

- ١- المادّة في كتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل العاشر جعلت طلاباً صريحاً و منتجاً لأنّ وجود تدريبات المحادثة و جعل الجملات.
- ٢- التدريبات و أوراق العمل في هذا الكتاب متنوعتان فلذلك لا يتبرّم الطلاب.
- ٣- هناك إشارة واضحة وسهلة لفهم على أي مواد التدريب.
- ٤- تأليف المحتوى في هذا الكتاب يساعد الطلاب لفهم وصف المواد التي تشمل أربع المهارات و قواعد اللغة حتّى يستطيع الطلاب أن يتقنوا علم اللغة العربية بتطبيقية.
- ٥- استخدام اللغة في وصف المواد سهل أن يفهمها الطلاب للصف العاشر.
- ٦- هناك الصور التي تساعد على وضوح المادّة.
- ٧- تقديم المادّة التي تشتمل على أربع المهارات و أن تقرن بالتدريبات و الأمثلة في كلّ مهارات تساعد على الطلاب لاتقان المادّة.
- ٨- قدّم كتاب دروس العربية بطريقة الاستقراء والاستنباط. بوجودها سأجذب التعلّم، يستطيع الطلاب أن يدرسوا من المواد بشكل الأمثلة أولاً ثمّ توضيحات و يدرسوا ويمكن للطلاب أيضاً التعلّم من المواد بشكل التوضيحية أولاً، ثم الأمثلة. إذن يستطيع الطلاب أن يتقنوا المادّة من حيث طرق تقديم المادّة.
- ٩- التدريبات في كتاب اللغة العربية قد أشبعت أربع المهارات.
- ١٠- المادّة قد وفقت بأهداف التعلّم و هي يستطيع أن يستمع ويتكلّم و يقرأ و يكتب باللغة العربية.

ج - العيوب من كتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣

الكفاءة الجمالية و الكفاءة الظاهرية و الصحة التي قد تألف على معايير التعليمية الأهلية.

عند تاريخه أن كتاب النص هو الكتب المدرسية المخصصة للطلاب في بعض المستويات التعليمية المتعلقة بمجال معين من الدراسة. الكتب المدرسية هي المعيار، والمعيار هو تعريف الكتاب المرجعي المعتمد من السلطة المختصة. كانت مكتوبة لأغراض التعليمية المحددة. تم تجهز كتاب النص بوسيلة للتعليم عادة. تألف الكتب المدرسية دائما لدعم برنامج التدريس.²⁴ بناء على مستخدم المواد التعليمية تنقسم على نوعين وهما وظيفة للمعلم و المتعلم. و أما وظيفة المواد التعليمية للمعلم منها اقتصد أوقات المعلم في التعليم، تكوين عملية التعلم فعلا و متفاعلا و المبادئ التوجيهية للمعلم الذي سيوجه كل أنشطة في عملية التعلم و هي زبدة الكفاءة ليعلّم الى الطلاب و أدوات التقويم لتحقيق و اتقان حصول التعلم. و أما وظيفة المواد التعليمية للمتعلم منها يستطيعون أن يتعلموا في أيّ مكان و أي وقت.

و يألّف الكتاب لتسهيل عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. وبالتالي، إعداد كتب اللغة العربية يجب أن تكون مستعدة على أساس الافتراضات النظرية المتعلقة بطبيعة اللغة وكيف يمكن الناس أن يتعلمون اللغات. في فحص المواد في هذا النص، يحاول المؤلف أن يخللها باستخدام جوانب التحليل التي يشرحها ماجكي و هو الاختيار و التدرّج و العرض و التكرار.

Henry Guntur Tarigandan Djago Tarigan, *Telaah buku Teks Indonesia* (Bandung: Angkasa, 1986).²⁴

(ج) أولوية سهولة الاستخدام للطلاب

المادّة في هذا الكتاب مختارة بناءً على أولوية سهولة الاستخدام للطلاب. أمّا الموضوع في كلّ وحدة التي قدّمت مناسبة باحتياجات الطلاب، مثل البيانات الشخصية و المرافق العامّة و المهنة و هواية الطلاب و غير ذلك. بتقديم تلك اللغات فيستطيع الطلاب أن يطبقوها في الحياة اليوميّة.

