الباب الرابع

دراسة ميدانية

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوا)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا

أ- موقعها الجغرافي

١- اسم المدرسة : المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا

٢- NSM : ١٢١٢٣٥١٥٠٠٥٦

٣- NPSN : ٦٩٨٢٢٤٢٨

٤- عنوان المدرسة : شارع جنغولوا رقم ٥٣ فوجانج سيدواجوا

٥- رقم الهاتف :٨٩٤٥٩٩٢ (٠٣١)

٦- الناحية : جنغولوا

٧- المديرية : سيدواجوا

٨- المحافظة : جاوى الشرقية

٩- تاريخ إقامتها : ٢٠١١ م

١٠- حالة الثابتة : مسجل

١١- البريد الإلكتروني : www.mtsbilingualmuslimatnu-pucang.sch.id[٤٧]

[٤٧] الوثيقة من المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تاريخ تأسيسها

أُسست المدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوا)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا في عام ٢٠١١ و هي تنبني مستمدة من سابقها أي المدرسة الابتدائية فوجانج سيدواجوا تحت رئاسة السيد الفاضل شامسوهاري S.T., S.Pd., S.Pd.I., M.M. انطلاقا من المبادئ الأساسية لهذه المدرسة عن كونها أهل السنة و الجماعة مما تجعل الطلاب موحّدين لله من خلال ناشطات العبادات في المدرسة. يهدف هذا التعليم إلى تطوير وتنمية القدرة بشكل الشخصية والحضارة الشريفة في سياق الحياة الفكرية للأمة. ولتطوير إمكانات الطلاب حتى يصبح إنسانا مؤمنا خائفا لله سبحانه وتعالى ذوي الأخلاق الكريمة والمعرفة المتميزة والإبداعية والاسقلال في الأعمال والمسؤولية.

ج- الرؤية والرسالة لهذه المدرسة

١- الرؤية

إعداد الطلاب ذوي العقيدة الثابتة والمميزات الدراسية و الوعي الوطني من أجل إعلاء أهل السنة والجماعة.

٢- الرسالة

(أ) أن تكون المدرسة ذات ابتكارات في المقام الأول.

(ب) أن تكون المدرسة قادرة للحصول على الذكاء والعاطفة والروح.

(ج) أن تكون المدرسة قادرة على تنمية الطلاب في مستوى الكفاءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- الأهداف التعليمية

(أ) الأهداف التعليمية الوطنية

تستهدف التربية الوطنية نحو تطوير القدرة وتنمية الشخصية وحضارة الشريفة في سياق الحياة الفكرية للأمة. ويهدف أيضا إلى تطوير إمكانات الطلاب حتى يصبح إنسانا مؤمنا خائفا لله سبحانه وتعالى ولديهم الأخلاق الكريمة والمعرفة والإبداعية والاستقلال والمسؤولية.

(ب) الأهداف التعليمية الأساسية

الأهداف التعليمية الأساسية هي وضع الاستخبارات الأساسية والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والحياة المستقلة والاتباع نحو متطورات التعليم.

د- أحوال المدرسين

كانت كفاءة المدرسين جيدة، لديهم أهلية ومهنية حتى يتم المعتمدة الدولية.

ويتم تدريبهم من خلال مجموعة الأنشطة من قبل المعلم في مواد الدراسية بأداء دوري ومستمر. وكان عدد المدرسين في هذه المدرسة للسنة الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٥ هو ٢٠ مدرسا و١٩٣ طلابا. وهذه الحالة تتبين بالجدول الآتي:[٤٨]

[٤٨] االقابلة مع مدير المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١)

عن أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوا)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا

النمرة	الأسماء	المادة
١	شامسوهاري	مدير المدرسة
٢	محمد عشاء الدين	اللغة العربية و تاريج الإسلام
٣	أمي سلامة	اللغة العربية و عقيدة الأخلاق
٤	لقمان أجي	القرآن الحديث و القفه
٥	أمية العزيزة	اللغة الإنجلزية
٦	ستي عائشة	يوم الإنجلزية
٧	جوميارسية حسن الخاتمة	دراسة العلوم الطبيعية
٨	إكي دوي لستاري	الرياضة
٩	يونيغسية	تكنولوجيا المعلومات
١٠	ساندرا دوي نور ليلي	تكنولوجيا المعلومات
١١	ستي مايمونة	دراسة الفنون و الثقافة
١٢	لله حكماواتي	التربية المدنية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	نينيك أوليا	العلوم الإجتماعية
١٤	نور هاياتي ماريانا	العلوم الإجتماعية
١٥	أحمد خير الدين	التربية المدنية
١٦	فخر الرزي	الرياضة
١٧	صنيف العلوم	أهل السنة و الجماعة
١٨	إينداغ سوليستاواتي	اللغة الإندونيسية
١٩	شارية	اللغة الإنجلزية
٢٠	خرة الأزيزي	المشورة

