ABSTRAK

MUTIATUL AZIZAH, 2016, *Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Kurikulum 2013 Terbitan Departemen Agama Tahun 2014 (Studi Analisis Teori Mackey)*. Pembimbing : Muflihah, M.A.

Kata kunci : Teori Mackey, Bahan Ajar

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang efektif dan keberhasilan peserta didik dalam belajar ditentukan oleh beberapa faktor. Faktor tersebut antara lain adalah faktor raw input (faktor dari murid), faktor inveronmental input (faktor lingkungan) dan instrumental input. Faktor instrumental input terdiri dari kurikulum, bahan ajar, sarana prasarana dan guru yang profesional. Jika semua faktor tersebut menunjang pembelajaran maka akan tercapailah kegiatan pembelajaran yang efektif. Dalam hal ini bahan ajar mempunyai peran penting dalam mencapai keberhasilan belajar. Maka pembelajaran akan berjalan dengan efektif jika bahan ajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Semenjak pergantian kurikulum 2013 ada beberapa perubahan yang terjadi pada unsur-unsur pembelajaran, salah satunya adalah bahan ajar. Buku teks yang digunakan peserta didik di sekolah pada saat ini juga mengacu pada kurikulum 2013. Dengan adanya pembaharuan tentu semua unsur pembelajaran harus dievaluasi, agar semua kegiatan pembelajaran berjalan dengan efektif. Sehingga peneliti tertarik untuk menganalisis buku bahan ajar bahasa arab berdasarkan teori Mackey. Teori tersebut digunakan untuk menganalisis bahan ajar bahasa yang terdiri dari aspek seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.

Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : a) gambaran penyajian buku pelajaran bahasa arab kelas x, b) kelebihan dan kekurangan pada buku dan c) kesesuain penyajian buku dengan teori Mackey. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (library research). Penelitian ini bersifat literer yang berorientasi pada kerangka ilmiah secara pragmatis (abstrack-teoritis, bukan secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

empiris). Maka secara operasioal penulisan skripsi ini berdasakan kepada metode penelitian kualitatif yang pengambilan datanya berdasarkan riset kepustakaan. Teknik yang digunakan adalan analisis isi (content analysis).

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa buku tersebut sudah memenuhi Kriteria teori Mackey dengan baik. Hal ini ditunjukkan pada aspek seleksi telah memenuhi kriterianya diantaranya adanya kesesuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran, materi dipilih berdasarkan kemampuan awal siswa, prioritas kebergunaan dan kemungkinan untuk dipelajari. Pada aspek gradasi materi disajikan dengan baik berdasarkan prinsip yang sederhana ke yang kompleks dan sesuai kebutuhan siswa. Pada aspek presentasi materi disajikan dengan baik disertakan gambar sebagai bahan pendukung. Terakhir adalah terpenuhi aspek repetisi yang baik dimana terdapat latihan yang produktif dan mencakup empat keterampilan berbahasa sehingga mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريد

مطيعة العزيزة،2016، تحليل كتاب دروس اللغة العربية بالمنهج الدراسي 2013 للصفّ العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية لطباعة وزارة الشئون الدينية سنة 2014 (دراسة تحليلية بنظرية Mackey). المشريفة : مفلحة الماجستير.

كلمة المفتاح : نظرية ماجكي، مواد التعليم

لدعم أنشطة التعلّم الفعّالي و نجاح الطلّاب في التعلّم هناك العوامل التي تحدّد. تلك العوامل منها عامل من الطلّاب و البيئة و الأدوات. و تتكوّن عوامل الأدوات على المنهج الدراسي و المواد التعليميّة و وسائل التعليم و المعلّم المهنيّ. إن كانت تلك العوامل كلّها تدعم على التعلّم فستوصّل أنشطة التعلّم الفعّالية. في هذا الحال أنّ مواد التعليم لديها دور مهمّ في تحقيق نجاح الطلّاب. و إذا كانت مواد التعليم المستخدمة مناسبة بأهداف التعليم فسوف يستمرّ التعلّم بفعّالية.

منذ تبديل المنهج الدراسي 2013 وقع تغيير عناصر التعلّم و أحدها مواد التعليم. الكتاب المقرر الذي يستخدمه الطلّاب في المدرسة الآن يوجّه إلى المنهج الدراسي 2013. بوجود التجديد طبعا كلّ عناصر التعلّم يجب عليها للتقويم لكي تستمرّ أنشطة التعلّم بفعّالية. فأرادت الباحثة لتحليل كتاب دروس اللغة العربية بنظرية ماجكي. تلك النظرية مستخدمة لتحليل مواد التعلية اللغوية التي تتكوّن على مجال الاختيار و التدرّج و التقديم و التكرار.

و علاوة على ذلك أنّ هذا البحث لمعرفة : أ) تقديم المواد في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر، ب) المزايا و العيوب من ذلك الكتاب، ج) منسبة بين تقديم المواد بنظرية ماجكي. هذا بحث يستحدم بحثا أدبيّا و يوجّه إلى هيكل العلميّة بالعملي (معنوية –

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرية و ليس تجريبة). و هذ البحث بناء على طريقة البحث النوعي و التقنيتة المستخدمة هي تحليل المحتويات.

أما نتائج البحث دلّت على أنّ هذا الكتاب قد استفاء معايير نظرية ماجكي بجيّد. و هذا الحال معروض في مجال الاختيار أنّ الكتاب قد استفاء معاييره منها وجود المناسبة بين المادّة و أهداف التعليم، المواد مختارة بناء على كفاءة الطلّاب الأولى و أولوية سهولة الاستخدام و إمكانية لتعلّها. و في مجال التدرّج، المواد معروض بجيّد بناء على المبدأ من البسيط إلى المجمع و مناسبة باحتياجة الطلّاب. و في مجال التقديم، المواد معروض بجيّد و معها صور داعمة. و في مجال التكرار هناك التدريبات المنتجية و تشتمل على أربع مهارات اللغة حتى تدعم لتحقيق أهداف التعلّم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id