

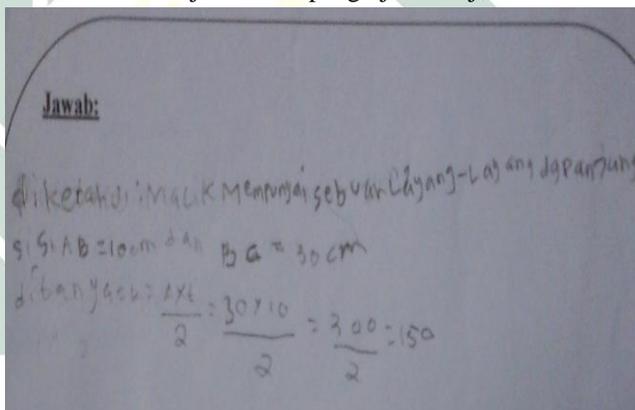
## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi dan Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek dengan Gaya Kognitif *Field Dependent*

##### 1. Deskripsi dan Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek S<sub>1</sub> dalam Memahami Masalah TPM 1

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek S<sub>1</sub> dalam memahami masalah TPM 1. Berikut akan disajikan hasil pengerjaan subjek S<sub>1</sub>:



**Gambar 4.1**  
**Lembar Jawaban TPM 1 Subjek S<sub>1</sub>**

Dari hasil pengerjaan subjek di atas terlihat bahwa subjek S<sub>1</sub> menuliskan apa adanya secara verbal (dengan kata-kata) sesuai dengan yang ada di soal. Subjek tidak menuliskan apa yang ditanyakan tetapi langsung mengerjakan masalah yang diberikan dengan menggunakan rumus luas segitiga.

Pada saat wawancara, untuk memahami masalah TPM 1, subjek  $S_1$  menerima informasi dengan cara membaca masalah yang diberikan. Kemudian subjek menyimpan informasi dengan membaca berulang sebanyak 2 kali. Subjek mengerti apa yang diketahui dan ditanyakan, tetapi tidak memahami maksud dari pertanyaan tersebut, seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

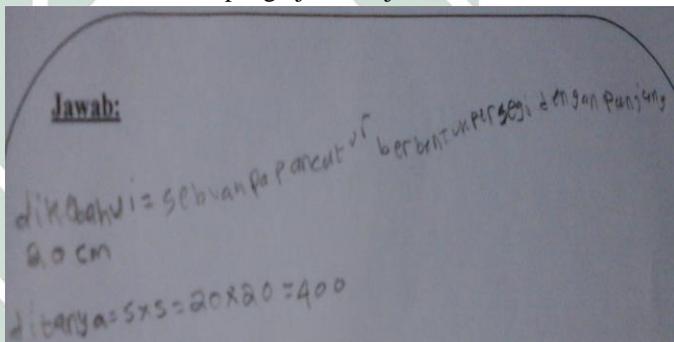
- P<sub>1.1.1</sub> : Pertama dapet soal ini kamu ngapain?  
 S<sub>1.1.1</sub> : Dibaca dulu  
 P<sub>1.1.2</sub> : Berapa kali?  
 S<sub>1.1.2</sub> : Dua kali.  
 P<sub>1.1.3</sub> : Kenapa?  
 S<sub>1.1.3</sub> : Supaya bisa mengerjakannya.  
 P<sub>1.1.4</sub> : Apa yang kamu pahami dari soal itu?  
 S<sub>1.1.4</sub> : Yang diketahui Malik mempunyai sebuah layang-layang dengan panjang sisi  $AB = 10$  cm dan  $BC = 30$  cm. Yang ditanyakan kelilingnya adalah 150.  
 P<sub>1.1.5</sub> : Tau dari mana 150?  
 S<sub>1.1.5</sub> : Tau dari rumusnya, dikerjakan dulu.  
 P<sub>1.1.6</sub> : Dulu pernah ngerjain soal kayak gini?  
 S<sub>1.1.6</sub> : Pernah.  
 P<sub>1.1.7</sub> : Kapan?  
 S<sub>1.1.7</sub> : Waktu SD.  
 P<sub>1.1.8</sub> : Kelas berapa?  
 S<sub>1.1.8</sub> : Kelas 4  
 P<sub>1.1.9</sub> : Waktu SMP?  
 S<sub>1.1.9</sub> : Belum.

