الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي أفضل اللغات في أنحاء العالم، لأنها من أوسع اللغات وأغناها وأدقتها تصويرا. جعل الله رب العالمين اللغة العربية لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعا. وكذلك اللغة العربية هي اللغة المشهورية في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، وتستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[١] ومن هنا كان على كل مسلم في مشارق الأرض ومغاربها أن يهتم بها اهتمامه بعقيدته الإسلامية. وذلك بتعليمها بكل فروعها. ويشتمل تعليم اللغة العربية على القراءة والدراسات الأدبية وقواعد اللغة العربية والانشاء والإملاء والخط.[٢]

والأهم من اللغة العربية، أنها لغةُ القرأن الكريم والأحاديث الشريفة اللذين يجعلهما المسلمون مصادر الشريعة الدينية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : "*إنا أنزلناه القرأن عربيا لعلكم تعقلون*".[٣] لأنهما مصدران في الإسلام فلا بد على المسلمين أن يتعلموهما لعلهم يعلمون بتعليم الإسلام.

سوى القرأن الكريم والحديث الشريف توجد أيضا كتب التي صنفها العلماء المتقدمون في أول تطور الإسلام، وكانت هذه الكتب خزائن تعليم الإسلام وخزائن العلوم الإسلامية وأكثر هذه الكتب مكتوبة باللغة العربية، وتسمّى هذه الكتب بكتب التراث وبها يستطيع المسلمون أن يتعلموا المسائل

---

[١]بترجم من: Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), ٣.

[٢]عابد توفيق الهاشمي، *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*، ط. ٣، مؤسسة الرسلة، بيروت، ١٩٨٣، ١٤.

[٣]القرأن الكريم، سورة يوسف، ١٢: ٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدينية كعلم الفقة وتفسير القرأن وعلم العقيدة وغيرها ويتعلموا المسائل غير الدينية كعلم الطبيب وعلم النجوم وعلم الحساب وعلم الفلاسفة وغيرها.

أماالعلوم العربية فهي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطاء. وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتارخ الأدب ومتن اللغة. وأهم هذا العلوع علم الصرف والإعراب.[٤] وفي تطورهما يُعرف الإعرب اليوم بالنحو ويعرف الصرف والنحو بعلم القواعد.

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لطلاب الاندونيسي خاصة اصعب ويملك المشكلات الكثيرة لانها ليست لغة الام عليهم ولكن لغة الثاني او لغة الاجنبية. وفى أندونسيا ايضا، كانت اللغة العربية لها دور كاللغة الاجنبية، مثل لغة الإنجليزية والفرنسا واليابان والصين وغير ذلك. وفى تنفيذها أن اعطاء تعلّم اللغة العربية الآن لاتدرس فى المعاهد الإسلامية فقط ولكن وضعت في المؤسسات التعليمية الرسمية بل علّقت في موضوع مستقل في المدارس.

في عملية تعليم اللغات الأجنبية عناصر متنوعة، كذلك اللغة العربية. كما قال: النحولي (٢٠٠٢ : ٩) : يجب أن يسير تعليم اللغات الأجنبية بموجب تسلسل معين هو : استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة وهذا يعني أن يسمع المتعلم أولاً ثم يقول مااستمع إليه ثم يقرأ ماقال ثم يكتب ما قرأ أو عما قرأ.[٥]

في الحقيقة، أنّ مهارة الاستماع والكلام هي أساس المهارات في تعليم اللغات. وفي هذه الحالة، قدرة اللغة تتعلق باستيعاب المفردات. المفردات هي

---

[٤]مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربي*، الجزء الاول، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ٧.

[٥]بترجم من: http: s_c0451_0607538_chapter1.pdf, *universitas pendidikan Indonesia* (Online), diakses 23 April 2016.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عنصر من عناصر اللغة مهم جدًا لأنّها بمثابة تشكيل العبارات والجمل والمكالمة. لذلك يجب على الناس معرفة المفردات وفهمها قبل فهم اللغة واستخدامها.

والحقيقة في هذا الزمان، كانت تطورات التكنولوجية السريعة يمكن استخدامها وسائل تعليمية في مجال التعليم. المثال: الحاسوب أن يستخدم وسائل في التعليم والتعلم لديه ووظيفة وسائل البرنامج التعليمي والدعائم أو الة الاختبار حتى يساعد في عملية تعليم وفهم المواد المعروضة. بناء على ما سبق، فإن الكاتب مبادر استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

ب- القضايا فى البحث

وبعد ملاحظة ما شرح الباحث موجزا في خلفية البحث أغانها، ركز الباحث أمورا تتعلق بقضايا هذا البحث وهى :

١- كيف كفائة الطلاب في مهارة الاستماع والكلام في الفصل العاشربالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان؟

٢- كيف تطبيق استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان؟

٣- كيف فعالية استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان؟

ج- أهداف البحث

بناء على ما ذُكر في قضايا البحث فأهداف هذا البحث كما يلى:

١- لمعرفة كفائة الطلاب في مهارة الاستماع والكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- لمعرفة تطبيق استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

٣- لمعرفة فعالية استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

د- منافع البحث

إن لهذا البحث أهمية عظيمة، منها:

للباحث: لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة اليسيس في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

للطلاب: لترقية مهارة الاستماع والكلام لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية وانجذب بها و لا الملل مادام التدريس.

للمدرسين: ليكون البحث بمعلومة ونتائجه مساعدا للمعلم في إنشاء وتطبيق وترقية المواد التعليمية وأساليبها في تدريس مهارة الاستماع والكلام.

