

الرابع الباب

الفصل الأول

لحة عن المدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول فاسوروان

أ - بيانات المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول فاسوروان

العنوان : في شارع ونوايو رقم ٦٠ كمفول - فاسوروان

رقم الهاتف : ٨٥١٠١٦(٠٣٤٣)

المدرية : فاسوروان

الولاية : جاوى الشرقية

مساحة الأرض : ٤٤٠ m^2

ب تاريخ المدرسة

مدرسة "العريف" الثانوية الاسلامية هي إحدى المدارس من المدارس في مدينة فاسوروان. وهي تسكن في شارع ونؤيو كمفول. هذه المدرسة هي المدرسة الثانوية الأهلية.

٤٠ في هذه المدرسة فيها المعهد الإسلامي و المدرسة الدينية. مدرسة m^2 . قد وقف حج أشعاري أحمد في سبيل الله بعض صحراء ليقيم به المدرسة الثانوية. شكل مدير المعهد العريف لوجود تلك المدرسة وهذا موافق بتاريخ ٢٨ ديسمبر ١٩٨٧ لأن الحقيقة هذه المدرسة تحت ظلال المعهد العريف عبد يره الحج رين العباد.

جـ - رؤية والرسالة

١ - الرؤية المدرسة

الرؤية مدرسة "العريف" الثانوية الاسلامية كمفول فاسوروان.

"تفوق في العلوم الدراسية والأخلاق الكريمة".

٢ - الرسالة المدرسة

أ) بناء التعليم الإسلامية الذي خرج خريجون منافسون في المجال

العلمى والبراعة والأخلاق الكريمة.

ب) زيادة المهارات للخريجين استعدادا لحصول على عمل.

ج) بناء التعاون مع المخرجين لتطوير وظيفة المؤسسة.

د - أحوال المعلمين

العلميين هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^١ وأما عدد العلميين في مدرسة "العريف" الثانوية الإسلامية كمفول فا سوروان باجت وظيفتهم والمواد الدراسية التي قاموا بها، فكما يلي:

الجدول (١)

الملمين

| الوظيفة | الرواية التربوية | الاسم | الرقم |
|--------------|------------------|------------|-------|
| رئيس المدرسة | M.M | سيف الأحمد | ١ |
| المدرسة | M.Pd.I | عين رشيدة | ٢ |

^١ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاءة، ص: ١١

٢٠١٦ في المعلمين عن البيانات باجئي فاسوروان، كمفول الثانية الإسلامية "العريف" وثائق مدرسة

| | | | |
|---------|--------|------------------|----|
| المدرس | S.Pd | محمد هاشم أشعري | ٣ |
| نائبة | Dra | ويويك وهيوني | ٤ |
| المدرسة | S.Pd | يانتيس تحية | ٥ |
| المدرسة | M.Pd | منافعة | ٦ |
| المدرسة | S.Pd | سي طويلة | ٧ |
| المدرس | Drs | أنصري | ٨ |
| نائب | Drs | فوزي | ٩ |
| المدرس | S.Kom | أحمد علي وفا | ١٠ |
| المدرسة | M.Pd | سوسمدة | ١١ |
| نائب | M. PdI | يوسف ويدودو | ١٢ |
| المدرسة | S.Pd | إيليك سودارماميك | ١٣ |
| المدرس | S.Ag | نوروفطرية | ١٤ |
| المدرس | S.PdI | أنيس الولية | ١٥ |
| المدرسة | Dra | أمّو هانيك | ١٦ |
| المدرسة | S.Pd | سونارية | ١٧ |
| المدرسة | S.Pd | توتيك روديانة | ١٨ |
| المدرسة | Dra | سلمة | ١٩ |
| المدرس | S.Pd | سيف الأنام | ٢٠ |
| المدرس | S.Pd | أحمد صالح الدين | ٢١ |
| المدرس | S.Pd | مسعود | ٢٢ |
| المدرسة | Drs | وحيد ويناري | ٢٣ |
| المدرس | S.Pd | خير النساء | ٢٤ |
| المدرس | S.Pd | ترى نوفيتا ساري | ٢٥ |

٥- أحوال المعلمين والموظفين

الأساتذة في هذه المدرسة متخررون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية و من الجامعة الأهلية. والجدوال كما يلي :

