الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة ببحث فعالية تطبيق لعبة حركة واحدة و قول واحد نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا. استطاعت الباحثة أن تقدم نتائج البحث والاقتراحات، كما يلي:

ا- تطبیق لعبة حرکة واحدة و قول واحد نحو ترقیة مهارة الکلام للتلامیذ عمدرسة الناجیة الثانویة سورابایا ، کما یلي:

المقدمة هي إلقاء السلام و تقرأ الأستاذة الدعاء مع الطلاب ثم يسأل حال الطلاب ويبحث قليلا عن المادة القديمة عن الهواية، المثال: هل انتم يذكرون عن المفردات الهواية في اللقاء الماض؟.

و الأنشطة الرئيسية هي: قبل اللعبة تدعو المعلمة الطلاب أن يحفظوا المفردات ويشرح المدرس عن الدراسة المهنة ثم يشرح استخدام طريقة لعبة حركة واحدة و قول واحد كما في الباب الثاني، انظر الى الصفحة ١٥، ثم ينقسم الطلاب الى فرق، جملة الطلاب في فصل العاشر ٢٠ شخص، ثم فاجتمع الطلاب في كل فرقهم المؤسسة في خمس أشخاص، ثم يضع المدرس قرطاس السؤال ببعض الجملة من جملة الطلاب في الفصل (10) و هي الصورة عن مواد المهنة ويضع المدرس قرطاس الجواب ببعض الجملة من جملة الطلاب في اللغة العربية الذي من جملة الطلاب في الفصل (10)، و هي الكلمة في اللغة العربية الذي يشرح ذلك الصورة عن مواد المهنة ثم يضع المدرس قرطاس الجواب و الكلمة السابقة في المكتب منفصلا،

ثم يأمر الطلاب أن يبحثوا الفرقة و كيفية العلامة لطلاب آخر في حركة واحدة و قول واحد، المثال فرقة الاول يصنع العلامة كحركة القرد أو صوته و فرقة الثاني يصنع العلامة كصوت الشاة و فرقة الثالث يصنع العلامة كصوت البقرة و فرقة الرابع يصنع العلامة "اها!" وفرقة الآخر يصنع العلامة كهرة . ثم يومؤ المدرس "اذهب"، ثم أن يقصد الطلاب إلى السؤال و الجواب. لكل طالب سؤال واحد أم جواب واحد. بعد ذلك يومؤ المدرس "عد" ، ثم أن يعود الطلاب إلى الفرقة ثم تباحث الطلاب ليدبّروا الإستراتيجية لجدوا الزواج بين السؤال و الجواب، ويومؤ المدرس"اذهب"، ثم أن يعود الطلاب إلى السؤال و الجواب، ثم يعطون العلامة الآخر إذا وجدوا الزواج بين السؤال و الجواب الصحيح كقرد أو علامة الآخر، ثم يومؤ المدرس<mark>"عد"، أن يرفع</mark> الطلا<mark>ب</mark> اليد إذا وجدوا زوّاج السؤال و الجواب، ويكتب المدرس التقويم في السبورة إذا كانت الفرقة ناجحة في إيجاد زوّاج السؤال و الجواب، ونتيجة كل الأجوبة عشرة، ثم يومؤ المدرس"اذهب"، أن ينتقل الطلاب إلى السؤال أو الجواب الآخر، أن يتجمّعوا في الفرقة ليدبّروا الإستراتيجية . والاختتامها تلخيص المدرس عن المواد الملقى وتقويم الأستاذة عن وظائف الطلاب ليفهموا المواد الآتية ثم تختتم الأستاذة الدراسة بالسلام.

٢- كان مهارة الكلام لطلاب بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا جيدة. و هذا بدليل أن نتيجة الاختنار القبلي ٧٠،٨٥ و نتيجة الاختنار البعدي

ايترجم من

"- أما فعالية تطبيق لعبة حركة واحدة و قول واحد نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا جيدة بدليل أن نتيجة T للتلاميذ بمدرسة الناجية الثانوية مورابايا جيدة بدليل أن نتيجة T Tabel) أكبر من Hitung

ب- الاقتراحات

بعد ان قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات أرجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا. وأما الاقتراحات وهي كما يلي:

- '- لرئيس بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا أن يساعد معلم اللغة العربية في تطور تعليم اللغة العربية بأمر الطلاب أن يعود التحدث باللغة العربية، حتى تكون هذه اللغة لغة الواجبة التي استعملوها الطلاب. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل والأبنية المدرسة لتطور تدريس اللغة العربية.
- 7- لمعلم اللغة العربية بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال الطلاب، ويستخدم وسائل التعليمية التي مناسبة وتساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم، ويستطيع تطبيق لعبة حركة واحدة و قول واحد في مادة التي يريد المعلم بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.

7- لطلاب بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا أن يهتمون درس اللغة العربية ويدرسوه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعوا أن يفهموا أمور دينهم ويساعدوا على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذا أن يطيعوا الأساتذة ويجتهدوا في عملية التعليم والتعلم.