للجامعة: ليكون مفيدا وصالحا بأنه أحد الابتكار الذي تلجاء إليه الجامعات في العالم وخاصة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

هذا البحث يتحدد بثلاثة حدود، وهي:

١- الحدود الموضوعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتحدد موضوع هذا البحث في استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

٢- الحدود الزمانية

الحدود الزمانية لإجراء هذا البحث إنما ينصف الفصل العاشرسنة ٢٠١٦-٢٠١٧ ميلادية. أي طوال جداول عملية التعليم و التعلّم فيه، لكون الباحث من أحد المدرسين في اللغة العربية للمدرسة وذلك في كل ليالي الرابعاء.

٣- الحدود المكانية

الحدود المكانية في هذا البحث هي الفصل العاشر اللغة واحد بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

و- توضيح الموضوع وتحديده

لاستبعاد عن الأخطاء في فهم موضوع هذه الرسالة الجامعية، قام الباحث بتوضيح بعض المصطلحات المتعلقة، وهي:

١- أسطوانة التفاعلية (CD Interaktif)

برنامج تفاعلي يهدف إلى معالجة المعلومات الهامة التي تمكن للمستخدم التنقل في البرنامج.

٢- مهارة الاستماع

هي المهارات أوالقدرات المكتسبة لدى الفرد من خلال عملية تعليم الاستماع وفهمها أو التدريبات البرمجة المتواصلة.

٣- مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل الأفكار والآراء والرغبات.

ز- دراسات سابقة

١- الموضوع :تطوير تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية المسجل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الأعمى في الفصل الثمانية بالمدرسة المتوسطة ياكيتونيس يوجياكرتا سنة ٢٠٠٩/٢٠١٠

الباحث : نور فاريدة

نوع الباحث : الرسالة الجامعية

الكلية : قسم تعليم اللغة العربية الجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

السنة : ٢٠١٠

الفرق : فهي استخدم هذا البحث الوسيلة ليجلب رغبة الطلاب. أما الوسيلة المستخدمة السمعية بالمسجل لأن المهدوف البحث لا يملك كفائة بصرية لأنهأعمى. وإذا تطبق هذه الوسيلة للطلاب الصحية، فكانت غير جذّابة لأنها موتية فقط. فلذالك تحتاج الوسيلة المناسبة والمشاملة للحوّاس الكثيرة. إن ازداد الحوَاس المستعملة ازداد السهولة لدى الطلاب في فهم المواد. فوسيلة الأسطوانة التفاعليةتصير وسيلة مختارة شاملة الحاسة السمعية والبصرية لتجلب رغبة الطلاب وفهمهم المواد.

٢- الموضوع :تطوير أسطوانة التفاعلية تعليم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية

الباحث : رينتي ياسمر

نوع الباحث : الرسالة الجامعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلية : قسم تعليم اللغة العربية الجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

السنة : ٢٠١١

الفرق : تغيير المنهج التعليمي من منهج ٢٠٠٦ (KTSP) إلى منهج ٢٠١٣ يجعل المادة والطريقة وغيرها في التعلم والتعليم متبادلا.يركز منهج ٢٠١٣التربية الطبيعية التي تلتزم الطلاب أن يكونوا فعّالا ونشّاطا في التعليم. وكان المعلم مكان المشتركة عن المشكلات عند الطلاب طول التعليم. فوسيلةالأسطوانة التفاعلية هي وسيلة جديدة تناسب بتغيير المنهج.

٣- الموضوع :تطوير وسائل تعليمية أسطوانة التفاعلية مادة التربية الوطنية باب المواطنين في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالنج

الباحث : اننتا هارديَاس فاليفي

نوع الباحث : الرسالة الجامعية

الكلية : قسم تعليم الاجتماعي الجامعة الحكومية مالنج

السنة : ٢٠١٣

الفرق : فهذا البحث يركز إلى التربية الوطنية وهي المادة تعلم سكان البلاد وبلادهم وهي تركز إلى كيفية أدب المواطنين في البلاد. والممارة المحتاجة هي قرأة وتطبيق. وأما الأسطوانة التفاعلية التي يبحث الباحث فهي تركز إلى كفائة اللغة الأجنبية خصوصا في اللغة العربية فهي مهارة الاستماع والكلام والقرأة والكتابة. وإضافة على ذلك يحتاج تعليم اللغة إلى الممارسة والبيئة المرافقة. وهي تجعل الطلاب أن يمارسوا اللغة العربية.

ح- خطة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تسهيلا لإطلاع البحث العلمي ولإفادة، كانت في هذا البحث خمسة أبواب وهي كما يلى:

الباب الأول: مقدّمة، تشتمل خلفية البحث والقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده ودراسات سابقة وخطة البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية، تتكون على ثلاثة فصول وهي:

الفصل الأول: عن تعليم اللغة العربية

الفصل الثاني : لمحة مهارة الاستماع والكلام

الفصل الثالث: عن الوسائل التعليمية

الباب الثالث: طريقة البحث، في هذا البحث ينقسم الباحث على ستة فصول وهي : نوع البحث وهيكال البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع: الدراسة التحليلية والميدانية، كتب الباحث ما يتعلّق بأحوال المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان. وينقسم الباحث هذا الباب على ثلاثة فصول وهي:

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان

الفصل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها

الفصل الثالث: مباحثها

الباب الخامس :خاتمة، وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id