Dilihat dari hasil wawancara  $S_{1.1.4}$ , terlihat bahwa subjek mengerti apa yang ditanyakan tetapi tidak mengetahui maksud dari pertanyaannya. Subjek  $S_1$  tidak paham dengan rumus keliling layang-layang, terbukti yang ditulis adalah rumus luas segitiga. Dilihat dari kutipan

wawancara di atas, subjek sudah pernah menerima soal seperti ini sebelumnya pada saat SD, tetapi di SMP belum. Dari hasil penjelasan-penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa subjek  $S_1$  masih belum memenuhi indikator memahami masalah.

## 2. Deskripsi dan Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek $S_1$ dalam Memahami Masalah TPM 2

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek  $S_1$  dalam memahami masalah TPM 2. Berikut adalah hasil pengerjaan subjek  $S_1$ :



**Gambar 4.2**  
**Lembar Jawaban TPM 2 Subjek  $S_1$**

Seperti halnya pada TPM 1, dari hasil pengerjaan TPM 2 di atas, terlihat bahwa subjek  $S_1$  juga menuliskan apa adanya secara verbal (dengan kata-kata). Meskipun tidak menuliskan apa yang ditanyakan secara eksplisit/jelas, tetapi subjek mengerti apa yang ditanyakan seperti yang tercantum pada dalam wawancara di bawah ini:

P<sub>1.2.1</sub> : Untuk soal yang ke dua ini, ketika kamu

- dapat soal, yang kamu lakukan apa?
- S 1.2.1 : Dibaca.
- P 1.2.2 : Berapa kali bacanya?
- S 1.2.2 : 2 kali.
- P 1.2.3 : Kenapa?
- S 1.2.3 : Supaya bisa dikerjakan.
- P 1.2.4 : Trus yang kamu pahami dari soal ini apa?
- S 1.2.4 : yang diketahui sebuah papan catur  
berbentuk persegi dengan panjang 20 cm.  
yang ditanya luas papan catur.
- P 1.2.5 : Dulu pernah dapat soal kayak gini?
- S 1.2.5 : Pernah
- P 1.2.6 : Pas kapan?
- S 1.2.6 : SD.
- P 1.2.7 : SMP?
- S 1.2.7 : Belum.

Pada TPM 2, subjek  $S_1$  juga menerima informasi dengan cara membaca masalah yang diberikan. Kemudian subjek menyimpan informasi dengan membaca berulang sebanyak 2 kali. Berdasarkan hasil wawancara S 2.1.4, subjek  $S_1$  mengerti apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal meskipun tidak menuliskan apa yang ditanyakan secara eksplisit/jelas. Seperti yang dikatakan pada wawancara TPM 1, subjek sudah pernah menerima soal seperti ini sebelumnya pada saat SD, tetapi di SMP belum. Dari hasil penjelasan-penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa subjek  $S_1$  masih belum memenuhi indikator memahami masalah.

### 3. Deskripsi dan Analisis Data Wawancara Subjek S<sub>1</sub> dalam Merencanakan Penyelesaian TPM 1

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek S<sub>1</sub> dalam merencanakan penyelesaian TPM 1, seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

P<sub>1.1.10</sub> : Ngerjain soal ini pake cara gimana?

S<sub>1.1.10</sub> :  $\frac{a \times t}{2}$

Dalam merencanakan penyelesaian masalah TPM 1, subjek S<sub>1</sub> mengolah informasi dengan menceritakan perencanaan masalah yang dilakukan. Subjek menggunakan rencana penyelesaian yang belum benar, karena pada masalah ini, subjek menggunakan rumus luas segitiga untuk mencari keliling layang-layang. Dari pernyataan subjek S<sub>1.1.10</sub> dapat disimpulkan bahwa subjek sudah memenuhi indikator merencanakan penyelesaian masalah, meskipun masih belum tepat perencanaannya.