الجدول (٢)

| الرقم | الوظيفة | الرجال | النساء | مجموع |
|-------|--------------|--------|--------|-------|
| ١ | رئيس المدرسة | ١ | | ١ |
| ٢ | المدرس | ٩ | ١٥ | ٢٤ |
| ٣ | موظف | ٢ | | ٢ |
| ٤ | الموظف الآخر | ١ | | ١ |
| | مجموع | ١٣ | ١٥ | ٢٨ |

و- أحوال الطلاب

فاما عدد الطلاب في المدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول سوروان في هذه السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ فيما يلي :

الجدول (٣)

| الرقم | الفصل | الرجال | النساء | مجموع |
|-------|----------|--------|--------|-------|
| ١ | العاشر | ٨ | ٢٢ | ٣٠ |
| ٢ | إحدى عشر | ١٨ | ٣٠ | ٤٨ |
| ٣ | اثني عشر | ٢٧ | ٢٦ | ٥٣ |
| | مجموع | ٥٣ | ٧٨ | ١٣١ |

ز - وسائل وأبنية المدرسة

أما الوسائل والأبنية بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول فا

سوروان، کمایلی :

الجدول (٤)

| الرقم | غرفات | عدد |
|-------|----------------------------------|-----|
| ١ | غرفة التعليم | ٦ |
| ٢ | غرفة رئيس المدرسة | ١ |
| ٣ | غرفة السكريتري (TU) | ١ |
| ٤ | معلم اللغة | ١ |
| ٥ | معلم الفيزياء والبيولوجيا | ١ |
| ٦ | مكتبة | ١ |
| ٧ | غرفة المهارة | ١ |
| ٨ | غرفة الصحة | ١ |
| ٩ | غرفة الإدارة | ١ |
| ١٠ | غرفة الجمعية الطلابية (OSIS) | ١ |
| ١١ | غرفة التعاونية الطلابية (Kopsis) | ١ |
| ١٢ | مقصف | ١ |
| ١٣ | حمام المعلم | ١ |
| ١٤ | حمام المتعلم | ١ |
| ١٥ | مصلى | ١ |

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

١- إستخدام استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية مهارة الكلام
لطلاب الصف العاشر بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفروضات سوروان
في إستخدام استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية مهارة
الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفروض
فاسوروان لها أنشطة التعليم في تطبيقها، كما يلي:

١ - مقدمة

- عرض المعلم غرض ومادة التعلم الذي يعلمه
 - إلقاء السلام
 - تحفيز استعداد الطلاب للمتعلم
 - البحث قليلاً عن المادة القديمة
 - توجيه الباحثة الطلاب إلى المادة التي ستدرس يعني المادة المهنة.



٢ - تقسيم الفرق

- يقسّم الطالب إلى فرق تعلم تعاونية بحيث يكون كل فريق من (٥)

٤) طلاب مختلفين في قدراتهم ومستوياتهم التحصيلية (مجموعات غير متجانسة).

| Difesa Kolejinek STAD Kolin X MA Al Arif Compel | |
|---|--------------------|
| فرقة ، | |
| ١ | عبد العلوان |
| ٢ | اللهي |
| ٣ | عن رحمة الله |
| ٤ | آمنت بالله |
| ٥ | آمنت بالله |
| ٦ | آمنت بالله |
| ٧ | آمنت بالله |
| ٨ | آمنت بالله |
| ٩ | آمنت بالله |
| ١٠ | آمنت بالله |
| ١١ | آمنت بالله |
| ١٢ | آمنت بالله |
| ١٣ | آمنت بالله |
| ١٤ | آمنت بالله |
| ١٥ | آمنت بالله |
| ١٦ | حمد زكريا |
| ١٧ | سوسن شهريزاري |
| ١٨ | سهام عزيزي شاهين |
| ١٩ | مليانة عزيزى عزيزى |
| ٢٠ | محمد عبد العليم |
| فرقة ، | |
| ٦ | محمد العليم وعويدي |
| ٧ | ورا ليله عويدي |
| ٨ | لبيك عزيزي |
| ٩ | هذه ملائكة سلام |
| ١٠ | صورة إسلامية |
| ١١ | سلسلة دروس العترة |
| ١٢ | وزرا على كلها عطاء |
| ١٣ | مودع بيكري |
| ١٤ | ربنا |
| ١٥ | ربنا إله يا ربنا |

٣ - تقديم المعلم

يقوم المعلم بتقديم محتوى الدرس (المادة معلمية) للطلاب عن طريق المعاشرة أو المناشقة ثم يقوم أعضاء كل مجموعة بتعليم هذا المحتوى وهذا يستلزم تعاون بين أفراد المجموعة الواحدة بحيث يعملا معا حتى يتمكنوا من إثبات هذا المحتوى.



