الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.[١] طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.[٢] إذا ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمّية (kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة وعكسه طريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام والعدديّة.

طريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي دراسات ميدانية. استخدمت الباحثة الطريقة الكمّية (kuantitatif) لنيل البيانات عن فعالية استخدام وسيلة *Flip Book* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

ثم تواصل إلى الطريقة الكمية لنيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كآلة الإيجاد البيان عن الشيء المقصود.[٣]

---

[١] ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٦

[٢] ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٦), hlm. ٢٤٥

[٣] ترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧). ١٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- خطة البحث

١- الباب الأول : في هذا الباب تبحث الباحثة عن خلفية البحث والقضايا في البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات والبحثان السابقان، وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية.

٢- الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمتها الباحثة ويحتوي على ثلاثة فصول:

الفصل الأول تبحث الباحثة عن الوسائل التعليمية وتعريفها وأهميتها وأنواعها وخصائصها و أسس النظرية في استخدامها ومنافعها.

الفصل الثاني تبحث الباحثة عن وسيلة فليف بوك (*Flip Book*)، تعريفها وكيفية استخدامها ومزاياها وعيوبها.

الفصل الثالث تبحث الباحثة عن مهارة القراءة وتعريفها وأهميتها وأهدافها وأنواعها وطريقة تعليمها .

٣- الباب الثالث : في هذا الباب تبحث الباحثة عن نوع البحث وخطة البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والدراسة التحليلية عن فعالية استخدام وسيلة فليف بوك (*Flip Book*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

ويحتوي هذا الباب على فصلين:

الفصل الأول تبحث الباحثة عن لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

الفصل الثاني تبحث الباحثة عن البيانات وكيفية التحليل عن استخدام وسيلة فليف بوك (*Flip Book*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

٥- الباب الخامس : في هذا الباب يشتمل عن الاختتام ونتائج البحث والاقتراحات.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.[٤] مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.[٥]والمجتمع البحث في

[٤]ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur* ……,١٠٢.

[٥]ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur* ..... ١٠٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا لبحث هو كل طلاب في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك. وعدد مجتمع البحث فيها ٢٥١ طالبا.

٢- عينة البحث

عينة البحث هو جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث.[٦] وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيجوز ان تأخذ عينية البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث اقل من ١٠٠، فعلى الأحسن اخذ جميع المجتمع. وكان عينية في هذا البحث هي ٢٠ طالبا .

د- طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع المباشرة.[٧] وفي هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات عن استخدام وسيلة فليف بوك (*Flip Book*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

٢- طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا وينظر أحدهما الاخر ويسمع بأذنيه. وهي ألة لجمع

---

[٦] ترجم من:

Sugiyono, *Metode Peneitian* ..... ١١٨.

[٧] ترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*. (Jogjakarta : Andi Offset, ١٩٨٩), Cet. Ke-١٨,١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحثة والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحوث عليه.[٨] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات لمعرفة عملية التعليم والتعلّم للغة .

٣- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقدم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البينات عن المستجبين عن فعالية استخدام وسيلة فليف بوك *(Flip Book)* في تعليم القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

٤- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٩] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

٥- طريقة الاختبار

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد

---

[٨] ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*……١٥٥

[٩] ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*……,١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

هـ- متغيرات البحث

يتكون هذا البحث متغيّرين هو: متغير اعتماديّ و متغيّر مستقليّ.

١- متغيّر اعتماديّ هو المتغيّر المؤثر ليكون متغيّر الحرّي. أما متغيّر اعتمادي فهي ترقية مهارة القراءة.

٢- متغيّر مستقليّ (متغيّر حرّي) هو متغيّر يؤثر الشيء أو يسبّب التغيير أو لوجود المتغيّر الاعتمادي. متغيّر مستقليّ في هذا البحث فهي استخدام فليف بوك (*Flip Book*).

و- فروض البحث

أما الفروض في هذا البحث فهي نوعان:

١- الفرضية الإيجابية (Ha)

هي توضح وجود علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع (Variabel Y). والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام وسيلة فليف بوك (*Flip Book*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

٢- الفرضية السلبية (Ho)

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام وسيلة فليف بوك (*Flip Book*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمته الباحثة ليقيس صدق وثبوت متغير البحث. الصدق بمعنى أن تلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقيس ما يقيس. والثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة. الاختلافات في نوع أدات البحث كان استبيان، تحقيق قائمة، والملاحظة مقابلة المبادئ التوجيهية. واستعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليمية اللغة العربية في المدرسة.

٢- الوثائق المكتوبة والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة.

٣- التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام وسيلة فليف بوك لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

ز- طريقة تحليل البيانات

بعد تحليل البيانات وتفسيرها خطوة موصّلة إلى النتائج، فالباحثة تنتقل بعد إتمامه تجهيز البيانات وتصنيفها إلى مرحلة تحليلها وتفسيرها واختبار فرضياتها لاستخلاص النتائج منها وتقدير إمكانية تعميمها.

والمقصود بالتحليل يعني حصر جميع جزئيات المادة العلمية المطلوبة للدراسة: السلبيات والإيجابيات، والظاهر منها تلقائيا أو ما يحتاج منها إلى الإظهار بمجهود كالتشريح، والفحص الدقيق، والنظرة المتعمقة.

وهي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث وكذا للإجابة المسائل الأولى والثانية في استخدام وسيلة فليف بوك (*Flip Book*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد نيل البيانات من المتغيرين استخدام وسيلة فليف بوك (*Flip Book*) (X) لترقية مهارة القراءة (Y) في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك. بطريقة تقسيم الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيانات والاختبارات.

وأما قاعدة والتفسير على الاختبار "T-Test"هي:

١- رمز المأوية (Prosentasi):

$$P = \frac{\text{تكرار الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times ١٠٠\%$$

(P) = النسبة المأوية

(F) = تكرار الأجوبة

(N) = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسمي أريكونطا:

٧٦ % - ١٠٠ %	جيد
٥٦ % - ٧٥ %	مقبول
٤٠ % - ٥٥ %	ناقص
١٠ % - ٣٩ %	قبيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- رمز المقارنة المسمى T-TEST

وأما رمز المقارنة المسمى T-TEST تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن فعالية استخدام وسيلة فليف بوك (*Flip Book*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

وأما رمز المقارنة (t-test):[١٠]

$$T. = \frac{M_١ - M_٢}{SE_{M١-M٢}}$$

$T.$: المقارنة

$M_١$: المتوسط *(Mean)* من المتغير المستقل *(Variable X)*

$M_٢$: المتوسط *(Mean)* من المتغير التابع *(Variable Y)*

SE : معيار الخطئ *(Standar Error)*

[١٠] ترجم من:
Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧) ٣٢٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id