### 4. Deskripsi dan Analisis Data Wawancara Subjek S<sub>1</sub> dalam Merencanakan Penyelesaian TPM 2

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek S<sub>1</sub> dalam merencanakan penyelesaian TPM 2, seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

P<sub>1.2.8</sub> : Ngerjain soal ini gimana? Pake cara apa?  
Pake rumus apa?

S<sub>1.2.8</sub> : luas persegi.

P<sub>1.2.9</sub> : gimana rumus luas persegi itu?

S<sub>1.2.9</sub> : S dikali S.

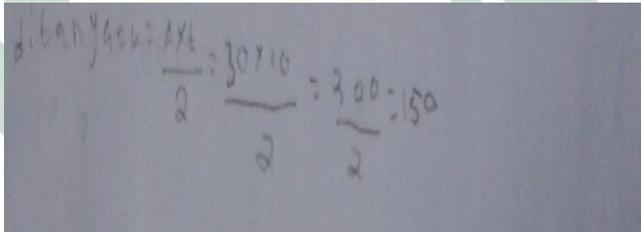
P<sub>1.2.10</sub> : S itu apa sih?

S<sub>1.2.10</sub> : Sisi

Seperti halnya pada TPM 1, dalam merencanakan penyelesaian masalah TPM 2, subjek  $S_1$  mengolah informasi dengan menceritakan perencanaan masalah yang dilakukan. Pada tahap ini, subjek memahami konsep mencari luas persegi yaitu dengan mengalikan sisi-sisinya. Dari pernyataan S<sub>1.2.9</sub> dapat disimpulkan bahwa subjek sudah memenuhi indikator merencanakan penyelesaian masalah.

#### 5. Deskripsi dan Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek $S_1$ dalam Melaksanakan Penyelesaian TPM 1

Berikut ini disajikan data proses berpikir subjek  $S_1$  dan gambar hasil pengerjaan subjek  $S_1$  saat menyelesaikan TPM 1.



**Gambar 4.3**  
**Lembar Jawaban Subjek  $S_1$  Pada Saat Melaksanakan Penyelesaian TPM 1**

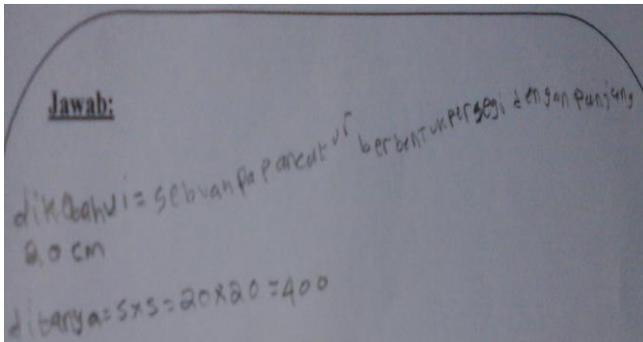
Berdasarkan hasil pengerjaan subjek, pada tahap melaksanakan penyelesaian masalah subjek  $S_1$  mengerjakan soal sesuai dengan perencanaan yang dia ungkapkan sebelumnya. Subjek menggunakan rumus luas segitiga untuk mencari keliling layang-layang sehingga apa yang dikerjakannya masih belum tepat. Hal tersebut juga terlihat dari hasil wawancara subjek  $S_1$  seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

- P<sub>1.1.11</sub> : Trus ngerjainnya tadi gimana?  
 S<sub>1.1.11</sub> : 30 dikali..  
 P<sub>1.1.12</sub> : 30 itu apa?  
 S<sub>1.1.12</sub> : panjang sisi AB  
 P<sub>1.1.13</sub> : Trus?  
 S<sub>1.1.13</sub> : dikali panjang sisi BC.  
 P<sub>1.1.14</sub> : Berapa BC-nya?  
 S<sub>1.1.4</sub> : BC-nya 30. AB-nya 10.  
 P<sub>1.1.15</sub> : Trus?  
 S<sub>1.1.15</sub> : Dikali. Sisi apa sisi BC dikali sama sisi AB  
 lalu dibagi 2.  
 P<sub>1.1.16</sub> : Hasilnya?  
 S<sub>1.1.16</sub> : 300 dibagi 2.  
 P<sub>1.1.17</sub> : Berapa?  
 S<sub>1.1.17</sub> : 150.

