

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ- التعريف من المواد التعليمية

##### المفاهيم عن المواد التعليمية

في الدراسة العلمية لها كثرة التعريفات. المواد التعليمية هي كلّ تشكيل المواد المستخدمة لمساعدة المتعلّم في تنفيذ عملية التعلّم في الفصل. كانت تلك المواد مكتوبة و غير مكتوبة.<sup>٩</sup> و هي مادّة مكتوبة بنظامي و مكتوب أو غيره حتّى تحققت بيئة و أحوال التي يمكن الطلاب للتعلّم. و هناك من يرى أنّها معلومات و آلة و نصوص الذي يحتاجها المتعلّم لمخطط و مطالعة تنفيذ التعلّم. ذلك الرّأي يكمله فانين (Panen) أنّ مواد التعليم مكونات و مادّة التي تألّف نظاميا الذي يستخدمها المتعلّم و المتعلّم في عملية التعلّم.<sup>١٠</sup> بمواد التعلّم يمكن الطلاب لتعلّم الكفاءة ترتيبا و نظاميا حتّى يتقن جميع الكفاءة تراكما و مشتركا.

ذلك الشرح يمكن أن يؤخذ خلاصة أنّ مواد التعليم هي كلّ مواد (معلومات و آلة و نصوص) تُكتب بنظامي التي تعرض شمولية من الكفاءات التي يتقنها الطلاب و يستخدمونها في عملية التعلّم بأهداف مخطط و مطالعة تنفيذ التعلّم.<sup>١١</sup> المثال: الكتاب المدرسيّ و وحدات و المادّة التعليميّة الصوتية و متفاعلة و غير ذلك.

Tim Penyusun Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*<sup>٩</sup> (Jakarta: Depdiknas, 2008). 6.

Tian Belawati dkk, *Pengembangan Bahan ajar* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003). 11,<sup>١٠</sup>  
Andi Prastowo, *Panduan kreatif Membuat bahan Ajar Inofatif* (Yogyakarta : DIVA Press, 2012). 17.<sup>١١</sup>

مواد التعليم هي كتب تحتوي شرح مادّة الدرس و تكتب نظاميا و توجّه على تعليم و تطوير كفاءة الطلاب. مواد التعليم جوهر العناصر في أنشطة التعليم و على الطلاب أن يتقنوا منها.<sup>١٢</sup>

الشرح في نظام وزير التربية الوطني نمرة ٢ و سنة ٢٠٠٨ فقرة أولى أنّ كتاب النصوص نصّ المراجع الذي وجب على وحدة التعليم الإبتدائي و الأوسطي و العاليي يحتوي من المواد التعليم لترقية الإيمان و التقوى و أخلاق الكريمة و الشخصية و اتقان العلوم و التكنولوجية و ترقية الحسّاسية و قدرة الجمالية و الحركية و الصّحة المكتوبة بأساس معايير التربية الوطنية.

في كتابة مواد التعليم, يجب على المادّة المقدّمة بناء على تطوير واضح و علمي. مجال دقّة المادّة منظور الى مؤشرها :

- يتمّ تقديم كلّ المفاهيم و التعاريف و الصيغ و الأحكام و غيرها بدقّة.
- يجب أن تكون المواد المقدّمة أصيلة.
- يقدم كلّ المفاهيم و التعاريف و الصيغ و الأحكام و غيرها من خلال الإجراءات الصحيحة.

## ب- كتاب النص لدرس اللغة العربية

عند الدكتور علي القاسم في كتاب نص اللغة العربية، المواد المكتوبة لا تحدّد بالمواد الأساسية و لكنّ تشتمل كتب التدريبات و كتب القراءة و كتب المراجع للمدرّس و غير ذلك. وتسمّى المادة في تعليم اللغة العربية "المواد الدراسية".<sup>١٣</sup>

١٢ سوهارسمي أريكونطا, إدارة التعليم الإنساني (جاكرتا : بومي أكسارا, ١٩٩٣). ١٠٤.



يحتوي المعجم عن الكلمات الجديدة و الصعوبة في الكتب المدرسية. يستطيع أن تضع تلك المفردات بعد القراءة مباشرة أو آخر الصحيفة من الكتب المدرسية. بالإضافة الى المادة الأساسية في كتاب النص المذكور في السابق و هناك المادة العاضدة التي تعضد فعالية تعلّم اللغة العربية. يعني، يحتاج الى المعجم و كتب التدريبات و كتب المراجعة و كتب المراجعة للمدرّس.

