

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة رسمية دولية و هي مستخدمة في مصادر الإسلام, فكذلك تدريسها تطلب اهتماما و عناية فائقة. مصادر الإسلام مكتوبة باللغة العربية و من يريد أن يفهمها فيجب عليه أن يعلّمها و يفهمها كأداة. و تدفع المدارس في إندونيسيا أن تدرس اللغة العربية. و اللغة العربية لها أربع المهارات : الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. فلا بدّ لكلّ الطلاب أن يتقنوا من تلك أربع المهارات.

كلّ مدارس لديها رؤية و بعثة مختلفتان في إعداد الموارد البشريّة المختصّة. هناك الطرق التي يستطيع أن تنفّذ المدارس في تحقيقها. ومنها إعداد المعلمين المهنيين و لوازم التّعليم الداعم. المعلم المهنيّ يتقن موادّ التّعليم وسيعا و عميقا و هو الذي يستطيع أن ينجّح طلابه في مجال معرفتهم و حركيتهم و وجدانيتهم<sup>١</sup> و أمّا لوازم التّعليم الداعمة هي لوازم أن تجعل أنشطة التّعليم فعالة و كفائة.

و يجب وجود الصلّة بين موادّ التّعليم و كفائة الطلاب في تنفيذ الرؤية و البعثة. و نوعية موادّ التّعليم ستؤثّر على جودة عالية و منخفضة من التّعلم. أمّا موادّ التّعليم لديها نوعية جيّدة ستجعل تعلّما جيّدا. وبالعكس, أمّا موادّ التّعليم لديها نوعية منخفضة فيكون التّعلم ركودا.

<sup>١</sup> مترجم من :

(2012,Pustaka Kendiri:Tangerang) *Profesi Kependidikan*, Syarif Hidayat .٥٢.

هناك بعض دور الوسائل في عملية التعليم منه ليأخذ إنتباه الطلاب و ليرتفع رئيهم حين يشرح المدرّس الدرس و يعرض الخبر على الطلاب و ليساعدهم ليفهموا الخبر أو الدرس من المدرّس و ليساعدهم ليحفظوا المفاهيم في عملية التعليم. ليختر وسائل التعليم, يجب على المدرّس أن يعرف شخصية كل الوسائل و يخترها المناسبة بهدف التعليم.<sup>٢</sup>

اللغة العربية إحدى المواد الدراسية يتعلمها الطلاب في كلّ مستوى أم في المدرسة الابتدائية او الثانوية او العالية و الجامعة. في تعليم اللغة عناصر التعليم وهي مدرّس و طلاب و مكان و مداخل و المواد الدراسي و وسائل و طرق التدريس و المنهج الدراسي. و التعليم هي عملية وطرق و تعلم لتحقيق أحوال التعلّم في تطوير قدرة الطلاب و أهليتهم أمثلا حتى تحققت كفاءة التعلم و أهدافه.<sup>٣</sup> ذلك الحال مناسب بقانون نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الدولي الذي يذكر أنّ التعلّمة هي عملية التعامل بين المعلّم و المتعلّم و مصادر التعلّم في بيئة التعلّم. و تعليم اللغة العربية هي عملية مستمرة بين المعلّم و المتعلّم لتطوير أربعة مهارات اللغة العربية وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

و في كلّ عملية التعليم يستخدم كتاب المقررة للمعلّم و المتعلّم. كثرة الكتب المدرسية المعروضة في المدارس لتسهيل المدارس في اختيار الكتب التي تناسب ثم تستخدم في التعلّم. لاختيارها التي ستستخدم في التعلّم هناك اعتبارات التي يمكن أن يجعل مؤشر في تقييم دقة كتب التعليم. و منها أهداف التعليم و قدرة الطلاب و مناسبة مواد التعليم.

<sup>٢</sup> أم حنيفة, محمد بيهقي, محمّد طاهر, سلطان مسعود, المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونيسية) سورلبايا : IAIN PRESS, ٢٠١٣.