(د) مبدأ إمكانية أن المواد يمكن أن يدرسها الطلاب

تنظيم الحكومة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معايير الوطنية للتعليم يذكر أنّ الكتب المدرسية دخلت الى المرافق التعليمية التي تحتاج إلى منظمّ معايير الجودة كمعايير جودة التعليم و الأخرى مثل معايير المحتوى و معايير العملية و كفاءة التخرج و معايير الإدارة و معايير التعليم. فذلك الكتب المدرسية التي تستخدمها المدرسة عليها أن تملك مبدأ إمكانية المواد يمكن أن يدرسها الطلاب.

مواد تعليم اللغة العربية التي تناسب للصفّ العاشر بالمدرسة العالية هي المواد التي لا تصعب الطلاب في فهم اللغة العربية. لأنّ الفصل العاشر أول المستوى في المدرسة العالية و منهم كانوا متخرّجون من المدرسة الثانويّة الاسلامية و الحكوميّة فتناسب المادّة بقدرتهم. إن كانت المواد التعليمية صعبة في مجال اللغة و اللغوية فيصعب الطلاب في التعلّم و خاصّة للطلاب خلفيتهم من المدرسة الثانويّة الحكومية و لم يتعلّموا اللغة العربية قبلها.

أمّا المادّة المناسبة للصفّ العاشر متعلّقة بخبرتهم و تقدّم بالصوّر في الكتاب، فذلك يمكن أن يحسّ حماسة للطلاب في التعلّم. و المادّة في هذا كتاب

و في هذا الكتاب ما دُرِسَ عن مجال الأصوات إمّا صوت سيكميتال و سوفرا سيكميتال مثل حروف العلة والحروف الساكنة فليس المادّة عنه. يمكن هذا الحال مسبّب أنّ الطلاب في فصل العاشر قد أفهموا عن أصوات اللغة فكذلك ما وصفت بوضوح.

(ب) مجال قواعد الكلمة

جوانب كلمة متعلقة بالصرفيّة. ويشمل الصرف دراسة تشكيل الكلمات من خلال عملية دمج مع مرفيم واحد و آخر. و يميّز شمسوري عملية الصرفية على خمسة أنواع و هي لاحقة و مضاعفة و التغيرات الداخلية و سوفليسي و تعديل الفارغة.³⁴

و في هذا الكتاب لا تبحث وحدة عن تلك خمسة أنواع. بل في هذا الكتاب الآ تقدّم المادّة عن علم الصرف وهو تغيير الكلمات في وحدة الرابعة. أمّا بحثه عن فعل الماضي و فعل المضارع و فعل الأمر مثل : فتح - يفتح - فتحا. و مادته مناسبة باحتياجه الطلاب وهي لتمييز الكلمات من حيث زمانها. و أمّا هيكل المادة عن قواعد الكلمات لا تصعب الطلاب في فهمها.

(ج) مجال قواعد الجملة

و مجال قواعد الجملة في كتاب دروس اللغ العربية يقدّم عن البحث عن المبتدأ و الخبر يسمى بهما جملة اسميّة.

(د) مجال المعنوي

٤ - الكتابة : في كل وحدة هناك المادّة عن مهارة الكتابة. و تقديمها بتقديم التدريبات من الكتابة مثل رتّب الكلمات لتكون جملة مفيدة و كمل الجملة بكلمة صحيحة و اجعل جملة مفيدة بمفردة موجودة. و مترجة الكلمة من اللغة الإندونيسيا الى اللغة العربيّة و عكسها.

(و) مجال المفردات

في كلّ وحدات هناك المفردات مناسبة بموضوعها. تقديم المفردات بدون المعنى الإندونيسيا و بعض شرحها مع الصور. إذن وجود الصور يستطيع أن يساعد الطّلاب لفهم المفردات. و تدريس تلك المفردات بطريقة مباشرة فالمدّرس يدرّسها مباشرة بمساعد الحركية و الصور. و أمّا عدّة المفردات المقدمة في كل الوحدة ٥٠ مفردة تقريبا.