Terlihat dari hasil wawancara di atas bahwa yang pertama dilakukan subjek  $S_1$  dalam mengerjakan soal adalah menyebutkan kembali apa yang diketahui didalam soal, lalu mensubstitusikannya ke dalam rumus luas segitiga sehingga hasil yang diperolehpun masih belum tepat. Pada tahap ini, terlihat bahwa subjek masih belum memahami konsep mencari keliling layang-layang. Dari hasil analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa subjek  $S_1$  masih belum memenuhi indikator melaksanakan pemecahan masalah.

## 6. Deskripsi dan Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek $S_1$ dalam Melaksanakan Penyelesaian TPM 2

Berikut ini disajikan data proses berpikir subjek  $S_1$  dan gambar hasil pengerjaan subjek  $S_1$  saat menyelesaikan TPM 2.



**Gambar 4.4**  
**Lembar Jawaban Subjek S<sub>1</sub> Pada Saat Melaksanakan**  
**Penyelesaian TPM 2**

Berdasarkan hasil pengerjaan subjek, pada tahap melaksanakan penyelesaian masalah TPM 2, subjek S<sub>1</sub> juga mengerjakan soal sesuai dengan perencanaan yang dia ungkapkan sebelumnya. Subjek menuliskan rumus luas persegi dengan benar dan mensubstitusikan apa yang diketahui pada soal ke dalam rumus luas persegi tersebut. Hal tersebut juga terlihat dari hasil wawancara subjek S<sub>1</sub> seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

- P 1.2.12 : Trus coba kerjakan!  
 S 1.2.12 : 20 x 20.  
 P 1.2.13 : berapa hasilnya?  
 S 1.2.13 : 400.

Dari hasil wawancara, terlihat bahwa dalam melaksanakan penyelesaian TPM 2, subjek sudah menjelaskan cara pengerjaannya dengan benar. Subjek menggunakan rumus luas persegi, lalu mensubstitusikan rumus tersebut dengan apa yang diketahui di soal dan mengerjakannya dengan hasil yang benar pula. Pada tahap ini subjek telah memahami konsep mencari luas persegi. Dari hasil analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa

subjek S<sub>1</sub> masih belum memenuhi indikator melaksanakan pemecahan masalah.

### 7. Deskripsi dan Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek S<sub>1</sub> dalam Memeriksa Kembali Hasil Pengerjaan TPM 1

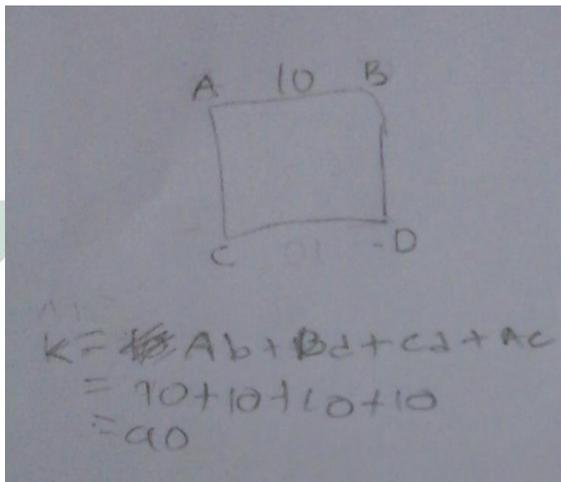
Berikut ini disajikan data proses berpikir subjek S<sub>1</sub> dalam memeriksa kembali hasil pengerjaan TPM 1. Berikut adalah hasil wawancara subjek:

- P 1.1.18 : Sudah yakin sama jawabannya?  
 S 1.1.18 : Sudah.  
 P 1.1.19 : Sekarang aku tanya, kalo nyari keliling persegi gimana? Ada persegi (*sambil menggambar persegi*).  
 S 1.1.19 : S dikali 4, 4 dikali S.  
 P 1.1.20 : Berarti kamu ngitungnya gimana kalo ngitung keliling persegi? Misalkan ini ada persegi ABCD. AB-nya 10. Berarti kalo ngitung kelilingnya gimana ini?  
 S 1.1.20 : 10 dikali 4.  
 P 1.1.21 : 10 dikali 4 itu kenapa?  
 S 1.1.21 : ya karna 4 kali S.  
 P 1.1.22 : S-nya itu apa aja? Sisinya apa aja?  
 S 1.1.22 : 10.  
 P 1.1.23 : iya, sisinya apa aja?  
 S 1.1.23 : ABC, eh AB, D. DC eh, BD, CD, AC.  
 P 1.1.24 : Berarti kalo nyari keliling itu gimana?  
 S 1.1.24 : 10 kali 4.  
 P 1.1.25 : nah, 10 kali 4-nya itu dari mana?  
 S 1.1.25 : eh.. AB, BD, CD, AC.  
 P 1.1.26 : diapakan?  
 S 1.1.26 : dikali, eh ditambah.  
 P 1.1.27 : Berarti kalo mencari keliling persegi itu

- gimana? K sama dengan?
- S 1.1.27 :  $AB + BD + CD + AC$ .
- P 1.1.28 : Berarti berapa?.
- S 1.1.28 : Sama dengan 40.
- P 1.1.29 : Tau dari mana 40?
- S 1.1.29 :  $AB, 10 + 10 + 10 + 10 = 40$ .
- P 1.1.30 : Berarti kalo nyari keliling itu bagaimana?
- S 1.1.30 : Ditambah
- P 1.1.31 : Berarti kalo nyari keliling layang-layang gimana?
- S 1.1.31 : Ditambah
- P 1.1.32 : apanya yang ditambah?
- S 1.1.32 : ya angkanya. BA eh AB, CD eh BC, CD, DA.
- P 1.1.33 : Nah tulis sekarang. Berarti kalo nyari keliling layang-layang?
- S 1.1.33 : *(menuliskan hasil jawaban)*  $10 + 30 + 30 + 10$
- P 1.1.34 : Berarti hasilnya?
- S 1.1.34 : 80.
- P 1.1.35 : Berarti keliling layang-layangnya?
- S 1.1.35 : 80.
- P 1.1.36 : Sudah yakin?
- S 1.1.36 : Ya.

Berdasarkan hasil wawancara, subjek sudah merasa yakin dengan jawabannya sehingga subjek tidak mengecek kembali hasil pengerjaannya. Lalu peneliti bersama subjek  $S_1$  mengecek kembali hasil pengerjaan TPM 1. Peneliti memberikan contoh soal lain yaitu mencari keliling persegi dan subjek diperintahkan untuk mengerjakannya. Berdasarkan hasil wawancara S 1.1.19 di atas, subjek sudah memahami konsep mencari keliling persegi, tapi masih belum memahami cara mencari keliling

suatu bangun datar secara keseluruhan. Hal tersebut juga terlihat dari gambar dibawah ini:



**Gambar 4.5**

**Lembar Jawaban Subjek S<sub>1</sub> Saat Memeriksa Kembali Hasil TPM 1**

Setelah mencoba mengerjakan soal mencari keliling persegi tadi, subjek perlahan mengerti bagaimana cara mencari keliling layang-layang. Subjek membenarkan kesalahannya pada saat menyelesaikan tugasnya tadi. Subjek pada tahap ini telah memahami konsep mencari keliling layang-layang sehingga bisa mengerjakannya dengan benar. Dari hasil analisis data subjek S<sub>1</sub> dalam memeriksa kembali di atas dapat disimpulkan bahwa subjek S<sub>1</sub> belum memenuhi indikator memeriksa kembali.

Handwritten calculation on a chalkboard:

$$\begin{aligned}
 \text{Kelayang 2} &= A + b + c + d + e \\
 &= 10 + 30 + 30 + 10 \\
 &= 80
 \end{aligned}$$

**Gambar 4.6**  
**Pembenaran Jawaban TPM 1 Subjek S<sub>1</sub>**

**8. Deskripsi dan Analisis Data Wawancara Subjek S<sub>1</sub> dalam Memeriksa Kembali Hasil Pengerjaan TPM 2**

Berikut ini disajikan data proses berpikir subjek S<sub>1</sub> dalam memeriksa kembali hasil pengerjaan TPM 2, seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

P 1.2.14 : Sudah yakin dengan jawabannya?