### ج- وظيفة المواد التعليمية

المواد التعليمية لها عدة الوظائف في عملية التعلّم. وتنقسم وظيفتها على نوعين, و هما عند مستخدم المواد التعليمية و استراتيجية التعلّم المستخدم.<sup>١٤</sup>

#### ١- وظيفة المواد التعليمية لمستخدمها

بناء على مستخدم المواد التعليمية تنقسم على نوعين وهما وظيفة للمعلّم و المتعلّم.

#### أ- وظيفة المواد التعليمية للمعلّم

- (١) اقتصد أوقات المعلّم في التعليم.
- (٢) تغيير دور المعلّم من المدرّسين الى الميسرين.
- (٣) تكوين عملية التعلّم فعالا و متفاعلا.
- (٤) المبادئ التوجيهية للمعلّم الذي سيوجّه كلّ أنشطة في عملية التعلّم و كفاءة ليعلّم الى الطلاب.
- (٥) أدوات التقويم لتحقيق و اتقان حصول التعلّم.

#### ب- وظيفة المواد التعليمية للمتعلّم

<sup>١٤</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan ajar Tematik* (Jogjakarta: DIVA PRESS, 2013). 299.

- (١) يستطيع الطلاب أن يتعلموا بدون المعلم و أصحابهم.
- (٢) يستطيعون أن يتعلموا في أيّ مكان و أي وقت.

٢ - وظيفة المادة من حيث استراتيجية التعلّم المستخدم.

بناء على استراتيجية المواد التعليمية تنقسم على نوعين وهما فائدة للمعلّم و المتعلّم.

أ- فائدة المواد التعليمية للمعلّم

- (١) اكتساب المواد التعليمية تساعد في تنفيذ أنشطة التعلّم.
- (٢) امكان لقدم كالمحاولة لحجاة ترقية المقام.
- (٣) زيادة مدخول المعلّم عندما نشرت محاولته.

ب- فائدة المواد التعليمية للمتعلّم

- (١) تكوين أنشطة التعلّم ممطيعا.
- (٢) يجد الطلاب فرصة كثيرة لتعلّم بشكل مستقل بإرشاد المتعلّم.
- (٣) يجدون سهولة في تعلّم كلّ كفاءات التي يجوبون أن يتقنواها.

د- أنواع المواد التعليمية

أنواع المواد التعليمية من ناحية عملية التعلّم. قال تاري يانطا أنّ تصنيف المواد التعليمية ثلاثة أنواع وهي المواد أما المعلّم كالميسير و المتعلّم يتعلّم بنفسه, المعلّم كمصدر وحيد و المتعلّم يتعلّم منه, المعلّم كعارض المواد التعليمية المختررة و المتطوّر.<sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup> مترجم من :

Trianto, *Desain Pengembangan pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Awal SD/MI* (Jakarta: Kecana Prenada Media Group, 2013). 235





٢- المواد التعليمية السمعية أو البرنامج الصوت هي جميع الأنظمة التي تستخدم إشارات الراديو مباشرة التي يمكن أن يستخدمه و يستمعه الناس. المثال الأشرطة والإذاعة وغيرها.

٣- المواد التعليمية السمعية والبصرية هي كل ما يمكن أن تجمع إشارة الصوت مع صورة متحركة متتبعه، المثال فيديو و الفيلم.

٤- المواد التعليمية التفاعلية هي مزيج من اثنين أو أكثر من وسائل الإعلام (الصوت و النص والرسومات والصور والرسوم المتحركة والفيديو) التي مستخدمها أن يتلاعب أو المعالجة للسيطرة على الأوامر أو السلوك الطبيعي لتقدم العرض. المثال قرص مدمج تفاعلي (compact disk interaktif).

مضمون المواد التعليمية هي المعارف والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة. المواد التعليمية تتكوّن على ثلاثة أنواع وهي المواد من الجوانب المعرفية، الوجدانية والحركية.<sup>١٦</sup> مواد تعليمية تحتوي على زبدة من تلك المادة يمكن أن تنقسم إلى ثلاثة أنواع المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات) والمهارات والمواقف والقيم. أنظر في الصورة التالية: <sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar* (Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas RI, 2004). 8-9

<sup>١٧</sup> Ibid, 9-12.