<sup>٣</sup> مترجم من :

La Iru dan La Ode Safiun Arihi, *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model-Model Pembelajaran* (Bantul: Multi Presindo, 2012). 1-2

من بعض عناصر لوازم التعليم، أمّا مواد التعليم أحد العناصر المهمّة لوصول الى أهداف التعليم. و غالباً مواد التعليم مكتوبة بشكل الكتاب المقرّر. و لا بدّ لكلّ كتاب مقرّر أهداف واضحة. وستكون تلك الأهداف مراجعاً في صياغة المادّة. يجب على المادّة أن تتجاوز عمليّة الاختيار و التدرّج و التقديم و الإعادة.<sup>٤</sup> و وجبت الصياغة بتحليل اللّغوية و غيرها و الدقّة.<sup>٥</sup>

في تعلّم اللغة، وسائل الإعلام المطبوعة و وسائل الإعلام الإلكترونيّة لهما دور مهم. إحدى وسائل الإعلام المطبوعة التي تستخدم في تعلّم الكتب المدرسية، وهي وسائل الإعلام التقليديّة التي تشتمل المادّة فيها المكتوبة بمستوية التعليم. تؤثر الكتب المدرسية النجّاح في عملية التعلّم. لذا يجب عليها أن تناسب بشكل جيّد و صحيح. يجب على الكتب المدرسية الجيدة أن تتفق لمعايير و مقاييس و صلة المنهج المطبّق. لذلك أن الكتب يمكن أن تكون أداة التعليميّة الفعاليّة.

منذ تبديل المنهج الدراسي ٢٠١٣، كلّ عناصر التعليم مثل طرق التعليم و وسائله و موادّه و مناهجه كلّها تتبدّل. وكذلك تبدّل مادّة درس اللغة العربيّة تابعة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وكان بعض المعلّمين متضجّرين من هذا مادّة التعليم الجديدة، لأنّ كثير من الطلاب يشعرون بصعوبة بدرس اللغة العربيّة الذي يتّبع المنهج الدراسي ٢٠١٣. درس فيه يستعملون المدخل العلميّ، فيشعر الطلاب بصعوبة إذا كانوا ممارسة مباشرة وفقاً بالمدخل العلميّ.

مترجم من :

Ajib Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). 106.<sup>٢</sup>

*Metode Pengajaran Bahasa: Analisa Teksbook Bahasa Arab* (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988). 33.<sup>٣</sup>

Syamsudin Asyrofi.

وكذلك، المشكلة التي واجهت الوسائل المطبوعة هي كيفية التنظيم و كتابة المعلومات في الكتب المدرسية حتى تحققت أهداف التعليم و يستهل الطلاب لتعلمها. و في كتاب تعليم دروس اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ للمدرسة العالية الإسلامية لطباعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ لم يحلّ فيه من حيث المحتوى و طريقة العرض و اللغة و الرسوم التوضيحية. تلك المشكلة تسبّب بعدم الدقّة في كتابتها. و في تبديل المناهج الدراسية ٢٠١٣ توفر الكتب المدرسية لم توزع بالإجمالي. لقصور إعداد للترحيب تغيير المناهج الدراسية ٢٠١٣، طباعة النصوص لم يحلّ مسابقة<sup>٦</sup> و يجب على الكتب المدرسية أن تهتمّ اتّفاق الأساليب بالمادّة المقدّمة، المحتويات أو اتّجاه العلمية هل النظريات التي تستخدم في كتابة المادّة قد تناسب أم لم تناسب و التّقويم قد تناسب أم لم تناسب بها المقدّمة. يحتاج ذلك النظر إلى تنفيذ لمعرفة ملائمة المواد في التعلّم. لذلك يحتاج إلى تحليل كتاب تعليم اللغة و خاصة اللغة العربية. ويل يام فرانسيس ماجكي له نظر في تحليل المواد التعليم. وأمّا طريقتة تتكوّن على أربعة عناصر : عمليّة الاختيار و التدرّج و التقديم و الإعادة. عند ماجكي ذلك المجال ذو صلة في جودته لتحديد هل الكتاب التعليم قد أشبع شروط التروية أو لما.

أمّا الباحثة أن تفتن لبحث عن كيفية تحليل مواد التعليم الملائمة برؤية أربعة عناصر : عمليّة الاختيار و التدرّج و التقديم و التكرار في كتاب تعليم درس اللغة العربية بمنهج الدراسية ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الإسلامية لطباعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤. لأنّ الكتاب المدرسي جديد ولم يكن من يبيحه سابقا. فالباحثة ستبحث عن هذا الكتاب بالموضوع ” تحليل كتاب دروس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

<sup>٦</sup>مترجم من :

Sitapu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Jakarta: Rosdakarya, 2013). 3. ٤



- ٢- لمعرفة عيوب من كتاب دروس اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ للصفّ العاشر للمدرسة العالية الإسلامية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ .
- ٣- لمعرفة مزايا من كتاب دروس اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ للصفّ العاشر للمدرسة العالية الإسلامية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ .
- ٤- لمعرفة مواد كتاب دروس اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ للصفّ العاشر للمدرسة العالية الإسلامية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ مناسبة بنظرية ماجكي أم لا .

