الباب الأول

المقدّمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة العربية هي أفصح اللغات وأغناها وهي لغة القرآن ولغة الله الذي أنزل وحيه بها. اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى : القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفهي و الكتابي، والقراءة، والمحفوظات والنصوص الأدبية.[1]

اللغة العربية لغة نزل بها القرأن و تكلمها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. وعدّها المسلمون لغة دينيه. ولايمكن أن لهم يتعمّقوا تعاليم الاسلام بغير اللغة العربية, لأنّ القرآن و الحديث دستوران للمسلمين وفيهما تعاليم الإسلام. وحينما يفهمو نهما بترجمة فقط فإنّهم بعدأ من دقّة التفسير.

لذلك, يتعلّم هذه اللغة جميع التلاميذ في المدارس الاسلاميّة, كما أن بعض التلاميذ في المدارس العامة يتعلّموها.

وكما عرفنا أن التلاميذ يشعرون الصعوبة في تعلم اللغة العربيّة بجانب تساؤمهم في درسها. نظرًا إلى ذلك, كان للمعلّم دور عظيم في عملية تعلّم والتّعليم اللغة العربية في الفصل. وكان المدرّس مركزا في تعلّم ويجب عليه ان يصنع الطّريقة والوسائل التعليميّة لتسهيل عمليّة التّعلّم

[1] حنان سرحان عواد النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب و الإجراءات، مكة المكرمة. ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتعليم. تؤثّر الألعاب اللغوية عمليّة التعليم و التعليم لأنها تساعد التلاميذفي دفع حماسة التلاميذ و تكرير مادرسوه. [٢]

مهارة الكلام لطلاب التي تتكلّم على اللغة العربية بجميع مرحلة من المرحلة الإبتدائي الى التّعليم الثّانوي مهمّة جدّا, بهذه الأسباب نحن نفترض تحسين مهارات الكلام و عمليّة التدريس بااللغة العربية في المدارس محمودة من عمليّة تسليم المعرفة عن تعلم اللغة العربية.

الألعاب اللغوية التي تهدف لنيل فرحة و يدرّب على المهارة اللغوية (الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و الأدب)وعناصر اللغة (المفردات و القواعد)[٣]. تعلم اللغة سعيا للجهد المضني و محاولة لتأسيس هذه العادة الجديدة في الطلاب أنفسهم. للحصول على عادات جيدة ثم يتم تدريب على أساس مستمر، وهي العملية التي غالبا ما تجعل المتعلمين تصبح بسرعة الملل. لذلك لعبة اللغة هي وسيلة فعالة جدا التي يمكن أن تساعد المتعلم على تحقيق الهدف المقصود[٤].

الألعاب اللغوية وسيلة جديدة استفادات منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة, وأثبتت تطبيقاتها تنائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها.

واعتمادا على ذلك خلفية البحث ارادات الباحثة ان تبحثة عن علاقة تاثير بين التلاميذ الذين تستخدمون طريقة لعبة عبارة اصطلاحية وبدونها تحت الموضوع استخدام برنامج "التمثيل السّلوكى" لترقية مهارة

---

[٢] يترجم من :

Ahmad Rohani,HM,M.Pd.*Media Intruksional Edukatif,* (Jakarta : PT : Rineka Cipta, 1997), Hal 7

[٣] يترجم من :

Fathul Mujib, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa arab* (Yogyakarta, DIVA Press,2011), hal 32

[٤] يترجم من :

Abdul Wahab rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa arab* (Malang : UIN-Malang Press,2009) hal 79

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة"بستان العلوم" المتوسّطة الإسلامية لاموغان.

ب. القضايا في البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، استعرضت الباحثة المسائل التي ارادت الباحثة إجابتها في هذا البحث الجامعى ، وتمكن تلخيصها كما يلى :

١- كيف استخدام لعبة اللغة عجلة الحظ "*Wheel of Fortune*" لترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الحادية عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك ؟

٢- كيف كفاءة الطلاب لمهارة الكلام في الفصل الحادية عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك ؟

٣- كيف فعالية استخدام لعبة اللغة عجلة الحظ " *Wheel of Fortune*" لترقية مهارة الكلام للطلاب الحادية عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي :

١- لمعرفة استخدام لعبة اللغة عجلة الحظ "*Wheel of Fortune*" لترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الحادية عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- لمعرفة كفاءة الطلاب لمهارة الكلام في الفصل الحادية عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك.

٣- لمعرفة فعالية استخدام لعبة اللغة عجلة الحظ " *Wheel of Fortune*" لترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الحادية عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك.

د- منافع البحث

سوف يفيد البحث العلمي للجهات كا لتالي:

١- لمدرسة، سيفيد البحث العلمي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادية عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك.

٢- لمدرس، سيفيد البعث العلمي لإضافة الخبرة الجديدة وتصوير للمنهج الصحيح لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية.

٣- للطلاب، سيفيد البحث العلمي لإضافة الخبرة الجيدة في مهارة الكلام اللغة العربية.

ه- مجال البحث وحدوده

مجال البحث وحدوده على أساس ما يلي:

١- لمسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكلام.