## ٢- تحليل مصدر التعلّم

تحليل هذه المواد التعليمية منه توافر وملاءمة وسهولة الاستخدام بطريقة جرد توافر مصادر التعلّم التي ترتبط باحتياجات.

## ٣- انتقاء واختيار المواد التعليمية

اختيار المواد التعليمية و تحديدها وتهدف إلى تلبية واحدة من المعايير التي يجب أن تكون المواد التعليمية جَدَّاب ، ويمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق الكفاءة بحيث تجعل المواد التعليمية وفقا باحتياجات والتوافق مع الكفاءات الأساسية التي سيحققها التلاميذ.

## و- أشكال المواد التعليمية في التعليم

هناك مختلفة من أشكال المواد التعليمية التي يشيع استخدامها. بدأ من أدنى مستوى الى الجامعة.

ومن أشكال المواد التعليمية منها:<sup>١٨</sup>

### ١- الكتاب

يألف المؤلف الكتب تحتوي عن تفكيره. ولكنّ يجب أنّ الكتاب مناسب بالكفاءة الأساسية مصبوبة في المنهج الدراسي لكي يعطي المنفعة للطلاب الذين يتعلّمونه.

يمكن أن ينفذ المعلّم الخطوات التالية في كتابة الكتب و منها :

<sup>١٧</sup> Imas Kurniah dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Baha Ajar Buku Teks Pelajara Sesuai dengan Kurikulum 2013* (Surabaya: Kata Pena, 2014). 60

- أ) فهم المنهج الدراسي و تحليله  
 ب) تحديد موضوع الكتاب الذي سيكتب  
 ج) مخطط تصميم الكتاب لكي محتوياته يغطي كاملا من جميع الجوانب التي تحتاج لتحقيق الكفاءة المطلوبة.  
 د) اجمع من أنواع المراجع المناسبة و المفضّلة بالمراجع المستجدة و ذات الصلة بالمواد الدّراسية. المثال الكتاب و المجلة و للإنترن و مجلة البحوث وغير ذلك.  
 هـ) تقوم كتابة الكتاب باهتمام تقديم الجملة الذي يناسب بسنّ القارئ.  
 و) تقييم و تحرير نتيجة الكتابة بقراءة المكررة. إذا يجد الأخطاء سيقوم أن يصلحها.  
 ز) تصحيح الكتابة.

## ٢- الوحدة

الوحدة هي مواد تعليمية الذي تقدّم بنظامي حتى قارئها يستطيع أن يتعلمها بدون المدرّس. وفيها المواد التعليمية وهي احد العناصر المهمة في التعلّم و تشمل على الحقائق و التعليميات و المعارف و المهارات و المواقف.<sup>١٩</sup>

## ز- إعداد الكتب المدرسية

تشتمل المواد التعليمية النشرات و الكتب و وحدات و الصور و غير ذلك. في إعدادها يحتاج الى اهتمام الموضوع أو المادّة أن يركز بالكفاءة الأساسية و المادّة الأساسية يجب أن يتقنها الطّلاب.

<sup>١٩</sup> Suryo Subroto, *Proses belajar mengajar di Sekolah*(Jakarta: Rineka cipta, 1997). 32.

في نظام تثبته الحكومة في نظام وزارة التربية الوطنية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ عن الكتاب و الكتب المدرسية لدرس الابتدائية والثانوية و العالية و الجامعة التي تسمى بالكتب المدرسية هي كتاب مرجعي للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائية والثانوية و العالية و الجامعة مشتمل عن التقوى و الأفلاق الكريمة و الشخصية و اتقان العلوم و التكنولوجيا و زيادة الحساسية و قدرة الجمالية و ترقية قدرة الحركة التي تقوم بالمعايير التعليمية الوطنية.<sup>٢٠</sup>

و ينبغي الى المواد التعليمية أن يهتم الأحوال التالية :