#### د- فوائد البحث

- ١- إعطاء المدخلات للطباعة وزارة الشؤون الدينية عن مزايا وعيوب في كتاب دروس اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ للصفّ العاشر للمدرسة العالية الإسلامية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ .
- ٢- كمصادر المعلومات و المراجع في تحليل كتب المدرسية وبالخاصة لكتاب دروس اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ للصفّ العاشر للمدرسة العالية الإسلامية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ .
- ٣- تكوين مساهمة الفكري لمعلمين اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية .
- ٤- إعطاء التقويم لكتاب دروس اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ للصفّ العاشر للمدرسة العالية الإسلامية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ .
- ٥- زيادة المعارف العلمية الجديدة في تحليل تدريجيّ مواد كتاب دروس اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ للصفّ العاشر للمدرسة العالية الإسلامية لطبعة وزارة

الشئون الدينية سنة ٢٠١٤ مناسبة بمفهوم الاختيار و التدرّج و التقديم و الإعادة.

## هـ- توضيح بعض المصطلحات

- ١- المنهج الدراسي : كل عناصر من عملية التعليمية فيها وسائل و مدخل و تصميم و طرق التدريس و غيرها لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٧</sup>
- ٢- الكتاب المدرسي : كتب تحتوي شرح مادّة الدرس و تكتب نظاميا و يوجّه على تعليم و تطوير كفاءة الطلاب. المواد التعليم جوهر العناصر في أنشطة التعليم و على الطلاب أن يتمكنّ منها.<sup>٨</sup>
- ٣- نظرية ماجكي : ناحية مهمّة في تحليل تصميم تعلم اللغة تتكون على أربعة أنواع : الاختيار و التدرّج و التقديم و التكرار.

## و- الدراسات السابقة

- ١- الاسم : نور ليلي هداياتي  
رقم القيد : ١٠٤٢٠٠٩٣  
كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية  
السنة : ٢٠١٤
- الموضوع : تحليل مواد كتاب تعليم اللغة العربية للدى طلاب الفصل الأول بالمدرسة العالية الأهلية محمّدية لعبد القدس و شهبن دولي.

<sup>٧</sup> رشدي طعيمة, الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (دار الفكري العربي, قاهرة, ٢٠٠٤ م). ص. ٢٨  
<sup>٨</sup> Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Pembelajaran Manusiawi* (Jakarta : Bumi Aksara, 1993). 104

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته نور ليلي هداياتي أنه يهدف لمعرفة قيمة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية من ناحية نظرية تكوين كتاب التعليم و من ناحية اختيار المادة و منهج ترتيب المادة و كيفية تقديم المادة و تكرارها و هذا البحث بحث مكتبي باستخدام تحليل المواد في تحليل البيانات. وحيث أنه الكتاب موافق بخصائص الكتاب المدرسي الجيد من جهة المواد. وهو موافق بمناسبة الأساسي العلمي الذي يشتمل على دقة المواد و شاملتها و دواعمها.

-٢

الاسم : حفصة نور ليلي

رقم القيد : ١٠٤٢٠٠٩٣

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٥

الموضوع : دراسة مقررة " هاهير في اللغة العربية ١ " المستند إلى المنهج لدراسي ٢٠١٣ للفصل العاشر من المدرسة العالية بالقسم الدين لراوي و غيره (دراسة من حيث جدارة المادّة و العرض و اللغة و الرسم البياني).

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته حفصة نور ليلي أنه يهدف لمعرفة جودة المقررة في مادة اللغة العربية باعتباره مادّة تعليمية في تعليم اللغة العبية في ضوء عدد من نظريّات تصميم المواد التعليمية و معرفة الوصف العام لمحتويات مادّة مقرر " هاهير في اللغة العربية ١ " و معرفة نواحي تقدير العرض و اللغة و الرسم البياني وفق معايير جودة المقررات. يندرج هذا البحث تحت البحث المكتبي باستخدام التحليل المضموني أو التحليل الوصفي في تحليل البيانات. و حصيلته أن هذا البحث قد توفّرت فيه معايير جودة المادة التعليمية في ضوء نظريّة مسنور





