

الباب الخامس

خاتمة

وبعد أن تبحت الباحثة عن المداولة النظرية والميدانية فتأتي الباحثة الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع : تأثير تطبيق التعلّم الخليط (blended learning) على ترقية إنجاز مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة بيلينجوال مسلمات النهضية المتوسطة فوجانج سيدوارجوا

أ- نتائج البحث

1. تطبيق نموذج التعلّم الخليط بالمدرسة بيلينجوال مسلمات النهضية المتوسطة فوجانج سيدوارجوا بإستعمال أن يؤديها بشكل جيد, لأن الطلاب يحاولون القيام بواجباتهم بشكل مستقل, كما لهذا شكل تطبيق نموذج الخليط لدراسة اللغة العربية في الفصل 8أ في مدرسة بيلينجوال مسلمات النهضية المتوسطة فوجانج سيدوارجوا. والمعلقة في هذه الأطروحة (RPP) وتعلق في هذا أطروحة.
2. إن نتائج ترقية إنجاز مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة بيلينجوال مسلمات النهضية المتوسطة فوجانج سيدوارجوا, الفرقة التجريبية بالدرجة قبلي 7.80 والقيمة بعد عملية التجريبية هي 8050 . والفرقة الضبطية بالدرجة قبلي 6,56 والقيمة بعد عملية الضبطية هي 7,53 . وهذه تدل على أن درجة الفرقة التجريبية تعليم الوسائل الإجتماعية التعلّم احسن من الفرقة الضبطية بدون اسخدامها. جملة متوسط من الفرقة التجريبية 8.15 وجملة متوسط من الفرقة الضبطية 7,05
3. يوجد تأثير التعلّم الخليط له تعريف بأن تطبيق التعلّم الخليط تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية إنجاز مهارة الكتابة. ونعرف بتحليل الباحثة هذه البيانات برمز المقارنة (t-tes) لمعرفة مقارنة الوصول إلى تأثير إنجاز مهارة الكتابة لطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضبطية, الى ترقية إنجاز مهارة الكتابة في التعلّم الخليط , في الصف الأول لطلاب بإستخدام التعلّم الخليط و في الصف الثاني لطلاب لا بإستخدام التعلّم الخليط. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى تأثير الطالب للفصل التجريبي و الضبط فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود تأثير على

ترقية إنجاز مهارة الكتابة بالصف الأول لطالب التعلّم الخليط ، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى تأثير الطالبات للفصل التجريبي والضبط فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ha) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير ترقية إنجاز مهارة الكتابة بالصف الأول لطالبات التعلّم الخليط بالمدرسة بيلينجوال مسلمات النهضية المتوسطة فوجانج سيدوارجوا. وأما القاعدة والتفسير على قيمة قائدة والتفسير من هذا الجدول: "Uji T"

أن نتيجة (7.940) T Hitung أكبر من (٢,٠٤٢) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب. الإقتراحات

أ. للمعلم

أ- ينبغي له أن يزيد استخدام التعلّم الخليط في تعلم اللغة العربية نحو ترقية إنجاز مهارة الكتابة لطلاب في تعليم اللغة العربية لأن التعلّم الخليط طريقة جديدة في تعليم اللغة العربية هناك.

(ب)- ينبغي له أن يحتاج المدخل المناسب والطرائق المناسبة بالأهداف التعليمية من عملية التعلم والتعليم.

(ج)- ينبغي له أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن باستخدام التعلّم الخليط جيدة وهم لا يشعرون بالملل والصعبة في تعلمها.

ب. للمتعلمين

أ- ينبغي لهم أن يرقبوا جهودهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية في تعليم الخليط لترقية إنجاز مهارة الكتابة الجية ويجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

ب- ينبغي لهم أن يرقبوا جهودهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية في تعليم الخليط لترقية إنجاز مهارة الكتابة الجية ويجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