(ز) مجال الواقعية

في عملية الكلام يطّلب الطّلاب أن يوصل نوعية واقعيّة. لذلك أدوات مساعدتها يجب عليها أن توجّه الى وجه عاضد في أنشطة الواقعية. أما البراجماتية من قواعد اللغة التعليمية محدّد من قبل الأمور التالية:^{٣٥}

١) يجب على قواعد اللغة التعليمية أركز على استخدام قاعدة اللغة من المعرفة عن قاعدة اللغة. وفي كتاب دروس اللغة العربية هناك أنواع التدريبات لمهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. حتي يطبّق الطلاب استخدام اللغة العربيّة.

مجال الأنشطة و الاتصالات و الشخصية في هذا الكتاب يستطيع أن ينفذ في أنشطة التعلم. بذكر أن تعلم المنهج الدراسي هو استخدام المقاربة التعليمية فالمادة في كتاب دروس اللغة العربية يتطلب على الطلاب فعّالي و اتصالي و تطوّر معرفتهم. أمّا المادة الداعمة لتنفيذ المبداء التربوية في هذا الكتاب هي في كلّ باب يبحث عن أربع الممارات المتلّقة. بتقديم تلك المادة سيكون الطلاب فعّالين في اتصالات و تطوّر مهارات لغويتهم.

(ب) الرتيب : في حين الترتيب ينبغي أن تقوم على مبدأ التعلم وعلم النفس، وهما من العام إلى الخاص و من المختصر إلى طول و من البسيط إلى المجمع.

في مجال الترتيب الذي يحتاج الى اهتمام مادة الترتيب من حيث اكتساب اللغة. أمّا المادة في هذا كتاب دروس اللغة تبدأ من الموضوع السهيل و تعلق بخبرات الطلاب و بيئتهم مثل التعارف، مرافق العامة و هواية و غير ذلك. بتقديم المادة المناسبة بقدرة الطلاب فيسهل اكتساب اللغة و إحفاظها و إتقانها بالقصوى.

أمّا شكل تقديم المادة عن كيفية اكتساب اللغة و تعليم المفردات بتقدّم المفردات الجديدة في كلّ باب. و في كلّ باب عدّة المفردات الجديدة التي يجب أن يحفظها و ينفذها الطلاب. و تقدّم تلك المفردات في أوّل المادة. ذلك يهدف لكي الطلاب في قراءة النصّ التالي قد فهموا ما مقصوده من النصّ.

و شكل تقديم المفردات الجديدة في هذا كتاب دروس اللغة العربية بدون معنى اللغة الإندونيسية لأنه استخدم طريقة المباشرة في تدريس

- ١- الباب الأول (البيانات الشخصية)
- أ) الاستماع
- ب) الحوار
- ج) التركيب عن اسم المعرفة و النكرة بأل و الضمائر و الإضافة
- د) القراءة
- هـ) الكتابة
- ٢- الباب الثاني (المرافق العامة في المدرسة)
- أ) الاستماع
- ب) الحوار
- ج) التركيب عن المبتدأ و الخبر (صفة)
- د) القراءة
- هـ) الكتابة
- ٣- الباب الثالث (الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب)
- أ) الاستماع
- ب) الحوار
- ج) التركيب عن اسم المعرفة والنكرة
- د) القراءة
- هـ) الكتابة
- ٤- الباب الرابع (هواية الطلاب و المعرض)
- أ) الاستماع
- ب) الحوار
- ج) التركيب عن المصدر : معاني حروف الجر

(د) القراءة

(هـ) الكتابة

-٥- الباب الخامس (المهنة و الحياة)

(أ) الاستماع

(ب) الحوار

(ج) التركيب ليس عندي / معي و العطف

(د) القراءة

(هـ) الكتابة

-٦- الباب السادس (المهنة و النظام)

(أ) الاستماع

(ب) التركيب عن المبتدأ (ضمئر الجمع) + مبتدأ (فعل المضارع)

(ج) القراءة

(د) الكتابة

الجدول على تحليل مجال التدرّج من المواد التعليمية عند ماجكي

رقم	مجال	عناصر	نعم	لا
-١-	التجمع	(١) تجمع المادّة في كلّ وحدة مؤسس بمبدأ التربوية	✓	
		(٢) تجمع المادّة متعلّق بنماط تجمع قواعد اللغة		✓
		تجمع المعنوي من حيث الاحوال و الوظيفة	✓	