S 1.2.14 : Sudah.

P 1.2.15 : Kenapa koq yakin?

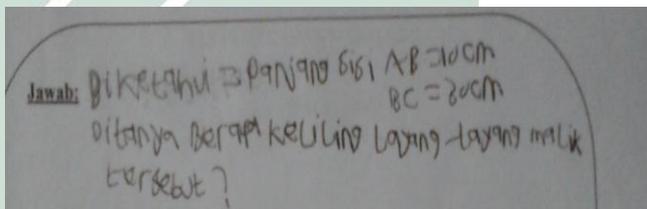
S 1.2.15 : ya yakin yakin aja.

Pada tahap ini, subjek tidak memeriksa kembali hasil pengerjaannya. Berdasarkan hasil wawancara, subjek sudah merasa yakin dengan jawabannya sehingga subjek tidak mengecek kembali hasil pengerjaannya. Subjek telah yakin dengan apa yang dikerjakannya. Dari hasil analisis data subjek S<sub>1</sub> dalam memeriksa kembali di atas dapat disimpulkan bahwa subjek S<sub>1</sub> belum memenuhi indikator memeriksa kembali.

## B. Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek dengan Gaya Kognitif *Field Independent* dalam Memecahkan Masalah Matematika

### 1. Deskripsi dan Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek S<sub>2</sub> dalam Memahami Masalah TPM 1

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek S<sub>2</sub> dalam memahami masalah TPM 1. Berikut disajikan hasil pengerjaan subjek dalam memahami masalah.



**Gambar 4.7**  
**Lembar Jawaban Subjek S<sub>2</sub> Saat Memahami TPM 1**

Dari hasil pengerjaan subjek di atas terlihat bahwa subjek S<sub>2</sub> menuliskan apa yang diketahui secara eksplisit dengan simbol sesuai dengan yang ada di soal dan subjek menuliskan secara verbal apa yang ditanyakan.

Pada saat wawancara, untuk memahami masalah TPM 1, subjek S<sub>2</sub> menerima informasi dengan cara membaca masalah yang diberikan. Dari hasil wawancara, subjek mengerti dan memahami apa yang diketahui dan ditanyakan, seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

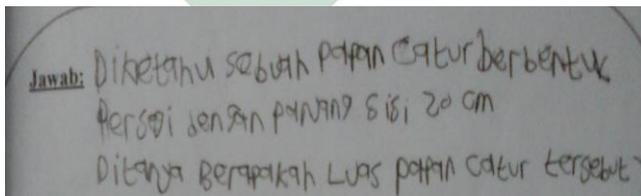
- P 2.1.1 : ini tadi Tino pas dapat soal ngapain?  
 S 2.1.1 : Iya dapet soal ya.. dibaca, trus dikerjakan.  
 P 2.1.2 : Bacanya berapa kali?  
 S 2.1.2 : Satu kali.

- P 2.1.3 : Trus bisa langsung paham?  
 S 2.1.3 : Iya bisa.  
 P 2.1.4 : Kamu tau apa maksudnya soal ini? Disuru ngapain?  
 S 2.1.4 : Ya disuru mencari keliling layang-layang tersebut.  
 P 2.1.5 : Dulu pernah ngerjain soal kayak gini?  
 S 2.1.5 : Emm. Iya dulu, sejak SD.

Dilihat dari hasil wawancara S 2.1.4, terlihat bahwa subjek S<sub>2</sub> mengerti apa yang ditanyakan tetapi tidak menyebutkan apa yang diketahui. Dilihat dari kutipan wawancara 2.1.5 di atas, subjek sudah pernah menerima soal seperti ini sebelumnya ketika SD. Dari hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa subjek S<sub>2</sub> telah memenuhi indikator memahami masalah.

## 2. Deskripsi dan Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek S<sub>2</sub> dalam Memahami Masalah TPM 2

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek S<sub>2</sub> dalam memahami masalah TPM 2. Berikut disajikan hasil pengerjaan subjek dalam memahami masalah.



