الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثها.[١] فينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلي:

أ- أنواع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) والطريقة الكمّيّة (Kuantitatif). الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كمّية فإنّها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي " طريقة الكمية " (Kuantitatif) وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.

إن الفرضية هي إجابة مؤقتة عن البحث الذي تحتاج إلى تبين العلمي.[٢] أما فروض البحث في هذا البحث كما يلي:

١. الفرضية البدليّة (Ha)

دلّت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقلّ(Variabel X) و متغير غير المستقل (Variabel Y). والفرضية البدلّية لهذا البحث هي: يوجد فعالية تطبيق اللعبة حركة واحدة و قول واحد نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا.

٢. الفريضة الصفرية (Ho)

---

[١] يترجم من

Suharsimi Arikunto, "*Prosedur Penelitian*", Jakarta : Rineka Cipta, cet ke IV, ٢٠٠٦ hal ٦٢

[٢] يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuanlitatif dan Kualitatif* , (Bandung:Alfabeta ٢٠١٠) hal ٦٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[٣]دلّت الفرضية أن ليس فيها علاقة متغير مستقلّ(Variabel X) و متغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا يوجد فعالية تطبيق اللعبة حركة واحدة و قول واحد نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا .

ب- هيكل البحث

خطة البحث

أ- الباب الأول : المقدّمة

١- خلفية البح

٢- قضايا في البحث

٣- أهداف البحث

٤- أهمية البحث

٥- مجال البحث وحدوده

٦- توضيح الموضوع و تحديده

٧- توضيح مصطلحات

٨- الدراسة السابقة

٩- خطة البحث

ب- الباب الثاني : الإطار النظري

- الفصل الأول : يبحث في لعبة حركة واحدة و قول واحد

١- تعرف لعبة حركة واحدة و قول واحد

٢- مستوى لعبة حركة واحدة و قول واحد

٣- متّصل بمنهاج حركة واحدة و قول واحد

٤- منافع لعبة حركة واحدة و قول واحد

٥- انشطة تطبيق اللعبة الرئسية و خطوات تطبيق اللعبة حركة واحدة و قول واحد في التدريس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- فعلية تطبيق اللعبة حركة واحدة و قول واحد نحو ترقية مهارة الكلام

- الفصل الثاني

١- تعريف مهارة الكلام

٢- أهمية مهارة الكلام

٣- أهداف تدريس مهارة الكلام

٤- أقسام مهارة الكلام

٥- مشكلات في تدريس مهارة الكلام

٦- أساس الكلام

٧- طريقة تدريس مهارة الكلام

ج- الباب الثالث : طريقة البحث

١- أنواع البحث

٢- هيكل البحث

٣- مجتمع البحث و عينه

٤- طريقة جميع البيانة

٥- بنود البحث

٦- تحليل البيانات

د- الباب الرابع : الدراسة الميدانية على عرض البيانات و تحليلها

ه- الباب الخامس : في هذا الباب الآخر قدمت الباحثة الاختمام الذي يحتوى على الخلاصة و الاقتراحات.

ج- مجتمع البحث وعينة

١. مجتمع البحث (populasi)

مجتمع البحث هو جميع الأفراد و الأشخاص في البحث.[٤] و المجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع الطلاّب في الفصل العاشر بالمدرسة الإسلامية الثانوية سورابايا

[٤] يترجم من : Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٠), hal ٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. عينة البحث (Sampel)

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث. [٥] والفرض لنيل البيان عن عينة البحث بطريقة الملاحظة من بعض مجتمع البحث. وأما عينة البحث في هذا البحث فهي جميع الطلاب في الفصل العاشر(أ) بالمدرسة الإسلامية الثانوية سورابايا وهي "٢٠" طلابا. فطريقة اخذ العينة في هذا البحث هي " Purposive Sampling

د- طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة الطرائق المتعدّدة لجمع البيانات في هذا البحث, وهي :

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

في هذه الملاحظة تقوم الباحثة بملاحظات الأحداث و الظواهر التي تتعلق بأنشطة في عملية التدريس ، واستخدام وسائل التعليمية المستخدمة. ومشاركة الطلاب في عملية التدريس وانجازات الطلاب الذين يدرسون باستخدام لعبة حركة واحدة و قول واحد خاصة في تدريس الكلام. و للملاحظة صار مدرس اللغة العربية والصاحب ملاحظا عملية التدريس لبحثي.

