

المهارة : أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة. التمكن من إنجاز مهمة معينة بكيفية محددة، وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ.[7]

مهارة الكتابة : مهارة الكتابة هى تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة وتجنب الأخطاء الهجائية والإملائية، وهذا يطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقية أسلوبهم في الكتابة. والكتابة بالفعل نشاط إيجابي، ففيها تفكير وتأمل، فيها غرض وتنظيم، فيها بعد ذلك حركات عضلية.[8]

---

[5]لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية و الأعلام (بيروت : دارالمشروق، 1887(3

[6] احمد ورسون و منور. قاموس المنور، (جوكجاكارتا: فوستاكا، 1887)، ص 525.

[7] ألشنطى، محمد صالح، ***المهارات اللغوتة مدخل خصائص الغة العربية و فنونها***، (السعودية: دارالأندلس للنشر و التوزيع، ١٤٢٤هـ – ٢٠٠٣ م)

[8]رشدي أحمد طعمية، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: إيسيسكو، ١٤١٠هـ-١٩٨٩م)، ص 181

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويقصد هذا البحث لابد على الطلاب يستطيع أن يكتب بقواعد جمع التكثير.

ز- الدراسة السابقة

١- بحث الباحث أيدي سوريونوا في هذا البحث عن استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلكبارية (Blackberry Messenger) كالوسائل للتشاور التربية الإسلامية لدى الطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية جوك جاكرتا. الهدف في هذا البحث لتسهيل التواصل بين المعلمين والطلاب وللتشاور عن التربية الإسلامية. وأما عما بحثت في هذه الرسالة عن فعالية وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة.

٢- بحثت الباحثة ستي نور عيني في هذا البحث عن تأثير وسائل الاجتماعية فيس بوك (Facebook) نحو ترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية غاوي. يحصل في هذا البحث أن استخدم وسائل الاجتماعية فيس بوك (Facebook) أحسن من فرقة الضبطي بدون استخدمها. وأما عما بحثت في هذه الرسالة عن فعالية وسائل الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة.

٣-بحثت الباحثة ليلي الفطرياني ناسوتيون عن فعالية وسائل الاجتماعية بلوق (Blog) في موضوع تجهيز الأغدية بمدرسة الثانوية المهنية جابون سيدوارجوا. الهدف في هذا البحث لنقل المعلومات عن تجهيز الأغدية بين المعلمين والطلاب. وأما عما بحثت في هذه الرسالة عن فعالية وسائل الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id