٢- استعمل الباحثة في هذا البحث بالوسيلة تعليمية لعبة اللغة عجلة الحظ" *Wheel of Fortune*"

٣- أخذ الباحثة في هذا البحث في الفصل الحادية عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- أن يبحث الباحثة هذه المسئلة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك

٥- احتاج الباحثة لهذا البحث إقل من ثمانية مرات.

٦- في هذا البحث وحدوده هو المكافأة الأساسية في فهم المفردات لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

و. توضيح الموضوع و تحديده

لزيارة شرح البيان في هذا البحث إلى القارئين، فشرحت الباحثة الموضوعات في هذا البحث هنا تستخدم الباحثة المصطلحات كما يلي :

١- تعليم المفردات : تعليم مصدر علم، يعني تعليم المفردات.

٢- فعالية : فعاليات، نشاط وقوة تأثير، (فعاليات الشباب)[٥] هي الأثر الإجابي الذي ظهر من استعمال الطريقة[٦].

٣- استخدام : من كلمة خدم. وهو طريقة التعلم المستخدمة في تعليم الكلام باللغة العربية. في هذا البحث استخدام هو يستخدم وسيلة التعليم في عملية التعليم.[٧]

٤- عجلة الحظ *Wheel of Fortune*: عجلة الحظ هي لعبة الوسائل في شكل عجلة المرقمة التي لعبت بالمناسبة المقلوب. بالإضافة إلى العجلات مرقمة تحتاج أيضا إلى مجموعة من البطاقات السؤال و مجموعة من الإجابات.[٨]

---

[5] لمنجد صفحة. ص: ٩٤٣

[٦] ,يترجم من : WJS. Purwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jalarta: Balai Pustaka, 1993)

[٧] علي معصوم، المنور اللغة العربية، ص٣٢٦.

[٨]. ترجم من : Hartati Widiastuti, *95 Strategi pengajaran Ide-Ide Remodeling Pelajaran yang mengacu ke kurikulum Inti*, (Jakarta : PT. Indeks,2014), 133

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- وسيلة : وسل وسيلة ج وسائل : ما ولد الإنسان من إمكانيات مهارة وبداعة يستخدمها عند الاقتضاء (بذل كل وسائل لإخزاز النصر) ((وسائل الإعلام)) تبادل الأفكار أو لاراء أو المعلومات عن طريق الكلام أو الكتابة او الإشارات.[٩]

٦- ترقية : مصدر من رقى-يرقي أي رفهه وصعده.[١٠] أما ترقية في هذا البحث فهي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لذيل على المقصود التدريس الذي رجي به المعلم أو سوأه.

٧- مهارة : هي الحال الذي يصور القدرة الشخص جودة أو كميا. [١١]

٨- الكلام : هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا واستماعا.[١٢]

٩- كفاءة مهارة الكلام : هي حالة يكون بها الشيء مساويا لشيء اخر، يعني في مهارة الكلام.

ز- الدراسة السابقة.

١- الموضوع : استخدام لعبة "تمثيل إيمائي" نحو رفع مهارة كلام بالتطبيق على المدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو.

الباحثة : خير الناصحة، ٢٠١٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

---

[٩]. كميل إسكندر حشيمة، المنجد الوسيط، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ١١١٢.

[10]. احمد ورسون و منور. قاموس المنور، (جوكجاكارتا: فوستاكا، ١٩٩٧)، ص ٥٢٥.

[11] يترجم من :Uzer Utsman, *Menjadi Guru Profesional*(Bandung: Rosda Karya, 1992),

[12] يترجم Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013),66

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

نتيجة البحث : أراد الباحث القادم أن يستعمل هذه البرنامج "تمثيل إيمائي" نحو رفع مهارة كلام بالتطبيق على المدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو. وهذا البحث بحث المنتج باستعمال هذا البرنامج، و أما طريقة هذا البحث هي طريقة التجريبية الكمية، وهذا البحث القادم يقوم بتركيز تقويم تدريس اللغة العربية الخاص في ترقية مهارة الكلام.

ونتيجة هذا البحث أن منتج هذا البحث ممكن أن يستعمله في تقويم تدريس اللغة العربية خاصة بمهارة الاستماع.

٢- الموضوع : تطبيق طريقة "الصندوق الكلمة سر" لمهارة الكلام بالتطبيق على المدرسة "بومي صلواة" الثانوية التصاعدية سيدوارجو.

الباحثة : حسيبة النعمة، ٢٠١٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

نتيجة البحث : أراد الباحث القادم أن يستعمل هذه البرنامج "الصندوق الكلمة سر" لمهارة الكلام بالتطبيق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على المدرسة "بومي صلواة" الثانوية التصاعدية سيدوارجو. و هذا البحث بحث المنتج باستعمال هذا البرنامج، و أما طريقة هذا البحث هي طريقة التجريبية الكمية، وهذا البحث القادم يقوم بتركيز تقويم تدريس اللغة العربية. ونتيجة هذا البحث أن منتج هذا البحث ممكن أن يستعمله في تقويم تدريس اللغة العربية خاصة بمهارة الاستماع.

الفرق بين هذا البحث و البحث المذكور أن البحث الذي قدمته الباحثة فعالية استخدام لعبة اللغة عجلة الحظ " *Wheel of Fortune*" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادية عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك. هناك فرق الوسائل في هذا البحث و البحث السابقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id