هـ- أحوال الطلاب

يبلغ عدد الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوا)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا كلها للعام الدراسي ٢٠١٥ – ٢٠١٦ هي ١٩٣ طالبا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٢)

عن عدد الطلاب في المدرسة اللمتوسطة الإسلامية بيلينجوا)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا

النمرة	الفصل	طالب	طالبة	الجملة
١	أ ٧	١٢	٢١	٣٣
٢	ب ٧	١٤	١٨	٣٢
٣	ج ٧	١٦	١٧	٣٣
٤	أ ٨	١٥	١٦	٣١
٥	ب ٨	١٦	١٤	٣٠
٦	ج ب	١٥	١٥	٣٠
٧	أ ٩	١٣	١٣	٢٦
٨	ب ٩	١٣	١٣	٢٦
الجملة				١٩٣

و- أحوال الوسائل التعليمية فيها

كانت أحوال الوسائل التعليمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوا)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٣)

عن أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوا)Bilingual(
مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا

الرقم	نوع الوسائل	جملة	حالة
١	غرفة الدراسة	٩	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	معمل الكومبيوتر	١	جيد
٥	مكتبة	١	جيد
٦	مصلى	١	جيد
٧	مطعم	١	جيد
٨	غرفة صحة المدرسة	١	جيد
٩	إدارة الفضاء	١	جيد
١٠	معمل اللغة الإنجلزية	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

١- السبورة البيضاء

٢- مقلمة

٣- المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل

٤- المكاتب والكراسي للمدرس

ح- المنهج الدراسي

تركز هذه المدرسة إلى التربية الإسلامية والأخلاق الكريمة والإنجازات الدراسية والوعي الوطني في إطار أهل السنة والجماعة. تستخدم المدرسة المنهج الدراسي الذي قررته وزارة الشؤون الدينية الإندونسية وهو يسمى المنهج KTSP في السنة ٢٠١٢ والمنهج ٢٠١٣ في السنة ٢٠١٣. وعلى المدرسين أن يقوموا بإعداد تام للتربية التعليمية بالمادة التي سيعلمونها. وأما اللغة العربية فمن المادة الواجبة لطلاب هذه المدرسة.

وأما المنهج المستخدم الدراسي للفصل الثامن فتفصيله كما يلي:

اللوحة (٤)

الجدوال: المنهج الدراسي

الرقم	المواد	ساعة الدراسة كل أسبوع
١	العقيدة والأخلاق	١
٢	تاريخ الإسلام	١
٣	الفقه	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	القرآن والحديث	١
٥	اللغة العربية	٢
٦	أهل السنة والجماعة	١
٧	اللغة الإندونسية	٤
٨	الرياضيات	٤
٩	علم الاجتماعية	٤
١٠	دراسة الفن والثقافة	٢
١١	دراسة العلوم الطبيعية	٤
١٢	التربية المدنية	٢
١٣	تكنولوجيا المعلومات	٢
١٤	اللغة الإنجليزية	٤
١٥	الرياضة	٢
عدد الساعة الدراسية الأسبوعية		٣٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط- الأنشطة اليومية

تخطط هذه المدرسة الأنشطة اليومية لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرؤية والرسالة في هذه المدرسة، وتقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بالأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:[٤٩]

اللوحة (5)

الجدول للأنشطة اليومية

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٤٥ – ٠٨:٠٠	صلاة الضحى و قراءة القرآن
٢	٠٨:٠٠ – ١٠:٠٠	المواد الدرسية
٣	١٠:٠٠ – ١٠:٣٠	الاستراحة
٤	١٠:٣٠ – ١٢:٤٥	المواد الدرسية
٥	١٢:٤٥-١٣:٣٠	صلاة الظهر
٦	١٣:٣٠-١٥:٠٠	المواد الدرسية
٧	١٥:٠٠-١٥:٢٠	صلاة العصر
٨	١٥:٢٠-١٦:٥٠	المواد الدرسية

[٤٩] الوثائق من إدارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها عن فعالية استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا

أ- استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) **لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)**Bilingual**(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا**

وفي استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا لها الأنشطة التعليمية في تطبيقها، وبناء على ملاحظة الباحثة عن عملية التعليمية بهذه الطريقة قامت الباحثة بالأنشطة أو الإرشادات والطرق التعليمية. تسليمت المعلمة بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته في بداية الدراس ثم تسأل عن حالة الطلاب وعن الدرس في اللقاء الماضي. تستعد المعلمة بمادة وتسأل معرفتهم عن المهنة وتشرح عن المفردات والنص حول المهنة.