٤ - تعلم الفرق

يتم إعلام الطلاب بعد إنتهاء تعلمهم للمحتوى حتى يتأكروا من أن بقية زملائهم في المجموعة تمكناً من فهم المحتوى. يؤدى الطلاب اختبارات فيما تعلموه ويكون الأداء على الاختبارات بطريقة فردية.



٥ - تقویم

يقوم المعلم بتقويم محتوى درس لطلاب بسؤال المادة الموجه ويشمنه تقويم الطالب من كل مجموعة.

أ) تؤكّد الباحثة عن المادة المهنة الدرس بطريقة سؤال والجواب

ب) تقدم الباحثة خلاصة مادة الدرس

ج) تختم الباحثة الدرس بالسلام

| No | Nama | Kriteria | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------|------|--|
| | | Ketepatan Lata ongkapan | Kelas/atau Jenis | Ketepatan Intonasi | Kontekstual | Skor | |
| ١ | عبد المغفور | 25 | 25 | 20 | 30 | 100 | |
| ٢ | افية | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | |
| ٣ | عن رحمة الله | 20 | 15 | 15 | 15 | 65 | |
| ٤ | الله حسنه | 15 | 10 | 20 | 20 | 65 | |
| ٥ | المرأة البنية | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 | |
| ٦ | ديامي فونز | 15 | 25 | 15 | 20 | 75 | |
| ٧ | دیندان قطرياني | 20 | 20 | 10 | 25 | 75 | |
| ٨ | اماكا ولدري | 15 | 10 | 20 | 25 | 70 | |
| ٩ | فرودا انديني | 20 | 15 | 15 | 20 | 70 | |
| ١٠ | ابنال ديفي اعسوين | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | |
| ١١ | امس تو عاصينا | 20 | 15 | 15 | 20 | 70 | |
| ١٢ | جاسينتة فرنوس | 20 | 25 | 10 | 10 | 65 | |
| ١٣ | حسن القلب مظهرة | 25 | 20 | 15 | 15 | 75 | |
| ١٤ | ليلة الفرحة | 20 | 15 | 15 | 20 | 70 | |
| ١٥ | ليلة المسلاحة | 15 | 10 | 15 | 20 | 60 | |
| ١٦ | محمد ركذاني | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | |
| ١٧ | سرورى شهريز مرکى | 15 | 15 | 20 | 20 | 70 | |
| ١٨ | يعيش عرباتي انديني | 15 | 25 | 20 | 20 | 70 | |
| ١٩ | ميليشا اخي فيرانى | 20 | 15 | 20 | 20 | 75 | |
| ٢٠ | محمد ايف الدين | 20 | 10 | 15 | 20 | 65 | |
| ٢١ | محمد اليهم واهودي | 20 | 15 | 15 | 20 | 70 | |
| ٢٢ | نور ليله الجميلة | 20 | 15 | 15 | 20 | 70 | |
| ٢٣ | رزكي قوزي | 15 | 20 | 15 | 25 | 75 | |
| ٢٤ | رهدة العينس صلة | 15 | 20 | 15 | 20 | 70 | |
| ٢٥ | حنينية الاشارة | 20 | 15 | 10 | 15 | 60 | |
| ٢٦ | سلبيه زهرة الحلة | 15 | 15 | 15 | 20 | 65 | |
| ٢٧ | وزرا نور اياكوبينا | 20 | 15 | 10 | 20 | 65 | |
| ٢٨ | بويسيه دوكوكاري | 20 | 15 | 20 | 15 | 70 | |
| ٢٩ | برينيل ملك | 15 | 20 | 15 | 20 | 70 | |
| ٣٠ | برينيل افريقيه لارستاني | 20 | 15 | 15 | 15 | 65 | |

قبل استخدام
(STAD)

| No. | Name | Ketemu | | | | Skor |
|-----|-----------------------|----------------------|-------------------------|-----------------|------------|------|
| | | Kelompok kata-syarat | Kelompok kata-konjungsi | Kelompok bentuk | Konjunktif | |
| ١ | عبد العظيم | 23 | 25 | 20 | 30 | 100 |
| ٢ | آية | 20 | 10 | 20 | 25 | 75 |
| ٣ | عن رضالية | 23 | 15 | 15 | 20 | 75 |
| ٤ | الله حسنة | 23 | 25 | 20 | 20 | 90 |
| ٥ | امرأة القيمة | 20 | 25 | 15 | 20 | 80 |
| ٦ | لديهان قوتها | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| ٧ | لبندا قطراني | 20 | 20 | 20 | 30 | 90 |
| ٨ | لباكا ولندري | 15 | 15 | 20 | 25 | 75 |
| ٩ | طبردا الدينى | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 |
| ١٠ | لبلشل اميري المؤمنين | 20 | 15 | 15 | 30 | 80 |
| ١١ | اسى توري اعوستينا | 15 | 20 | 20 | 25 | 80 |
| ١٢ | حاسبيبة فرسوسى | 15 | 20 | 15 | 30 | 80 |
| ١٣ | حسن القلب مطهرة | 23 | 20 | 15 | 20 | 80 |
| ١٤ | ليلة قمرية | 23 | 15 | 15 | 25 | 80 |
| ١٥ | ليلة الصالحة | 15 | 23 | 15 | 20 | 75 |
| ١٦ | محمد زركاريه | 15 | 20 | 15 | 25 | 75 |
| ١٧ | سرورى شهريزركى | 15 | 20 | 20 | 25 | 80 |
| ١٨ | سيدها عربينا انتونى | 15 | 15 | 20 | 25 | 75 |
| ١٩ | ميلينا اغنى فدرانى | 20 | 15 | 25 | 20 | 80 |
| ٢٠ | محمد افيف الدين | 25 | 10 | 15 | 25 | 75 |
| ٢١ | محمد الباهار والاهودى | 20 | 15 | 15 | 25 | 75 |
| ٢٢ | مور ليله الحمليه | 25 | 20 | 15 | 20 | 80 |
| ٢٣ | رزرزكى فورزى | 20 | 20 | 15 | 25 | 80 |
| ٢٤ | رده هنده سلمة | 15 | 20 | 25 | 20 | 80 |
| ٢٥ | صبية الاسلامية | 25 | 25 | 10 | 15 | 75 |
| ٢٦ | سليمانة زهرة الجنة | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| ٢٧ | وزرا نور ابلا بوليانا | 20 | 25 | 10 | 20 | 75 |
| ٢٨ | بورناند نوكلاكترى | 25 | 15 | 20 | 15 | 75 |
| ٢٩ | زيليان داك | 15 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| ٣٠ | بروزى الاربطة الرستقى | 20 | 25 | 15 | 15 | 75 |

بعد استخدام
(STAD)

٢ - فعالية استراتيجية فرق التحصيل الطلائية (STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب

الصف العاشر بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول فاسوروان

للمعرفة فعالية استراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية مهارة STAD

الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول

فاسوروان. تأخذ الباحثة أنواع الطرائق المتوعة وهي : الملاحظة (Observasi)

ال مقابلة (Wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإستبيانات (Angket)

والاختبار (Tes) وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها

کمایلی:

١ - الملاحظة (Observasi)

جمعـت الباحـثـة البـيـانـات عـن بـنـاء المـدـرـسـة الثـانـوـيـة العـرـيف الإـسـلـامـيـة

كمفول فاسورو ان جيدة ولو از منها كافية وغيرها.

أهمية هذه استراتيجية هي أن تكون الباحثة ملحوظاً لعلم اللغة العربية

في الفصل العاشر بشعبة اللغة عندما وصل درس اللغة العربية. ومعلم اللغة

العربية في هذا الفصل ماهر في إلقاء الدرس. واستمع الطالب على تقديم المعلم

سمعاً جيداً.

٢ - المقابلة (Wawancara)

قابلت الباحثة معلم اللغة العربية أستاذ أنيس علوية، يشرح أستاذ أنيس علوية الدرس اللغة العربية. استخدمت الباحثة لمعرفة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلم في

٣ - الوثائق (Dokumentasi)

جمعت الباحثة ما يتعلّق بلمحة المدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفهول فاسوروان مثل جملة الأساتيد والموظّفين وجملة الطلاب وغيرها.

٤ - الاستبيانات (Angket)

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزع الباحث بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلف جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون بالاتفاق أنفسهم.

وأما الرمز الذي يستخدم الباحث لتحليل الأجوبة من التلاميذ هو النسبة المئوية. فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : (P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

استخدم الباحث الاستبيانات لوجود رأي التلميذ أو الاستبيانات في تطبيق استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول فاسوروان. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

دفتر الأجرة بأن استخدام الاستراتيجية التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم.

أراء التلاميذ عن أهمية استراتيجية التعليمية

اللوحة (٥)

| P/% | N | F | الأجوبة | الرقم |
|------|----|----|------------|-------|
| %٤٣ | | ١٣ | مهم جدا | أ |
| %٥٧ | | ١٧ | مهم | ب |
| - | ٣٠ | - | حسب العادة | ج |
| - | | - | غير مهم | د |
| %١٠٠ | | ٣٠ | الجملة | |

أراء التلاميذ عن استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)

الجدول (٦)

| P/% | N | F | الأجوبة | الرقم |
|------|----|----|------------|-------|
| %٤٠ | | ١٢ | جيد جدا | أ |
| %٦٠ | | ١٨ | جيد | ب |
| - | ٣٠ | - | حسب العادة | ج |
| - | | - | قبيح | د |
| %١٠٠ | | ٣٠ | الجملة | |

أراء التلاميذ في استخدام استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

الجدول (٧)

| P/% | N | F | الأجوبة | الرقم |
|------|----|----|------------|-------|
| %٣٣ | | ١٠ | موافق جدا | أ |
| %٦٧ | | ٢٠ | موافق | ب |
| - | ٣٠ | - | حسب العادة | ج |
| - | | - | غير موافق | د |
| %١٠٠ | | ٣٠ | الجملة | |

رغبة التلاميذ في استخدام استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

الجدول (٨)

| P/% | N | F | الأجوبة | الرقم |
|------|----|----|------------|-------|
| %٣٠ | ٣٠ | ٩ | حب جدا | أ |
| %٧٠ | | ٢١ | حب | ب |
| - | | - | حسب العادة | ج |
| - | | - | لا يحب | د |
| %١٠٠ | | ٣٠ | الجملة | |

ترقية همة التلاميذ في التعلم باستخدام استراتيجية فرق التحصيل الطلائية (STAD) في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

الجدول (٩)

| P/% | N | F | الأجوبة | الرقم |
|------|----|----|------------|-------|
| %٦٧ | | ٢٠ | مساعد جدا | أ |
| %٣٣ | ٣٠ | ١٠ | مساعد | ب |
| — | | — | حسب العادة | ج |
| — | | — | لا يساعد | د |
| %١٠٠ | | ٣٠ | الجملة | |

التلخيص عن الاستبيانات السابقة

الجدول (١٠)

| الرقم | أ | ب | ت | الرقم |
|-----------|------|------|---|-------|
| ١ | ٤٣ | ٥٧ | - | - |
| ٢ | ٤٠ | ٦٠ | - | - |
| ٣ | ٣٣ | ٦٧ | - | - |
| ٤ | ٣٠ | ٧٠ | - | - |
| ٥ | ٦٧ | ٣٣ | - | - |
| المجموعية | ٢١٣ | ٢٨٧ | - | - |
| المتوسط | ٤٢,٦ | ٥٧,٤ | - | - |

وبعد نظرنا إلى الخلاصة السابقة عرفنا أن أكثر التلاميذ وهي ٤٣% يقولون بأن وسيلة رسالتهم ستون حيد جداً و ٥٧% يقولون حيد. وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضاً يشعرون التلاميذ بأن هذه الوسيلة يساعدهم في دراسة اللغة العربية. مهارة الكلام خاصة وأكثر التلاميذ يحبون هذه الوسيلة ويوفقون أن يستخدم المعلم في تعليم مهارة الكلام للغة العربية طبعاً.

٥ - الاختبار

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية فرق التحصيل الظاهري (STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول فاسوروان. وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل استخدام هذه الوسيلة والاختبار البعدي أو الاختبار بعد استخدام هذه الوسيلة.

وأما نتيجة الاختبار القبلي (Pre Test) والاختبار البعدي (Post Test) فكما يلي:

نتيجة الاختبار قبل استخدام استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول فاسوروان.

الجدول (١١)

| الرقم | الاسم | الستاج |
|-------|------------|--------|
| ١ | عبد الغفور | ٦٥ |
| ٢ | أفية | ٧٥ |
| ٣ | عين رمضانة | ٦٥ |

| | | |
|----|---------------------|----|
| ٦٥ | ألف حسنة | ٤ |
| ٦٠ | أميرة البيّنة | ٥ |
| ٧٥ | ديماس فوترا | ٦ |
| ٧٥ | ديندا فطريانى | ٧ |
| ٧٠ | إيكاكا ولندرى | ٨ |
| ٧٠ | فيردا أندىاني | ٩ |
| ٦٥ | إيتان ديفي أغوستين | ١٠ |
| ٧٠ | إسمى دوي أغوستينا | ١١ |
| ٦٥ | جامسنية فردوسى | ١٢ |
| ٧٥ | حسن القلب مطهرة | ١٣ |
| ٧٠ | ليلة القمرية | ١٤ |
| ٦٠ | ليلة الصلحة | ١٥ |
| ٦٥ | محمد زكارية | ١٦ |
| ٧٠ | مسورو ي شهری مزکی | ١٧ |
| ٧٠ | ميغا غريانا أندىاني | ١٨ |
| ٧٥ | ميليشا أغّي فيراني | ١٩ |
| ٦٥ | محمد أفيف الدين | ٢٠ |
| ٧٠ | محمد إلهام واهيودي | ٢١ |
| ٧٠ | نور ليلة الجميلة | ٢٢ |
| ٧٥ | رزكى فوزي | ٢٣ |
| ٧٠ | رهدة العيشى صلحة | ٢٤ |
| ٦٠ | صبيحة الإسلامية | ٢٥ |
| ٦٥ | سيلفيه زهرة الجنّة | ٢٦ |

| | | |
|------|-------------------------|----|
| ٦٥ | وزرا نور إيكاكا يوليانا | ٢٧ |
| ٧٠ | يونيار دويكاسري | ٢٨ |
| ٧٠ | زينال ملك | ٢٩ |
| ٦٥ | رزتا أفريلية أريستاني | ٣٠ |
| ٢٠٥٠ | المجموعة | |
| ٦٨ | المتوسط | |

نتيجة الاختبار بعد استخدام استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول فاسوروان.

الجدول (١٢)

| الرقم | الاسم | النتائج |
|-------|---------------------|---------|
| ١ | عبد الغفور | ٧٥ |
| ٢ | أفية | ٧٥ |
| ٣ | عين رمضاننة | ٧٥ |
| ٤ | ألف حسنة | ٩٠ |
| ٥ | أميرة البيننة | ٨٠ |
| ٦ | ديماس فوترا | ٨٠ |
| ٧ | ديندا فطر يان | ٩٠ |
| ٨ | إيكا ولندرى | ٧٥ |
| ٩ | فيردا أندى ينى | ٧٥ |
| ١٠ | إيتان ديفي أغومستين | ٨٠ |

| | | |
|------|-----------------------|----|
| ٨٠ | إسمى دوي أغوستينا | ١١ |
| ٨٠ | جامسنية فردوسي | ١٢ |
| ٨٠ | حسن القلب مطهرة | ١٣ |
| ٨٠ | ليلة القمرية | ١٤ |
| ٧٥ | ليلة الصلحة | ١٥ |
| ٧٥ | محمد زكارية | ١٦ |
| ٨٠ | مسروري شهری مزکی | ١٧ |
| ٧٥ | میغا غربانا آندینی | ١٨ |
| ٨٠ | میلیشا أغی فیرانی | ١٩ |
| ٧٥ | محمد أفيف الدين | ٢٠ |
| ٧٥ | محمد إلهام واهیودی | ٢١ |
| ٨٠ | نور ليلة الجميلة | ٢٢ |
| ٨٠ | رزکی فوزی | ٢٣ |
| ٨٠ | رهدة العيشی صلحة | ٢٤ |
| ٧٥ | صیبة الإسلامية | ٢٥ |
| ٨٠ | سیلفیة زهرة الجنّة | ٢٦ |
| ٧٥ | وزرا نور إیکا یولیانا | ٢٧ |
| ٧٥ | یونیار دویکاسری | ٢٨ |
| ٧٥ | زینال ملک | ٢٩ |
| ٧٥ | رزتا أفریلیة أریستانی | ٣٠ |
| ٢٣٤٥ | المجموعة | |
| ٧٨ | المتوسط | |

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الجدول (١٣)

| المسافة بيبيهما | Y | X |
|-----------------|----|----|
| ١٠ | ٧٨ | ٦٨ |

وبعد وجدنا نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيين هما، كما

یلی:

أ. الفرضية البديلة (Ha)

دلة الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو "variabel x" الذي يكون في هذا البحث فعالية استراتيجية فرق التحصيل الظلامية (STAD)متغير غير مستقل أو "y" الذي في هذا البحث يعني) لترقية مهارة الكلام طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "العريف" كمفول فاسوروان.

بـ. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها علاقة بين متغير مستقل "variabel x" ومتغير غير مستقل "y". وفرضية الصفرية لهذا البحث فعالية استراتيجية فرق التحصيل الظاهيرية (STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "العريف" كمفهول فاسوروان.

ج- اختبار الحقائق

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استعمال استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) وبعد استعمالها، قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS 16. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

- إذا كان T_{Hitung} أكبر من T_{Tabel} فيدل على قبول الفرضية الصفرية أو إذا كان T_{Hitung} أصغر من T_{Tabel} فيدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب - إذا كان $Sig.$ أكبر من 0,005 فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

قبل أن يقوم الباحث بالاختبار T , بدأ الباحث بالاختبار الاستواء

(Test Of Normality) وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

زموز القارنة (Paired “t” test) للعينتين الكبيرتين والارتباط بينهما،

لمعرفة النتائج من كل خطوات السابقة استخدمت الباحثة برنامج SPSS، أما

خطوها کما یلی :

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|---------|---------|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Sesudah | 77.8333 | 30 | 4.29180 |
| | Sebelum | 68.3333 | 30 | 4.61133 |

Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|--------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 Sesudah & Sebelum | 30 | .116 | .541 |

Paired Samples Test

٣- النتيجة لفعالية استخدام استراتيجية فرق التحصيل الظاهري(STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول فاسور وان.

أما نتيجة الطلاب الذين كانوا عينة في هذا البحث فعرضها في اللوحة التالية:

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|---------|---------|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Sesudah | 77.8333 | 30 | 4.29180 |
| | Sebelum | 68.3333 | 30 | 4.61133 |

Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|--------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 Sesudah & Sebelum | 30 | .116 | .541 |

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) | | | |
|--------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|----------|-------|----|--------------------|--|--|--|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | | | | | |
| Pair 1 | Sesudah - Sebelum | 9.50000 | 5.92336 | 1.08145 | 7.28818 | 11.71182 | 8.784 | 29 | .000 | | | |

تأويل البيانات المخرجة باستعمال برنامج SPSS :

أ- الفرضية الصرفية (H_0) : لا توجد فعالية استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "العريف" كمفول فاسوروان.

بـ- الفرضية البدلية (Ha) : توجد فعالية استراتيجية فرق التحصيل الظلامية (STAD)
لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة
الثانوية الإسلامية "العريف" كمفروض فاسور وان.

ج- وردت الباحثة النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلى :

أ - المقصط من الاختبار الأول = ٣٣٣٣,٦٨

بـ- المقسط من الاختبار النهائي = ٧٧ , ٨٣٣٣

جـ انحراف النتيجة الأول = ١١٣٣,٤

٤٠٩٢١ - د- انحراف النتيجة النهائي

٨٤١٩١ = Standart Error -٥ الأول

$78357 =$ و - Standart Error النهائي

د- في اللوحة Paired Samples Correlations تشمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الكلام وبعده (١١٦). وهذه تدل على علاقة أهمية في تطبيق وسيلة اللعب "فعالية استخدام استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة العريف الثانوية الإسلامية كمفول فاسوروان".

٥- ورقة Paired Samples T Test

$$\begin{array}{l} \text{قيمة اختبار T} = (T \text{ Test}) \\ ٦٩٩١٣,١ = \%٥ t_t \quad \text{قيمة في} \\ ٤٦٢٠٢,٢ = \%١ t_t \quad \text{قيمة في} \end{array}$$

ونستمر هذا الحساب إلى مقارنة حصول قيمة اختبار t ($784,8$) قيمة T (29). قيمة للدرجة الحرّية (df/degrees of freedom) بدرية دالة 5% هي t_t . قيمة t_t وبدرجة دالة $1,2\%$ هي $4620,2$ ، فبانت قيمة t_t التي وجدت في هذا الحساب أكثر من قيمة t_t ($1,13,991$) $> 784,8 < 4620,2$ ، فمعنى ذلك أن الفرضية الصرفية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

الخلاصة : توجد فعالية استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "العريف" كمفول فاسوروان.