**Gambar 4.8**  
**Lembar Jawaban Subjek S<sub>2</sub> Saat Memahami TPM 2**

Dari hasil pengerjaan subjek di atas terlihat bahwa subjek  $S_2$  menuliskan apa yang diketahui dan dan subjek menuliskan apa yang ditanyakan secara verbal dengan sesuai dengan yang ada di soal.

Pada saat wawancara, untuk memahami masalah TPM 2, subjek  $S_2$  juga menerima informasi dengan cara membaca masalah yang diberikan. Subjek mengerti dan memahami apa yang diketahui dan ditanyakan, seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

- P 2.2.1 : Tadi Tino berapa kali baca soal ini?  
 S 2.2.1 : Sama seperti tadi, satu kali.  
 P 2.2.2 : Trus pertama baca soal ini kamu ngapain?  
 S 2.2.2 : Ya dibaca.  
 P 2.2.3 : Sudah langsung paham?  
 S 2.2.3 : Sudah.  
 P 2.2.4 : Maksudnya apa ini soalnya?  
 S 2.2.4 : Maksudnya ya mencari luas persegi.  
 P 2.2.5 : Dulu pernah ngerjain soal kayak gini, nyari luas?  
 S 2.2.5 : Emm.. Iya dulu.  
 P 2.2.6 : Pas kapan?  
 S 2.2.6 : Seperti yang aku bilang, pas SD.  
 P 2.2.7 : SD kelas berapa?  
 S 2.2.7 : SD kelas.. tiga kalo nggak salah.

Dilihat dari hasil wawancara S 2.2.4, terlihat bahwa subjek  $S_2$  mengerti apa yang ditanyakan tetapi tidak menyebutkan apa yang diketahui. Dilihat dari kutipan wawancara di atas, subjek sudah pernah menerima soal seperti ini sebelumnya ketika SD kelas 3. Dari hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa subjek  $S_2$  telah memenuhi indikator memahami masalah.

### 3. Analisis Data Wawancara Subjek S<sub>2</sub> dalam Merencanakan Penyelesaian TPM 1

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek S<sub>2</sub> dalam merencanakan penyelesaian TPM 1, seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

- P 2.1.6 : Trus ngerjain ini, nyari keliling itu gimana caranya? Pake cara apa?  
 S 2.1.6 : Ya.. kelilingnya, cara nyarinya disini.  
 P 2.1.7 : Diapain?  
 S 2.1.7 : Ditambah jumlahnya.  
 P 2.1.8 : Jumlah apa?  
 S 2.1.8 : Jumlah semua sisinya.

Dalam merencanakan penyelesaian masalah TPM 1, subjek S<sub>2</sub> mengolah informasi dengan menceritakan perencanaan penyelesaian yang dilakukan. Dalam merencanakan penyelesaian masalah, subjek S<sub>2</sub> menggunakan konsep mencari keliling layang-layang dan mengungkapkannya dengan kalimatnya sendiri. Pernyataan subjek dalam wawancara S 2.1.7, S 2.1.8, S 2.2.8 dan S 2.2.9 di atas sudah memenuhi indikator merencanakan penyelesaian masalah.

### 4. Analisis Data Wawancara Subjek S<sub>2</sub> dalam Merencanakan Penyelesaian TPM 2

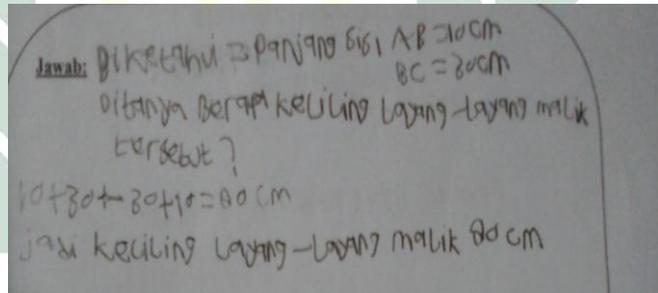
Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek S<sub>2</sub> dalam merencanakan penyelesaian TPM 2, seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

- P 2.2.8 : Trus ngerjain ini pake rumus apa? Pake cara apa?  
 S 2.2.8 : Pake rumus luas.  
 P 2.2.9 : Gimana caranya?  
 S 2.2.9 : Kemudian, sisi kali sisi.

