

2- التعريف من التعلم القائم على التعلّم الخليط

المفاهيم في التعلّم مستخدمة نموذج الخليط (blended) و يعبر هذا النموذج أن يعطي حلول في تطوير التعلّم في المؤسسة لا تزال تنفيذ التعلّم الإلكتروني الاتصال بشبكة الإنترنت (online)، كقياس الأنشطة و بالمفاهيم تنفيذ مسند على نماذج التعلّم التي تنقسم إلى أربع المجموعات كما يتضح من الجدول 2.1.³ المفاهيم من التطبيق هي عملية حسابية رياضية التي تحتاج الى الشرح في إطار تنفيذ التعلّم. عبر ساريساكسي عن كلّ نماذج و في نطاق الرياضي في شكل نسبة مئوية. أبعده ذلك المقياس لن يصف تنفيذ النشاط الحقيقي الذي يجري. مفهوم التعلّم بالتفصيل مشرّح من التعلّم التقليدي الى التعلّم الإلكتروني الذي يتّصل بالإنترنت (online). بصرف النظر عن عملية حسابية رياضية و عبر ساريساكسي أيضا عن التعاريف. في كلّ التعريف المقدم إعطاء مفهوم الأنشطة كمعيار أنشطة التعلّم.⁴

بالفني أنّ تطبيق تعلّم نموذج الخليط (blended) هو نموذج مزيج من التعلّم الذي ينقذ في سياق المقابلة، التعلّم الإلكتروني الذي يتّصل بالإنترنت (online) وتعلم أن لا يتصل بالإنترنت (offline). وتلك التعلّم كما يالي :

1 - نموذج تعلم المقابلة هو التعلّم الذي يتّصل بالإنترنت (online) والتعلّم الإلكتروني لا يتصل بالإنترنت (offline).

عملية تعلم المقابلة تسمى بزمان التعرّف و في زمان التعرّف مستمرّ التعلّم الإلكتروني لا يتصل بالإنترنت (offline) أو لا يقابل في الفصل حقيقة وهو ألقى المحاضر الشرح بالتقنيي و استخدام نظام التعلّم القائم على الإنترنت والطلاب يستمعون إشارة باستخدام شبيء

³ تهرمج من : Srisakdi ,, pedoman pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web (Departemen Pendidikan Nasional 2006) .55.

⁴ ثرجم من: Darsono ,Belajardan pembelajaran, ,(Semarang :Cv Ikip Semarang press. 2000). 15 .

طريقة التعلّم المستخدمة هي طريقة التعلّم الذاتي وطريقة التعلّم المزيّج التي تستخدم مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. الطريقة المستخدمة هي الطريقة التي تعتبر أن تستطيع لمفعّل التعلّم وفعاليته أن يستطيع الطلاب لنيل الرغبة كنتيجة التعلّم. استخدام الطريقة الذاتي والمزيّج حسن بخصائص المواد وخصائص المتعلمين.^٧ وهما يستطيع أن يدعمان بالمرافق والبنية التحتية المتوفرة لكي يستطيع الطلاب أن يتفاعلوا بالأقصى. الهدف النهائي من هذه الطريقة يمكن الطلاب أن يتعلّموا بشكل مستقل وينشطوا بالوسائل ومصادر التعلّم سواء من خلال التعلّم الإلكتروني الذي يتصل بشبكة الإنترنت (online)، عبر بلوق أو البريد الإلكتروني، وكذلك التعلّم الإلكتروني الذي لا يتصل بالإنترنت (offline) (من خلال powerpoint) أو وجهها لوجه.

4 . نموذج تعلّم التعليم الخليط (blended learnig)

في تعلّم التعليم الخليط هناك عدّة النماذج التي يجب علينا أن نعرف إن كان التعليم مستمرًا ومنها :

1) التعليم المنقلي

وهو نموذج التربوية فيه الكليّة والواجبة المنزليّة اللاتي قد انقلبتا في الواقع. المحاضرة منظورة في المنزل أم من خلال فيديو على الإنترنت أو فيديو بودكاست. بعد نظر كليّة على الإنترنت، الطلاب لديهم القدرة للردش بعضهم بعض من خلال المناقشة وهم يكتبون الأسئلة لديهم من الكليّة. وهذه الواجبات المنزلية مستكملة في الفصل وعادة تتضمن على أنواع الأنشطة مثل عمل التعاونية بالمجموعة أو عمل المختبر. المدرّس موجود للتفاعل بالطلاب و يرشدهم.