بعد عملية التدريس تشرح عن كيفية التعليم باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لمشاركة الطلاب وتجعل المجموعة في وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger). وتدعو الطلاب بالرقم السري)PIN(للانضمام نحو مجموعة تعليم اللغة العربية للمشاركة الفعالة عن مادة المهنة. تكتب النص والأسئلة عن مادة المهنة في مجموعة تعليم اللغة العربية ويجيب الطلاب الأسئلة في مجموعة تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعلن أنها ستعطي الأسئلة خارج الوقت الدراسي من خلال مجموعة تعليم اللغة العربية ويستطيع الطلاب على تلخيص المعلومات عن مادة المهنة. وفي اللقاء القادم تصحيح كتابة الطلاب من خلال السبورة في الفصل.

في نهاية الدراسة تلخيص المعلومات وتأكيد وتقويم صعوبات الطلاب في كتابة اللغة العربية بمادة المهنة. تختتم الدارسة بالسلام.

ج- عرض البيانات

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بالوسائل التعليمية، يدرس المدرس بالطريقة المباشرة فقط، حتى يشعر الطلاب بالملل والكسل. نظرا إلى هذا الحال تريد الباحثة أن تستخدم الوسائل الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger). فطبعا في تطبيقها تريد الباحثة أن تعرف علاقة التعليمية باستخدام وسائل الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا، تستخدم الباحثة أربعة طرق منها:

١- التجربة)uji coba(

التجربة في هذا البحث هي تطبيق وسائل الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا لمعرفة مقدار الوصول إلى كفاءة مادة الكتابة للطلاب بالمدرسة المتوسطة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- طريقة الملاحظة)Observasi(

طريقة الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال أنه يشاهد أو يسمع عنه.[٤٠] إنما المقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر سلوك العملية. وكذلك لأغراض تصوير الحياة الاجتماعية.

٣- طريقة المقابلة)Interview(

هي المنهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب. يقوم بها شخصان حاضران متواجهان لإجراءر الأسئلة التي تمت إعدادها. المقابلة ليست أداة متفاصلة عن الأداوات الأخرى بل هي أدة إضافية تضاف إلى الأداوات التقنية الأخرى.

٤- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

الوثائقق من كلمة "وثيقة" بمعن الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هو منهج لجمع البيانات ومصدرها المكتوب مثل الكتب والمجلات والجرائد والصحائف وغير ذلك.[٤١]

---

[44] يترجم من

Suharsimi Arikunto, ١٤٤ :ص.

[41] يترجم من :

Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya,* (Jakarta:Kencana Media Prenada, 2006),١٥٨ :ص.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- طريقة الإستبيان)Angket(

هي الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات والمعلومات من المستجبين الذين قد شاركوا لإنجاز هذا البحث العلمي. إمّا في انفسهم وإمّا من غيرهم. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، وهي اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي تطلب من المستجيبين ووزعت الباحثة هذه الاستبيانات للطلاب الذين تختارهم الباحثة كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن أراء المستجيبين في وجود هذه الطريقة لترقية مهارة الكتابة.

وأما الرمز الذي تستخدم الباحثة لتحليل الأجوبة من الطلاب فهي النسبة المأوية، فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان :)P(النسبة المأوية

)F(تكرار الأجوبة

)N(عدد المستجيبين

استخدمت الباحثة الاستبيانات لإنشاء رأي الطلاب أو الاستبيانات في تطبيق وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا.