- ١- كانت ترتيب المراقبات من سهولة ثم الموضوع الأقصر و لا أطول، هناك جدول المحتويات، إطار التفكير واضح، تحقيق مبدأ المواد التعليمية، تحتوي على الأفكار و هناك الإعادة.
- ٢- استخدام اللغة السهولة بالمفردات البسيطة، وجود وضوح الجملة، ارتباط رأس الفقرة و الجملة القصيرة.
- ٣- وجود منشط التفكير بالجملة التي تشجع القراء.
- ٤- يلتقي الأخلاق و علم الجمال بلا تنتهي قواعد الكتابة و ممتعة للنظر و القراءة.
- ٥- يجب أن تكون المواد التعليمية تعليمية، فيما يتعلّق باختيار النص و مواد الدراسة و أوراق العمل.
- ٦- يجب أن تحدّد المادة التي ستتم.
- ٧- تعرف القارئ المستهدف.

جوانب نطاق المواد الموجهة إلى مؤشر التالي: <sup>٢١</sup>

أ) شرح المواد في كتاب المقرّر مناسب بمعيّار الكفاءة و كفاءة الأساسي.  
 ب) اتساع و اعماق الموادّ مناسب بزبده في معيار الكفاءة و كفاءة الأساسي.  
 يجب تحديد الأهداف للقراء أن يهتمّ لأنه سوف تكون أكثر فائدة إذا كان الهدف وفقا  
 بالأهداف.

١- مناسب بأهداف التعليم الوطنية

يجب أن نهتمّ بأهداف التعليم الوطنية في بلدنا، حتى أن الكتاب المبدولة يمكن لدعم  
 تحقيق أهداف التعليم الوطني لدينا.

٢- يشير إلى المناهج الدراسية

المنهج هو احد العناصر في نظام التعليم التي يمكن أن تؤثر على مكونات أخرى،  
 يصبح المنهج مرجعنا في جعل الكتب المدرسية لأن المنهج هو ما يمكن تعلمه  
 الطلاب في المدرسة، وكيف الطرق المستخدمة.

٣- باستخدام قواعد النحوي رسمية وحسب الطلاب

يجب على قاعدة النحوي في الكتب المدرسية أن تستخدم قاعدة النحوي رسمية،  
 استخدم اللغة الجيدة و الصحيحة يمكن أن تسهل الطلاب في فهم معنى كل جملة.

٤- فهم هيكل الكتاب

<sup>٢١</sup> Masnur Mushlih, *Text Book Writing* (Yogyakarta: arrus Media, 2010). 135.







و أمّا عناصر اللغوية تشتمل على : الوضوح و وضوح المعلومات و وقفا بقاعدة اللغة الجيدة و الصحيحة و استخدام اللغة بفعالة و متفاعلة. و أمّا عناصر التقديم تشتمل على : وضوح أهداف التي ستحقق و ترتيب التقديم و إعطاء المتفاعلة و اتصلة (اعطاء التحريف و اللاستجابة) و اكتمال المعلومات. و أمّا عناصر نم رسوم بينات تشتمل على استخدام الخط و النوع و الحجم تخطيط و تصميم و الرسوم التوضيحية و الصور و تصميم العرضي.

### ط- الجوانب المهمة في تحليل المواد التعليمية بنظرية ماجكي

يذكر ماجكي عن الجوانب المهمة في تحليل المواد التعليمية، ومنها :

#### ١- اختيار المادة (seleksi)

الاختيار هو اختيار المادة من مصادر. تعتبر مرحلة الاختيار مهمة في تطوير المادة و تحليلها لتدريس اللغة. لأن الجودة في شكل تدريس اللغة يشدد أن تحدّد جودة عمل اختيار المادة. تدريس اللغة الجيدة تحدده الاجرائة الجيدة. يذكر ماجكي عن المبادئ التي تؤسس الاختيار منها : (١) أهداف التعلّم، (٢) درجة قدرة الطلاب، (٣) طول الوقت للتعلّم، (٤) اختيار شكل اللغة التي يتعلّم و (٥) عوامل يمكن لتعلمها. <sup>٢٢</sup> يجب عل طريقة تعلّم اللغة أن يادّي الاختيار للمادة التي ستعلّم، أم

<sup>٢٢</sup> Nur Hadi, *Tata Bahasa Pendidikan (Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa)*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 1995). 402.