2) بدائل اعتماد الاستعادة (Credit Recovery Alternatif)

ترجم من :

NasutionS ,Mengajar dengan sukses, ,(Jakarta: Bumi Aksara,1998).23

في المنزل، مع مواد على الانترنت للمساعدة. بوجود المواد على الانترنت المتاحة، الطلاب لديهم إمكانية الحصول لدعمهم عندما خروج من الفصل. وصل الطلاب بعض المواد في المنزل ويستكملون بعض الأعمال في المنزل، وتركوا الوقت الطويل لدخل الفصل مع المعلم.^٨

5. تطبيق تعلم اللغة العربية في إندماج التعلم الخليط

تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على إندماج للطلاب في المدرسة نُهضة العلماء فوجاع الثانوية الإسلامية باستخدام (1) التعلم بالمقابلة (2) التعلم الإلكتروني الذي يتصل بالإنترنت (online) باستخدام وسائل المواقع (3) التعلم الإلكتروني لا يتصل إلى الإنترنت (offline) باستخدام وسائل العرض واستخدم وسائل الإعلام powerpoin .التعلم الخليط (blended) المطور هو التعلم الذي يقدم مساحة التفاعل بين المتعلمين والمعلمين بالمتدمج.

1 - التعلم التقليدي

في تعلم المقابلة الذي يأتي في التعلم القائم بالخليط في درس اللغة العربية يتضمّن على (1) محاضرة، في تعلم المحاضرة يأتي المقابلة بين المعلم والمتعلم بتوضيح مادة التعلم وطريقة التعلم و إجراء التعلم إما تعلم الإلكتروني الذي يتصل بالإنترنت (online) أو تعلم الإلكتروني لا يتصل بالإنترنت (offline). وتنقذ هذه المقابلة مرة واحدة في أسبوع وفي كل مرحلة مقومة مدّة خمس وتسعون دقيقة أو ساعتين. في هذه محاضرة المقابلة ستبحث عن الأشياء وهي (1) وصف التعلم (2) تقني التعلم (3) التقويم والإجهاض. في التعلم هناك أنشطة مجموعة ومستقلة، وتنفيذ كل نشاط في الفصل الحقيقي والافتراضية أو التعليم الإلكتروني التي يتصل بالإنترنت (online). في هذا فصل المقابلة سأوسع اكتشاف قدرة الطلاب في فهم المادة في فصل إما التعلم الإلكتروني الذي يتصل

^٨ . عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان, كتابة بحث العلم صياغة جديدة مكتبة الرشد, 1423 هـ

ب- النظرة عن إنجاز تعلّم اللغة العربية

1-تعرف تعليم اللغة العربية

قبل أن نبحث كثيرا فيها يتعلق بتعليم اللغة العربية. كما عرفنا ان اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغة العالم كما ان اهمية هذه اللغة تزيد يوما لعد يوم في عصرنا الحاضر. وقد عرفنا ايضا ان العلوم الإجتماعية والتاريخ عن سرق الاسط والثقافت الانسانية كثيرة, منها مكتوبة باللغة العربية. ولذلك نحن الاندونيسيون نحتاج اللغة العربية لمعرفة وفهم هذه العلوم. قال الشيخ حسن باهرون في كتابة مجموعة عصرية اللغة العربية " أن اللغة العربية هي مفتاح العلوم الدينية ولايتسن لأي طالب ان يتجر في العلوم الدينية بغير إتقان اللغة العربية.

2_أهداف تعلّم اللغة العربية

- تعلّم اللغة العربية الذي يدرّس في إندونيسيا له المقصود لوصول أهدافين وهما: ^{١٢}
- أ- كأداة لتعلّم وتعميق معرفة الإسلام مثل في المدرسة (حكوميّة أو أهليّة) والمعهد والجامعة (حكوميّة أو أهليّة).
 - ب- تشكيل خبراء اللغة العربيّة أو تخريج خريج الذي يقدر استخدام اللغة العربيّة بفعال كألة اتصال لأنواع الحاجات.
- وأما الأهداف العامّة في تعلّم اللغة العربية هي :

