

(learning) على ترقية إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة بيلينجوال مسلمات النهضة المتوسطة فوجانج سيدوارجوا.

لمعرفة تأثير تطبيق التعلم الخليط (blended learning) على ترقية إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة بيلينجوال مسلمات النهضة المتوسطة فوجانج سيدوارجوا.

فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) التي تستخدم الوسائل الإجتماعية التعلم الخليط في الإختبار النهائى والفرقة الضبطية (Kelompok Kontrol) بدون استخدام الوسائل الإجتماعية التعلم الخليط في الإختبار النهائى.

لمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (Ho) مقبول أم لا؟ إذا لم يوجد الفرق بين المتغيرين أونتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم الوسائل الإجتماعية التعلم الخليط (المتغير X) ونتائج الطلاب للفرقة الضبطية التي يستخدمها (المتغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الضبطية (Ho) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، بمعنى أن تجريبية استخدام الوسائل الإجتماعية التعلم الخليط تؤثر إلى ترقية إنجاز، ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز

T Hitung أكبر من **T Tabel** فيدل على قبول الفرضية الصفرية (HO) أو إذا كان **T Hitung** أصغر من **T Tabel** فيدل على مردود الفرضية الصفرية (HO).

ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة بالختبار العينية المقترنة **T Test Paired (sample)** للكشف عن علاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثر على استعمال التعلم الخليط . ونتائج هذا الإختبار كما يلي:

