

٢- تقسيم الفرق

يقسم الطلاب إلى فرق تعلم تعاونية بحيث تكون كل فريق من (٥-٤) طلاب مختلفين في قدراتهم ومستوياتهم التحصيلية (مجموعات غير متجانسة).

٣- تقديم المعلم

يقوم المعلم بتقديم محتوى الدرس (المادة معلمية) للطلاب عن طريق المحاضرة أو المناشقة ثم يقوم أعضاء كل مجموعة بتعليم هذا المحتوى وهذا يستلزم تعاون بين أفراد المجموعة الواحدة بحيث يعملوا معا حتى يتمكنوا من إثقان هذا المحتوى.

٤- تعلم الفرق

يتم إعلام الطلاب بعد إنهاء تعلمهم للمحتوى حتى يتأكدوا من أن بقية زملائهم في المجموعة تمكنوا من فهم المحتوى. يؤدي الطلاب اختبارات فيما تعلموه ويكون الأداء على الاختبارات بطريقة فردية.

٥- تقويم

يقوم المعلم بتقويم محتوى درس لطلاب بسؤال المادة الموجه ويثمنه تقويم الطالب من كل مجموعة.

٦- مكافأة الفرق

- أ. نجمع الدرجات على الاختبارات المتتالية التي تأخذها المجموعات وتحدد درجة كل مجموعة من قبل التعلم.
- ب. يتحدد مقدار إسهام كل طالب من خلال مقدار زيادة درجته في الاختبار عن درجته في الاختبار السابق.
- ج. تعلن نتيجة الاختبار أسبوعياً، ويحصل على أفضل تعزيز الفريق الحاصل على النقاط الأكثر.

٣- أما فعالية فعالية استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام لطلاب الصف ال عاشر بمدرسة "العريف" الثانوية الاسلامية كمفول فاسوروان، أن الفرضية الصفرية (Ho) مردوة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة.

الحساب إلى مقارنة حصول قيمة اختبار t (٧٨٤,٨) قيمة T Table (t_i). قيمة للدرجة الحرة (df/degrees of freedom) ٢٩ بدرية دالة ٥ % هي ١,٦٩٩١٣ وبدرجة دالة ١ % هي ٢,٤٦٢٠٢ ، فبانت قيمة t التي وجدت في هذا الحساب أكثر من قيمة t_i (١,٦٩٩١٣) $>$ (٧٨٤,٨ $<$ ٢,٤٦٢٠٢)، فمعنى ذلك أن الفرضية الصفرية (Ho) مردوة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة.

توجد فعالية استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية " العريف" كمفول فاسوروان.

ب - الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات أرجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة "العريف" الثانوية الاسلامية كمفول فاسوروان. وأما الاقتراحات وهي كما يلي:

١- لرئيس بمدرسة "العريف" الثانوية الاسلامية كمفول فاسوروان باحثنا يساعد معلم اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العربية، حتى تكون هذه اللغة الواجبة التي استعملوها التلاميذ. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل والأبنية المدرسة لتطور تدريس اللغة العربية.

٢- لمعلم اللغة العربية بمدرسة "العريف" الثانوية الاسلامية كمفول فاسوروان يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدم وسائل التعليمية التي مناسبة وتساعد في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم، ويستطيع أن يستخدم استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) في مادة المهنة.

٣- للتلاميذ بمدرسة "العريف" الثانوية الاسلامية كمفول فاسوروان يهتمون درس اللغة العربية ويدرسه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعون أن يفهمون أمور دينهم ويساعدون على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذا أن يطيعون الأساتذة ويجتهدون في عملية التعليم والتعلم.