الاختيار لعناصر قواعد لغته، المفردات، قواعد المعنى و نحوه. في هذا اختيار المادّة  
 مجال المفردات يسهل لاختيار و يجب عليه أن يختاره.<sup>٢٣</sup>

هناك المستوى اللغوي، تحدث عملية الاختيار في :

#### أ) اختيار الكلمة

في جعل الكلمة بالقليدي، الخبرة هي إشارة مهمّة. ولكنّ أن الخبرة فقط غير إرشاد  
 جيّد في اختيار الكلمة، لذلك يظهر معيار التردد و النطاق و النفسية و التعليمية في  
 اختيار الكلمة.

#### ب) اختيار البنية

ينبغي لالبنية المخترة أن تهتمّ نفسيته و تعليمه. نقطة الانطلاق التقليدية في هذا  
 الاختيار أنّ الشخص يعتبر عن البنية البسيطة و الصعوبة و الأساسية.

#### ج) اختيار النصوص

في اختيار النصوص ينبغي أن يهتمّ الكاتب على درجة الماهرة عن اللغة الثانية  
 للطلاب. انه مجرد الخطاء الذي غالبا في جعلها هو اختيار النص حصرا تحدده الكلمة  
 و البنية التي تبحث في الدرس و ليس الاهتمام في ذلك محتوى النصوص. وعلاوة  
 على ذلك في اختيار ينبغي أن يهتمّ درجة صعوبة النصوص. صعوبة النص لا يحددها  
 عدّة الكلمة و البنية المعروف.

أداء الاختيار في تعيين المادّة مهمّا. العوامل التي تؤثر في اختيار المادّة كما التالي :  
 أهداف من برنامج تعليم اللّغة، درجة مهارة الطلاب و طول برنامج اللغة. لاختيا  
 المادّة في البحث، فيحتج الى تركيس المفردات.

<sup>٢٣</sup> مترجم من :

Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing : Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975). 42.











و قال ماجكي عن أربع أشكال التقديم : إجراء المفاضلة, كيفية عن شرح القاعدة بترجمة شرحه في اللغة الأولى للمتعلّمين, إجراء الأصلية, يستخدم الموضوع و الفعل و الحال لشرحه, إجراء الداخلية, استخدام الصور, إجراء السياقية وهو تفسير مجرّد.

و أمّا معايير التقديم في تحليل المواد التعليمية عند ماجكي كما يلي:<sup>٢٥</sup>

رقم	المعايير
١-	أي نموذج التقديم المستخدم هل هو مناسب بقدره كلام الطلاب
٢-	نموذج التقديم المستخدم مؤثّر بنموذج تقديم قواعد اللغة
٣-	نمط التقديم أولوية على مبدأ البساطة في تعلم اللغة
٤-	عرض المواد مجّهز بإشارة عن كيفية تطبيق القواعد في الوضع الحقيقي.
٥-	كيفية تقديم المختار قد ناسب بمجال مؤكّد
٦-	التقديم صريح
٨-	الحوار فعالي و ممطيع و موضوعه حقيقي

#### د- التكرار (*Repetisi*)

التكرار هو الخطوات التي يسلكها مؤلّف لكي المادّة التقديم سهولة لتفهمها. الهدف النهائي من متعلّم اللغة يستطيع أن يستخدم تلك اللغة بشفهي أم غيره. لوجود تلك الأحوال يحتاج إلى ممارسة بأداء التمرينات المكرّرة. و التكرار خطوة التي تجاوز لكي يقدم المواد التي يمكن أن يفهمها و ينفذها المتعلّمون.

<sup>٢٥</sup> Ibid. 413.



٥-	المواد عن التكرار يؤدي الطلاب سعيدا، واسترخاء و ضحيكًا
٦-	تستخدم طريقة المرطبات مثل الفكاهة والنوادر
٧-	تستخدم طريقة المرطبة مثل الصور
٨-	وهناك نماذج أخرى مثل شحد الغناء، قراءة الشعر والمسرحية
٩-	هناك استمارة التقييم في نهاية كل وحدة
١٠-	هناك أنشطة إضافية للطلاب مثل الواجبات المنزلية
١١-	التدريبات الموجودة مصممة بشكل جيد
١٢-	تكون التدريبات جزء الذي يجب أن يتعلم
١٣-	ممارسة كثيفة جدا وجعل الطالب مملا