- لكي يستطيع الطلاب أن يفهموا القرآن والحديث كمصادر شريعة الإسلام و تعاليمها.
- يستطيع الطلاب أن يفهموا كتب الدين وثقافة الإسلام المكتوبة باللغة العربيّة.
- كأداة المساعدة للمهارة الأخرى.
- لتعزيز خبرة اللغة الذي حثّت مهنتها. ^{١٣}

3- تعريف إنجاز التعلّم

إنجاز التعلّم هو سلسلة من الجمل المكونة من كلمتين، هما الإنجاز التعلّم، وبينهما متعلقان وبينهما لهما المعنى المختلف. لذلك قبل أن يبحث عميقا عن إنجاز التعلّم، وينبغي علينا أولا أن نبحث عن تلك كلمة احدا واحدا لمعرفة ماالتعريف من ذلك إنجاز التعلّم.

إنجاز هو نتيج الذي يتحقّقه الشخصي عندما يعمل الوظيفة أو الأنشطة المعيّنة.¹⁴ ذلك إنجاز ممكن ليتحقّقه الشخص حينما لم يجر الأنشطة بالجد أو بالنضال المستمر. في الواقع، للحصول على الإنجاز لا يسهل مثل عكس اليدين ولكن يجب أن يتمّ النضال ويواجه متنوعة من العقبات والحواجز. إلا بالمثابرة والإصرار والتفاؤل هذا الانجاز يمكن أن يتحقق. أعطى الخبراء التفسير المختلف عن إنجاز التعلّم بمناسبة وجهة نظرهم. ولكن في الشائع هم اتفقون أنّ إنجاز لتعلّم هو "النتائج" من الأنشطة. قال فوردارمينتا أنّ إنجاز هو ناتج الذي قد حقّق. وعند مسعود عبد القهار أنّه ما قد خلق، نتيجة العمل الذي يفرح القلب الذي يكتسب بطريقة الجاذبيّة. وعند نصر هارافان أنّه تقييم التعليم عن تطوير وتقدّم الطلاب المتعلّق باتقان مواد الدرس المقدم اليهم والقيمة الموجودة في المنهج الدراسي.

¹³ترجم من :

Departemen Agama , *pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam/IAIN*, (Jakarta: Proyek Pembinaan Sistem Pendidikan Agama Islam,1997) h,177

¹⁴ترجم من :

Tulus Tu' u, *Peras Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta:Rineka Cipta,2004),h.75

من التعريفات أعلاه، فإنها يمكن أن نخلص أن إنجاز هو نتيج النشاط الذي قد عمل وخلق الذي يفرح القلب، الذي يكتسب بطريقة جلد العمل، سواء بشكل فردي أو في مجموعة في مجال معيّن.^{١٥}

التعلّم هو عملية تغيير السلوك في الشخص بالخبرة والتدريب، و وقعت التدريبية وتوجيهة من خلال تفاعل بين الفردي وبيئته، إمّا بيئة طبيعة أو بيئة اجتماعية.^{١٦}

عند سارديمان أن التعلّم كسلسلة أنشطة الجسد والنفسية موجّه الى تطوير شخصيّة الإنسان كاملا الذي يشتمل على عناصر الإبداع والذوق والخيال ومجال المعرفي والوجداني و الحركي.^{١٧}

بعد استطلاع التعريفات من الحصول والتعلّم فيستنتج أنّ التعلّم هو نتيج الذي يكتسب من الأنشطة. والتعلّم هو عملية التي يسبّب الى وجود تغيير الشخص وهو تغيير السلوك. فكذا، حصول التعلّم هو نتيج الذي يكتسب بشكل الانطباعات التي تسبّب الى وجود تغيير الشخص كالنتيجة من أنشطة التعلّم. وعند جلال أنّ حصول تعلّم الطلاب هو تصوّر من قدرة الطلاب المحصول من تقييم عملية تعلم الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.^{١٨}

4-||| العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلّم

أ - العامل من الطلاب (intern)

عند سلامت، تلك العوامل الداخلية هي:

- ^{١٥}ترجم من : Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994).19-21
- ^{١٦}ترجم من : Hamalik, *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi*, (Bandung: Sinar Baru 1991).16
- ^{١٧}ترجم من : Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada ,1994),h.22-23
- ^{١٨}ترجم من : M.F.Djalal, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Asing*, (Malang:P3T IKIP Malang 1986),h.4

قال م. نجالم بوروانتو : وعاما، المحاولة التي يستطيع أن يفعلها الطلاب لاكتساب الإنجاز الأفضل في التعلم كما يلي :

أ- تعلم القراءة بجيد.

