

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Kondisi Geografis SMP Negeri 2 Rengel

SMP Negeri 2 Rengel adalah salah satu sekolah negeri di Desa Punggulrejo Kecamatan Rengel Kabupaten Tuban yang termasuk sekolah yang bagus. Sekolah SMP Negeri 2 Rengel juga telah di nobatkan menjadi sekolah Adiwiyata. Dengan menjadikan sekolah ini sekolah Adiwiyata maka telah terciptanya kondisi yang baik bagi sekolah untuk menjadi tempat pembelajaran dan penyadaran warga sekolah, sehingga sekolah ini terasa asri dan juga nyaman dengan konsep sekolah yang penuh taman-taman dan pepohonan di halaman sekolah.

2. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah :SMP Negeri 2 Rengel
- b. No. Statistik Sekolah / NPSN : 20505086
- c. Tipe Sekolah :A/A1/A2/B/B1/B2/C/C1/C2
- d. Alamat Sekolah : Jl. Raya Punggulrejo No. 644 Rengel – Tuban
- e. Telepon/HP/Fax: (0356) 812544
- f. - Jarak Sekolah Ke Dinas Kabupaten/Kota : 30 Km
- Transportasi yang digunakan menuju sekolah Siswa/Guru : Transportasi Darat
- g. Status Sekolah : Negeri/~~Swasta~~ (coret yang tidak perlu)

8	2	3	2	3	2	3	1	2	3	21
9	3	2	3	2	2	1	1	2	1	17
10	2	3	2	3	2	2	2	3	3	22
11	3	3	2	3	3	2	2	1	2	21
12	2	2	1	3	3	3	1	2	3	20
13	1	3	3	2	2	2	3	3	3	22
14	1	2	3	2	3	3	3	2	3	22
15	3	2	2	3	1	2	2	2	1	18
16	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19
17	1	2	3	3	3	3	2	2	3	22
18	2	2	1	2	2	2	1	1	2	15
19	3	3	3	2	1	2	3	3	2	22
20	1	2	2	3	2	3	2	2	1	18
21	2	3	2	2	1	3	2	3	3	21
22	3	3	3	2	1	3	2	2	3	22
23	2	1	1	2	2	2	3	3	3	19
24	3	3	3	2	1	1	2	1	2	18
25	2	3	3	2	2	3	3	3	3	24
26	3	3	2	2	1	3	2	2	2	20
27	2	3	3	3	2	3	2	3	2	23
28	1	1	2	3	3	3	3	3	3	22
29	3	3	3	2	1	1	3	3	2	21

Pada proses pembelajaran di kelas, guru menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang mana siswa di tuntut untuk lebih aktif, kritis dan juga dapat mengidentifikasi sebuah permasalahan yang di berikan oleh guru. Guru menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran PAI dikelas VII-E pada bab memahami sejarah Nabi Muhammad dan pada kelas VIII-A pada bab sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada zaman daulah Abbasiyah.

Dalam proses pembelajaran ini, peserta didik di minta untuk mengamati terlebih dahulu lalu guru memberikan sebuah arahan sebelum peserta didik memulai pelajaran. Guru memberikan arahan dan juga langkah-langkah dalam mengidentifikasi sebuah masalah atau materi. Disini guru menggunakan media pembelajaran berupa video lalu siswa mengidentifikasi atau mengamati apa yang terkandung atau apa hal yang bisa diambil dari video pembelajaran tersebut. Misalnya pada subab memahami sejarah Nabi Muhammad, disini guru memberikan sebuah video berupa tayangan tentang sejarah Nabi Muhammad, lalu peserta didik mengidentifikasi video tersebut .

Dengan adanya video tersebut siswa bisa dengan mudah mengidentifikasi sebuah masalah atau sebuah materi, lalu di bentuklah sebuah kelompok untuk lebih memudahkan peserta didik mencari, mengidentifikasisebuah permasalahan. Lalu setelah diadakannya diskusi, siswa mempresentasikan hasil dari diskusi tersebut.Siswa juga bisa dengan mudah memahami dan aktif dalam pelaksanaan belajar mengajar.

Setelah mengetahui hasil angket dari penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah, peneliti mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternatif yang ideal sebagai kesimpulannya.

Mempunyai keinginan untuk belajar secara mandiri

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Ya	65	34	52,3
	b. Kadang-kadang		26	40
	c. Tidak		5	7,7
Jumlah		65	65	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa jawaban terbanyak dari pertanyaan tersebut adalah iya, 34 siswa yang memilih. Hal ini menunjukkan banyak dari mereka sudah memiliki keinginan sendiri untuk belajar secara mandiri, dan prosentasenya 52,3%.

Tabel 4.21

Guru juga memberikan dorongan untuk belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a. Ya	65	34	52,3
	b. Kadang-kadang		29	44,61
	c. Tidak		2	3,07
Jumlah		65	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa guru juga memberikan dorongan atau semangat kepada siswanya, hal ini diketahui dari 34 siswa memilih jawaban iya dan prosentasenya 52,3%.

Tabel 4.22

Orang tua ikut serta dalam memberikan dukungan untuk belajar dengan giat

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a. Ya	65	34	52,3
	b. Kadang-kadang		24	36,93
	c. Tidak		7	10,76
Jumlah		65	65	100%

Dari tabel diatas menunjukan bahwa orang tua juga ikut serta dalam memberikan dukungan untuk selalu giat belajar, hal ini diketahui 34 siswa memilih jawaban iya dan prosentasenya 52,3%.

Tabel 4.26

Diberikan dukungan untuk mengembangkan bakat

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	a. Ya	65	30	46,15
	b. Kadang-kadang		31	47,7
	c. Tidak		4	6,15
Jumlah		65	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 31 anak yang menjawab kadang-kadang, yang berarti banyak siswa yang merasa kadang-kadang bersemangat dalam mengembangkan bakat dan prosentasenya 47,7%.

4.27

Senang jika mendapatkan metode yang menarik dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a. Ya	65	37	56,92
	b. Kadang-kadang		25	38,46
	c. Tidak		3	4,61
Jumlah		65	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 37 anak yang menjawab iya, yang berarti banyak siswa yang senang apabila mendapat metode belajar yang menarik dan prosentasenya 56,92%.

4.28

Mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	a. Ya	65	26	40
	b. Kadang-kadang		32	49,23
	c. Tidak		7	10,76
Jumlah		65	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 32 anak yang menjawab kadang-kadang, yang berarti banyak siswa yang jarang mengimplementasikannya di kehidupan sehari-hari dan prosentasenya 49,23%.

Dari kesimpulan per-item pertanyaan diatas, maka dapat dianalisis sebagai berikut:

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
----	--------------------	---	---	---