بناء على ذلك الشرح فتقديم المادة في هذا كتاب دروس اللغة يستخدم إجراء التصويرية في تقديم المدّة لأنّ الكتاب يقدّم الصّور في تقديمها. في كلّ باب هناك صور مناسبة بموضوعها. وجود استخدام الصّور يساعد الطّلاب لفهم معنى الجملات و منع الطلاب من التشبع في تعلّم اللغة العربية. و في كتاب دروس اللغة العربية يستخدم إجراء المعرضية في تقديم مادّة القواعد وهي توضيح تجريدي. المادّة عن قواعد اللغة في هذا الكتاب تقدّم بشرح وضح و أمثلة و تدريبات بالتجريدي.

و بالإضافة في تقديم المادّة يحتاج الى الحوار بهدف لكي يستطيع الطّلاب فعّاليا في اللغويّة. و يجب على كلّ المهارات هناك قراءة و تدريبات. و في مهارة الكلام المادّة مقدّم بشكل الحوار و تدريبه. لأنّ الهدف في مهارة الكلام لكي يستطيع الطّلاب صريحا في استخدام اللغة العربية فالمادّة في جزء مهارة الكلام تقدّم بشكل الحوار. و كذلك سيكون الطّلاب أكثر فعّاليا في تكلم اللغة العربية.

يجب على كتاب النّصّ أن يجذب رغبة الطّلاب الذين يستعملونه و يعطي الحماس للطّلاب و يجعل الرسوم التوضيحية الممطبعة عليهم. أمّا الشروط المتعلقة بالرسوم التوضيحية هي ذات الصلة بالمفاهيم و المبادئ المقدّمان. و يجب عليها أن يكون قسما مشتركا من مواد التعليم. و يجب عليها وضيحة و جيّدة و وجود أحوال الجوهرية التي تساعد في توضيح المادّة. و قد تمّت شروط الصّور في كتاب دروس اللغة العربية كما ذكر. الصّور قد نسبت بالمفاهيم المقدّم. و علاوة على ذلك الصّور في ذلك الكتاب تساعد جدّا في توضيح المادّة فيه.

يذكر أنّ في تطبيق تقديم المادّة يكون أنواع من كيفية تقديم المادّة بالتربويّة و منها استخدام اللغة الأولى و استخدام المعينات البصرية و الشرح اللفظي.³⁶ و المادّة في هذا الكتاب تستخدم المعينات البصرية مثل استخدام الصور لشرح المفردات. و التقني الآخر مثل استخدام اللغة الأولى و الشرح اللفظي غير موجود في هذا الكتاب.

أما المادّة المقدّمة في كتاب دروس اللغة العربية ممّطبعة جدّا بتقديم منتظم و بصور داعمة. فكذاك يعبّر تقديمه قد جذب. و الموضوع المقدم هو متعلّق بحياة الطّلاب و مناسب بقدرتهم. فكذاك يسهّل الطّلاب في تعلّمه و فهمه لأنّ نموذج التقديم موافق بدرجة معرفتهم و قدرة اللغة. تقديم المادّة في كتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي للصف العاشر قد اتّصلت عندما يستخدم في التعلّم. قد تمّت شروط تقديم المادّة مثل وجود الحوار و الصّور الممّطبعة و الموضوع الحقيقيّ و وجود المادّة لأربع المهارات مع تدريباتها و تأليف المادّة النظامية. فكذاك تقديم المادّة قد وفق بمجال مبالغ.

تحليل موادّ التعليم بناء على معايير التقديم عند ماجكي

رقم	المعايير	نعم	لا
١-	نموذج التقديم المستخدم مناسب بقدرة كلام الطّلاب	✓	
٢-	نموذج التقديم المستخدم مؤثّر بنموذج تقديم قواعد اللغة		✓
٣-	نمط التقديم أولوية على مبدأ البساطة في تعلم اللغة	✓	
٤-	عرض الموادّ مجهّز بإشارة عن كيفية تطبيق القواعد في		✓