ب- تفضيل الطريقة الكلية والطريقة من الصعوبات للمادة المدروسة.

ج- التعلم والتسلط على الصعوبات من المادة المدروسة.

د- صنع (out line) والملاحظ عند التعلم.

هـ- الفعل للأسئلة

و- ربط المادة الجديد إلى المادة القديمة.

ز- استعمال المصادر في التعلم. صنع الخلاصة.^{٢١}

محاولة التعلم الجيدة المذكورة أن يفعلها الطلاب فعلا مكرراً في تعلم اللغة العربية. وعلى مادة تعليم اللغة العربية التي أعطاها الطلاب المدرس بعملية التعلم والتعليم قراءتها المكررة حتى يكتسبوا الفهم الجيد. لتسهيل شئ مهم في تعلم اللغة العربية. الوظائف التي أعطاها الطلاب المدرس والأسئلة الموجودة في كتاب درس اللغة العربية فعلها بجيد. سوف يكتسب الطلاب الفهم الجيد في تعلم العربية بطريقة جيدة حتى يكون إنجاز تعلم اللغة العربية مرتقيا.

ج- تأثير التعليم الخليط على إنجاز تعلم اللغة العربية.

1_ ترقية الحكم الذاتي في التعلم

حقيقة، إن التعلم هو العمل، إذا كان الطلاب فعالين يفعلون العمل أو النشاط. بدون النشاط، لا يكون التعلم يجري جيدا. النشاط الجيدة للطلاب تقرر إنجاز التعلم الجيد، إذا تزداد فيزداد. لأن النشاط مهمة في تعلم الطلاب، فالطلاب أعطاهم المدرس التهيح لكي

ينشأوا و يتطوروا بجيد. ومما يصل إلى ترقية الحكم الذاتي في التعلم نمط التعلم الخليط، أي التعليم بين المواجهة والتعليم الضام بالخليط (online) اللازم فعله استقلالا.

ومن بعد المذكور السابق، لاكتساب الحاصل الأفضل في تعلم اللغة العربية فيلزم للطلاب النظام في التعلم، أي النظام في استماع ما يبينه المدرس، والنظام في كتاب وتلخيص الدرس، والنظام في قراءة الدرس، النظام في فعل الوظائف وغير ذلك. والكامل يفعله الطلاب بالنظام في التعلم. سهل اكتساب العلوم بالنظام في التعلم فقط، وكذلك الإنجاز الأفضل سوف يكتسبه الطلاب.

من المحاولات لتقرير النظام العالي في التعلم أن يفعل المدرس استعمال نمط التعليم الخليط. بهذا النمط أنهض المدرس فعالية ومشاركة الطلاب في التعلم وقرّر النظام العالي للطلاب في التعلم. الطالب المتمسك بالنظام في التعلم يمكن الاتصال إلى إنجاز التعلم الجيد، خاصة في تعلم اللغة العربية.

2- ترقية مشاركة الطلاب في التعلم

التعلم والتعليم نشاطتان مختلفتان. التعلم نشاطة الطلاب والتعليم نشاطة المدرس. ولكنّ هذين الأمرين لا يمكن تفريقهما. لا يجري التعلم مؤثرا بعدم المعلم، وكذلك التعليم لا يجري بعدم المتعلم.

في نشاطتهما، وإن كان المدرس يؤديها، فلا يُقصد بأن يكون المدرس فعالا والطلاب غير فعال. الحقيقة منهما هي أن يكون الطلاب يفعلون النشاطة أكثر، والمدرس يعد كل السهولة التي احتاج إليها الطلاب حتى يكون الطلاب محثوثين للتعلم. والمدرس يوجّه ويربي على الصعوبات التي وجدها الطلاب في التعلم. التعلم نشاطة الطلاب، فالطلاب ينبغي أن يوزّطهم المدرس بجيد في كل عملية التعلم والتعليم، حتى تكون الإرادة والدافع في نفس الطلاب للمشاركة بالفعالية في عملية التعلم الذي يؤديه المدرس.