فأعطت الباحثة ثلاثة بديلات للأجوبة كالنتيجة التالية:

١) بديل الأجوبة " أ " على النيجة " ٣ " جيد جدا

٢) بديل الأجوبة " ب " على النيجة " ٢ " جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) بديل الأجوبة " ج " على النيجة " ١ " مقبولة

وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

اللوحة (٦)

أجوبة المستجيبين عن استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لتعليم اللغة العربية

رقم المستجيبين	أرقام الأسئلة										جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٣	٢	٣	٣	٢	١	٣	٣	٢	٢	٢٤
٢	٣	١	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢٥
٣	٣	١	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢٥
٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢٦
٥	٢	١	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢٤
٦	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٧	٢	١	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٦
٨	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢٦
٩	٣	١	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	٢	١	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٥
١١	٢	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢٥
١٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٧
١٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢٧
١٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
١٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢٦
١٦	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
١٧	٢	١	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢	٣	٢٤
١٨	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢٦
١٩	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢٦
٢٠	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢٥
٢١	٣	١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٤
٢٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢٥
٢٣	٣	١	٣	٢	١	٣	٣	٢	٣	٢	٢٣
٢٤	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	٣	١	٢	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢٣
٢٦	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢٤
٢٧	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢٥
٢٨	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢٥
٢٩	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢٦
٣٠	٣	٢	٣	١	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢٣
جملة											٧٦٢

اعتمادا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل المادة، وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وبها استخدمت الباحثة المعايير التي قررها سوهارسيمي أريكونطا، وهي كما يلي:

مرحلة المرابطة	مسافة المعامل
أدنى	4,44-4,99
كاف	4,04-4,399
أوسط	4,44-4,599
على	4,04-4,999
أعلى	4,04-4,1444

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٧)

هل وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) فعالة لتعليم اللغة العربية؟

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	٢٣	٣٠	٧٧ %
٢	أحيانا	٧		٢٣ %
٣	لا	–		٠ %
جملة		٣٠	٣٠	١٠٠ %

دلت اللوحة على أن جملة الطلاب في هذه المدرسة يتفوقون عن فعالية وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لتعليم اللغة العربية. نعم (٧٧ %) أحيانا (٢٣ %) لا (٠ %)

اللوحة (٨)

هل وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) شيء جديد لك؟

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	٢	٣٠	٧ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	أحيانا	١١		٣٧ %
٣	لا	١٧		٥٦ %
جملة		٣٠	٣٠	١٠٠ %

دلت اللوحة على أن الطلاب في هذه المدرسة يقولون عن وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) شيئا جديدا لهم. نعم (٧ %) أحيانا (٣٧ %) لا (٥٧ %)

اللوحة (٩)

هل وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) تساعدك في معالجة صعوبة الكتابة اللغة العربية؟

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	٢١	٣٠	٧٠ %
٢	أحيانا	٩		٣٠ %
٣	لا	_		٠ %
جملة		٣٠	٣٠	١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة على أن الطلاب في هذه المدرسة يقولون عن وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) أنها تساعدهم في معالجة صعوبة كتابة اللغة العربية. نعم (٧٠ %) أحيانا (٣٠ %) لا (٠ %)

اللوحة (١٠)

هل الطلاب يتفق عن كون وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) استخدمت لتعليم اللغة الغربية؟

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	٢٢	٣٠	٧٣ %
٢	أحيانا	٥		١٧ %
٣	لا	٣		١٠ %
	جملة	٣٠	٣٠	١٠٠ %

دلت اللوحة على أن جملة الطلاب في هذه المدرسة يتفقون عن كون وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) استخدمت لتعليم اللغة الغربية. نعم (٧٣ %) وبطاقة (١٧ %) لا (١٠ %)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١١)

هل الطلاب ينشطون باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) في عملية تعليم اللغة العربية؟

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	١٧	٣٠	٥٧ %
٢	أحيانا	١١		٣٧ %
٣	لا	٢		٦ %
	جملة	٣٠	٣٠	١٠٠ %

دلت اللوحة على أن الطلاب في هذه المدرسة ينشطون باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) في عملية تعليم اللغة العربية. نعم (٥٧ %) أحيانا (٣٧ %) لا (٦ %)

اللوحة (١٢)

هل الطلاب يرتاحون باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لتعليم اللغة العربية؟

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	٢٣	٣٠	٧٧ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	أحيانا	٦		٢٠ %
٣	لا	١		٣ %
جملة		٣٠	٣٠	١٠٠ %

دلت اللوحة على أن الطلاب في هذه المدرسة مرتاحون باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لتعليم اللغة العربية. نعم (% ٧٧) أحيانا (% ٢٠) لا (% ٣)

اللوحة (١٣)

هل الطلاب يفهمون مادة اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) ؟

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	١٨		٦٠ %
٢	أحيانا	١٢	٢٩	٤٠ %
٣	لا	—		٠%
جملة		٣٠	٣٠	١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة على أن الطلاب في هذه المدرسة يفهمون مادة اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger). نعم (٦٠ %) أحيانا (٤٠ %) لا (٠ %)

