الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.[١] إذ ينبغي للباحث أن تعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكمية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

أ- نوع البحث

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحث هي طريقة الكمية. واستخدم الباحث الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشئ المقصود.[٢] وأمّا جنس هذا البحث فهو بحث تجريبيّ (Uji Coba) وأهدافه إستقصاء إمكان العلاقة بين السبب وعقيبته بإجزاء التجريبّة الى الفرقة التجريبيّ (Kelompok Eksperimen) ويقارن نتائجها مع الفرقة الضّابط (Kelompok Kontrol) الّتى لاتجري فيها التّجربة.[٣]

ب- هيكال البحث

---

[١]يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), 245.
[٢]يترجم من:
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), Cet. Ke-I. 15.
[٣]يترجم من: Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998), 29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إجراءات البحث الكمي يعني كل بحث يغادر من المشكلة دائما ولكنها جاء الباحث نوعي و كمي بشكل مختلف. وكانت البحوث الكمية يجب فيها التي رفعتها أن يكون واضحا وأما المشكلة في البحوث الكمية مبدئي وسوف تتطورها بعد أن يدخل الباحث مجل.

ثم يتم صياغة المشكلة القادمة، أما صياغة المشكلة العمة يطالب في الكلمة تصريحات. وبذلك هذه الأسئلة يستطيع أن يحمل على الباحث في عملية التالي. وتستخدم النظرية في البحث الكمي للرد على صياغة المشكلة يستخدم نظرية جدود تسمى الفرضية.كانت فرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية.

بعد ذلك، يتم جمع البيانات في قطاعات معينة من السكان التي تم وضعها من قبل الباحثين. عندما السكان واسع جدا، في حين أن لديها الباحثين زمنية محدودة، والمال، والطاقة. ثم يمكن للباحثين أن يجلب العينة المسحوبة من السكان. أما آلة لجمع البيانات يمكن أن يكون اختبار و غير اختبار.

ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها. توجه تحليل للرد على صياغة المشكلة والفرضية المقترحة. في تحليل البحوث الكمية باستخدام تحليل البيانات الإحصائية. كان نتائج تحليل البيانات يستلزم أن تزود بحثا يستخدم عرض البيانات باستخدام جدول, جدول توزيع الترددات, خط الرسم البياني, رسم بياني, رسوم البيانية الدائرية, مصور التوضيحي. نتائج شرح وتفسير البيانات مناقشة التي تم تقديمها دراسة متعمقة.

وبعد أن يحصل البحث تعطى بحثا مزيد من الاستدلال الدراسة يحتوي على إجابات موجزة على أي صياغة المشكلة، استنادا إلى البيانات التي تم جمعها. إذا كان الأمر وكذلك صياغة المشكلة هي أن هناك ثلاثة ثم الاستنتاج أيضا ثلاثة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- متغير البحث

المتغير هو مفعول البحث أو الشيء المنشود المهم على البحث. والمتغير نوعان هما المتغير المستقل (Variabel Independen) والمتغير التابع (Variabe Dependen). والمتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر التابع ويسمى بمتغير "X" و أما المتغير التابع فهو المتغير المعلق ويسمى بمتغير "Y" والمتغير المستقل في هذا البحث هو أسطوانة التفاعلية و "مهارة الاستماع والكلام" هي المتغير التابع.

د- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيّدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبينات المجموعة.[٤] وقال سوهارسيمي أريكونطا أن فروض البحث نوعان وهما :

١- فروضية البدليّة (Ha)

هي توضيح وجود علاقة بين متغيّر مستقل (Variabel x) ومتغيّر غير مستقل (Variabel y) والفروض البدلية لهذالبحث هي يوجد تأثير استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

٢- فرضية الصفريّة (Ho)

هي توضيح غير الاختلاف بين تغيّر مستقل (Variabel x) وتغيّر غير مستقل (Variabel y) والفروض الصفريّة لهذالبحث هي لايوجد تأثير استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

هـ- مجتمع البحث وعينته

---

[٤]بترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta 2006), 62.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد، او الأشياء التي تصف بما يصفه. وزاد سوهرسيمي أريكونطا بأن الأفراد او الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان في الفصل العاشر.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[٥] و أما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان "٣٠" طلابا. و أخذت الطريقة العينة في هذا البحث هي العينة القصدية الطبقية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتجربي.

و- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج اليه الباحث فى هذا البحث ولنيل البيانات استعمل الباحث طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي:

١- **طريقة الإستبيانة (Angket)**

هى جدول الاسئلة ليجيبها عينة البحث رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالبحث[٦] والإستبيانة المستخدمة الصمية من مجموعات الأجوبة التى تحصيل على المستجيبين.

وتعطى الباحث هذه الإستبيانة إلى الطلاب الفصل العاشر. وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن إجابة (Respon) الطلاب نحو التعلم المبنى على

---

[٥] بترجم من:. Margono, *Metodologi Penelitian Pendekatan,* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 121.

[٦] بترجم من : Nasution, *Metodologi Research* (Jakarta : Bumi Aksara. 1996), 128.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متعدد الموارد فى تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية لامنجان.

٢- طريقة الإختبار (tes)

هي الأسئلة والتدريبات التى تستخدمها الباحث لمعرفة قدرة المهارة والذكاء للأفرا دا والمجتمع.[٧] استخدم الباحث Pre Test & Post Test لمعرفة نتيجة الطلاب باستعمال التعلم المبنى على متعدد الموارد فى تدرسى اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

٣- طريقة الملاحظة (observasi)

هى الملاحظة المنهجية المقصودة التى توجه الانتباه الى الظواهر والوقائع مباشرة كانت ام غير مباشرة،[٨] واستخدم الباحث هذه الطريقة مباشرة اي حضور بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان لملاحظة المنوال التدريس اللغة العربية . وهذه الطريقة لمعرفة المعلومات عن مشكلات الطلاب باستعمال التعلم المبنى على متعدد الموارد فى تدريس اللغة العربية.

٤- طريقة المقابلة (wawancara)

واستخدم الباحث بوسيلة المحاورة شفويا وحريا مع أساتيذ اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية لامنجان للحصول على الأخبار عن الطرائق والوسائل التعليمية فى تدريس اللغة العربية، وهذه الطريقة لمعرفة المعلومات عن مشكلات الطلاب باستعمال التعلم المبنى على متعدد الموارد فى تدريس اللغة العربية.

---

[٧] بترجم من: Suharsimi Arikunto, *op.cit,* 206.

[٨] بترجم من: Sutrisno Hadi, *Metodologi Research,* (Yogyakarta: Andi Offset jilid II, 1991), 136.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- طريقة الوثائق (dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات من المكتبة والوسائل والمجلات والجرائد والوثيقة والنظام والمذكرات اليوميات وما الى ذلك. يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة وموقوعها الجغرفي وقائمة المنظمين وبصيرة وارسالية وأهدافها واحوال الوسائل والادوات فيها واحوال المدرسين واحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

ز- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمه الباحث ليقيس صدق و ثبوت متغيّر البحث. الصدق بمعنى أن تلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقيس ما يقيس. و الثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.[٩] الاختلافات في نوع أداة البحث كان استبيان، تحقيق قائمة، والملاحظة مقابلة المبادئ التوجيهية. واستعمل الباحث أدوات البحث كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليمية اللغة العربية في المدرسة.

٢- الوثائق المكتوبة و الإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة.

٣- التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

ح- طريقة تحليل البحث

[٩] بترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 136.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. أما الحل لإجابة تطبيق أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان سيشرحه الباحث بتفصيل الإجراءات في إنجاز مهارة الاستماع والكلام لتعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان ببرنامج أسطوانة التفاعلية . وهذه المشكلة سيجيبه البحث النوعي.

وأما الحل لإجابة المشكلة في استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام للطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان. ويستخدم الباحث النسبة المأوية. كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} x\ 100$$

البيان : (P) النسبة المأوية (N) عدد المستجيبين

(F) تكرار الأجوبة

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البينات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الّذي قدمته سوهار سمي أريكونطا فكما يلى :

٨٦ – ١٠٠ % = جيدا

٦٥ – ٨٥ % = مقبولا

٤٠ – ٥٥ % = نافصا

٠ – ٣٩ % = قبيح

وأما رمز المقارنة المسمى T-Test يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة استخدام أسطوانة التفاعلية لترقية مهارة الاستماع والكلام للطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية لامنجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما رموز المقارنة (T-Test)[١٠]:

$$T_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

T_0 = المقارنة

M1 = المتوسط (MEAN) من المتغير X (VARIABEL X)

M2 = المتوسط (MEAN) من المتغير Y (VARIABEL Y)

[١٠] ترجمة من:

Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2007), 324

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id