٢- طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الأسئلة و الأجوبة بين شخصين أو أكثر شفويا.[٦] وقامت الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة و مدرس اللغة العربية في مدرسة الناجية .والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن عملية تدريس اللغة العربية في ذلك المدرسة و الإرشادات لتنفيذ هذه المادة فعالا لعملية التدريس.

٣- طريقة الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة لحصول البيانات من المستجيبين باختيار الإجابة الصحيحة لهم مجموعة الإجابات بالصفة المغلقة, [٧] عن وجود تطبيق اللعبة حركة واحدة و قول واحد نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا.

---

[٥] نفس المراجع : ٦٢

[٦] يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣)Hal ١٩٨-١٩٩

[٧] يترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلاّت و الجرائد و غيرها.[٨] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المدرس و التعلم و لمعرفة الصورة الفكريّة العامّة عن موضوع البحث.

٥- طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار من المدرّس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعريف عيوب ومميزان. استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاّب في مهارة الكلام.

٥- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس التي استخدمتها الباحثة لتقيس الصحة و ثبت متغير البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس. و الثبت بمعنى الاتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.[٩]

واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

أ- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التدريس و تطبيق اللعبة حركة واحدة و قول واحد نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا.

ب- الوثائق المكتوبة و الصور و الإلكترونيكية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و تطبيق لعبة تطبيق اللعبة حركة واحدة و قول واحد نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا.

ج- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية اللعبة حركة واحدة و قول واحد نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), ١٩٩

[٨] يترجم من :
Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitia Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hal ٢٠١

[٩] يترجم من:
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D*. (Bandung : Alfabeta. ٢٠٠٩). Hal ١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- تحليل البيانات (Analisis data)

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق للإجابة من المسؤلة المستخدمة في البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرذة بالطريقة الإحصائية.[١٠]

ولكن لا يخلو من حقائق الكيفية لذلك قدمت الباحثة طريقتين من طريقة الإحصائية يعنى الإجابة المسألة الأولى عن مهارة الكلام لطلاب فصل العاشر(أ) في تعلم اللغة العربية استخدمت الباحثة النسبة المأوية،[١١] أمّا رموزها يعنى مما يلي:

١) رموز المأوية (P): $\frac{\text{تكرار الأجوبة } (F)}{\text{عدد المستجبين } (N)} \times 100\%$

أما التفسيس و التعيين بكلمة الكيفية من الرمز السابقة فكما يلي[١٢] :

٧٦%-١٠٠%	جيدا
٥٦%-٧٥%	مقبولا
٤٠%-٥٥%	ناقصا
١٠%-٣٩%	قبيحا

٢) بإختبار- T

واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة نوعين من الاختبار: أولا، الاختبار الأولي، قامت الباحثة هذا الاختبار الأولي تطبيق لعبة حركة واحدة و قول واحد لمعرفة كفاءتهم قبل أن يمروا بالتجريب. وثانيا، الاختبار النهائي، وقامت الباحثة هذه الاختبار النهائي

---

[١٠] ترجم من

Saiful Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), Hal ٥٠

[١١] ترجم من:

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,٢٠١٠), ٤٠

[١٢] يترجم من

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,(Jakarta: Rinek Cipta), hal 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة فعالية تطبيق لعبة حركة واحدة و قول واحد نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر(أ) بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N\,(N-1)}}}$$

لتحصيل t_o له خطوات فهي : [١٣]

١. أعدّ اللوحة توزيع (frekuensi) F نتيجة الكلام بعد و قبل تطبيق حركة واحدة و قول واحد

٢. بحث قيمة المتوسط (Mean), شبه المعيار (Deviasi Standar) و جملة المربع من شبه المعيار.

[١٣] نفس المراجع : ٣٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id