اللوحة (١٤)

هل باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) تساعدك لتذكر مادة اللغة العربية؟

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	٢٣	٣٠	٧٧ %
٢	أحيانا	٧		٢٣ %
٣	لا	—		٠ %
	جملة	٣٠	٣٠	١٠٠ %

دلت اللوحة على أن الطلاب في هذه المدرسة في مساعدة لتذكر مادة اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger). نعم (٧٧ %) أحيانا (٢٣ %) لا (٠ %)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١٥)

هل تنهض حماستك باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) في تعليم اللغة العربية؟

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	٢٢	٣٠	٧٣ %
٢	أحيانا	٨		٢٧ %
٣	لا	—		٠ %
جملة		٣٠	٣٠	١٠٠ %

دلت اللوحة على أن الطلاب في هذه المدرسة تنهض حماستهم باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) في تعليم اللغة العربية. نعم (٧٣ %) أحيانا (٢٧ %) لا (٠ %)

اللوحة (١٦)

هل يطبق المعلم وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) تماما في تعليم اللغة العربية؟

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	١٦	٣٠	٥٣ %
٢	أحيانا	١٤		٤٧ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠ %		–	لا	٣
١٠٠ %	٣٠	٣٠	جملة	

دلت اللوحة على أن الطلاب في هذه المدرسة يقولون أن تطبيق المعلم وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) تماما في تعليم اللغة العربية. نعم (٥٣ %) أحيانا (٤٧ %) لا (٠ %)

اللوحة (١٧)

التلخيص عن الاستبيانات السابقة فتقدمت الباحثة التلخيص في اللوحة التالية:

الرقم	أ	ب	ج
١	٢٣	٧	–
٢	٢	١١	١٧
٣	٢١	٩	–
٤	٢٢	٥	٣
٥	١٧	١١	٢
٦	٢٣	٦	١
٧	١٨	١٢	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	٢٣	٧	–
٩	٢٢	٨	–
١٠	١٦	٤١	–
المجموع	١٨٧	٩٠	٢٣
المتوسط (Mean)	١٨,٧	٩,٠	٢,٣

تطبيقا للوحة السابقة، % ١٨,٧ من الطلاب يقولون أن استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) في تعليم اللغة العربية فعالة وتساعدهم في معالجة صعوبة مهارة الكتابة. بعد أن أظهرت الباحثة نعرف أن أكثر الطلاب يختارون الإجابة (أ) % ١٨,٧ ويختارون الإجابة (ب) % ٩,٠ ويختارون الإجابة (ج) % ٢,٣ بمعنى أنهم موافقون باستخدام هذه الطريقة ويشعرون سهلا وفهما في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة. هذه البيانات تدل على تأثير استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال (Bilingual) مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- طريقة الاختبار (Tes)

أقامت الباحثة الاختبار لمعرفة فعالية استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن (ب) بمدرسة بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فوجانج سيدواجوا. وهو الاختبار في الفصل الذي يستخدم وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger). وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل استخدام هذه الوسيلة والاختبار البعدي أو الاختبار بعد استخدام هذه الوسيلة. وأما نتيجة الاختبار القبلي)Pre test) والاختبار البعدي (Post Tets) فكما يلي:

اللوحة (١٨)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن (ب) بمدرسة بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فوجانج سيدواجوا.

الرقم	الأسماء الطلابة	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)
١	أحمد عين اليقين	٨٠	٩٠
٢	أحمد دفّا غيفاري	٦٥	٧٥
٣	أحمد يزدانيار هازقي	٧٠	٨٠
٤	أريسا مريم كوسوما	٦٥	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	أرسا أفيفة	٧٠	٨٥
٦	أيو الزهرى نايلا فاني	٨٠	٩٠
٧	بيوندي أربيانشة	٧٠	٨٠
٨	ديفاني أيلسا رماضاني	٦٥	٨٥
٩	دوي فابريدا ليساوارداني	٦٥	٨٠
١٠	فحري محمد رشيد	٦٠	٧٠
١١	فابريان بانو نوغراها	٦٥	٨٥
١٢	هانجايا ماندالا أغونج فوترا	٧٠	٨٠
١٣	إرفان دوي جاهيوا نوغراها	٧٠	٨٠
١٤	مايفين دامار رايسيندا	٦٥	٨٠
١٥	محمد رفقي مصباح الدين	٧٠	٨٥
١٦	محمد إقبال نور هود الدين	٧٠	٨٠
١٧	محمد عبدِ لله أكبر	٦٥	٧٥
١٨	محمد فارحان ماهيندرا	٧٠	٨٠
١٩	محمد فجر رايهان	٧٥	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	محمد رضى	٨٠	٩٠
٢١	موتيارا دوي ناديفا	٧٠	٨٠
٢٢	نبيلة إلمية الحنيفة	٧٥	٨٠
٢٣	نبيلة سافي كايانا	٧٥	٨٥
٢٤	ناشوى أقيلة	٨٠	٩٠
٢٥	نور تياس سنتاوتي	٧٥	٨٠
٢٦	نورول ليلة القدرياتل فضيلة	٧٠	٨٥
٢٧	رحمواتي هاني فراتيوي	٧٥	٨٠
٢٨	سلسبيلة أديندا	٨٠	٩٠
٢٩	سيندي أوكتافيا	٨٠	٩٠
٣٠	تاليتا أوليا	٨٠	٩٠
الجملة		٢١٥٠	٢٤٧٥
المتوسط		٧٢	٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب– تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا بعد استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية بالرسالة البلكبارية (Blackberry Messenger)

إن تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء فوجانج سيدواجوا بعد استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية بالرسالة البلكبارية (Blackberry Messenger) ترتفع عما كان سابقا. لقياس إتقان الطلاب لمهارة الكتابة، عندما القيمة على معايير الشغولة الأقليلة)KKM(هي 0044. قبل استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) كانت قيمة متوسط من الطلاب تحت معايير الشغولة الأقليلة)KKM(هي (٧٢)، ولكن بعد استخدمها زيادة متوسط قيمة الطلاب إلى (٨٢). بهذه وسائل الإعلام الاجتماعية، تحسين مهارة الكتابة الطلاب وتحسين الدافع والحماسهم في تعليم اللغة العربية.

بعد تنظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية Blackberry Messenger). وبعد استخدامها وتجد فرقا بينهما. وهذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة الكتابة.

ولذالك، لمعرفة العلاقة بينهما وفعالية هذه الوسيلة لابد على الباحثة أن تقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- تحليل البيانات

لمعرفة فعالية استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة بيلينجوال (Bilingual) مسلمات نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فوجانج سيدواجوا، فتقدم الباحثة المقارنة بين استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة.

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (HO) مقبولا أم مردودا؟ إذا لا توجد الفرقة بين المتغيرين أو تنائج الطلاب قبل استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) (المتغير X) وبعد استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) (المتغير Y) فهذا يدل على أن الفرضية (HO) مقبولا. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (HO) مردودة.

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استعمال وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) وبعد استعمالها. أما خطوات تحليل البيانات فهي:

أ- T Hitung أكبر من T Tabel فيدل على قبول الفرضية الصفرية (HO) أو إذا كان T Hitung أصغر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية (HO).

ب- إذا كان .Sig أكبر من ٠،٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة بالاختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن علاقات بين النتاج القبلي والبعدي وكونها أثر على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استعمال وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

الجدول: الإحصائية العينية المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sesudah diterapkan	82.5000	30	5.68574	1.03807
	sebelum diterapkan	71.6667	30	5.92093	1.08101

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sesudah diterapkan & sebelum diterapkan	30	.794	.000

أما التفسير من هذا الجدول أن النقطة المتوسطة من نتائج الطلاب بين قبل استعمال وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) وبعد استعمالها لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل استعمال وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) وبعد استعمالها ٧٩٤. فيدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال: اختبار العينية المقترنة

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sesudah diterapkan - sebelum diterapkan	1.08333 E1	3.73320	.68159	9.43933	12.22733	15.894	29	.000

والتفسير من هذا الجدول:

أ- إن نتيجة (٨٩٤ , ١٥) T Hitung أكبر من (٢ ,٠٤٨) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- إن نتيجة (٠,٠٠٠) Sig. (2-Tailed) وهو أصغر من (٠ ,٠٥) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.[٤٢]

ولذالك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسطة (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب فأن استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لها علاقة قوية لترية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيلينجوال)Bilingual(مسلمات نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فوجانج سيدواجوا.

---

[٤٢] يترجم :

Abdul Malik Muhid, "*Analisis Statistik: 5 Langkah Praktis Analisis dengan SPSS for Windows*", (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2012), ص: ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id