Dalam merencanakan penyelesaian masalah TPM 2, subjek  $S_2$  juga mengolah informasi dengan menceritakan perencanaan masalah yang dilakukan. Untuk merencanakan penyelesaian masalah TPM 2, subjek  $S_2$  menggunakan konsep mencari luas persegi. Pada saat diwawancarapun subjek dapat mengungkapkannya dengan benar. Pernyataan subjek dalam wawancara S 2.2.8 dan S 2.2.9 di atas sudah memenuhi indikator merencanakan penyelesaian masalah.

#### 5. Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek $S_2$ dalam Melaksanakan Penyelesaian TPM 1

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek  $S_2$  dalam memahami masalah TPM 2. Berikut ini disajikan gambar lembar jawaban subjek  $S_2$  dalam melaksanakan penyelesaian masalah TPM 1.



**Gambar 4.9**  
**Lembar Jawaban TPM 1 Subjek  $S_2$**

Berdasarkan hasil pengerjaan subjek, pada tahap melaksanakan penyelesaian masalah subjek  $S_2$  mengerjakan soal sesuai dengan perencanaan yang dia ungkapkan sebelumnya. Subjek menggunakan rumus keliling untuk mencari keliling layang-layang. Pada saat wawancara, subjek juga mengungkapkan hasil

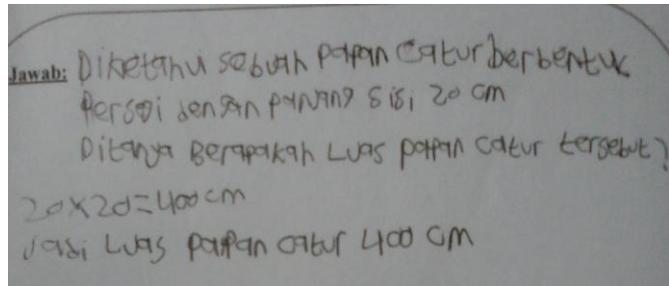
pengerjaannya seperti yang yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

- P 2.1.9 : Tadi ngerjainnya gimana? Coba jelasin tadi ngerjainnya gimana?  
 S 2.1.9 : Ya, ini kan ada 10.  
 P 2.1.10 : 10 itu panjang apa?  
 S 2.1.10 : Panjang AB  
 P 2.1.11 : Panjang AB berapa?  
 S 2.1.11 : 10.  
 P 2.1.12 : Trus panjang apa lagi yang diketahui?  
 S 2.1.12 :  $CD = 30$ .  
 P 2.1.13 : Trus?  
 S 2.1.13 : BC-nya 30, AD-nya 10, sama CD-nya 30.  
 P 2.1.14 : Trus habis itu digimanain?  
 S 2.1.14 : Ya ditambah semua.  
 P 2.1.15 : Hasilnya berapa?  
 S 2.1.15 : 80.

Dari hasil wawancara, pada tahap melaksanakan penyelesaian masalah, subjek  $S_2$  mengungkapkan kembali apa yang diketahui dengan benar lalu menjumlahkan apa yang diketahui tersebut. Subjek sudah memahami konsep mencari keliling sehingga bisa menjawab pertanyaan pada TPM 1 dengan benar. Pada tahap ini subjek  $S_2$  telah memenuhi indikator melaksanakan penyelesaian.

## 6. Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek $S_2$ dalam Melaksanakan Penyelesaian TPM 2

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek  $S_2$  dalam memahami masalah TPM 2. Berikut ini disajikan gambar lembar jawaban subjek  $S_2$  dalam melaksanakan penyelesaian masalah TPM 1.



**Gambar 4.10**

**Lembar Jawaban TPM 2 Subjek S<sub>2</sub>**

Berdasarkan hasil pengerjaan subjek, pada tahap melaksanakan penyelesaian masalah subjek S<sub>2</sub> mengerjakan soal sesuai dengan perencanaan yang dia ungkapkan sebelumnya. Subjek menggunakan rumus luas persegi untuk mencari luas papan catur. Pada saat wawancara, subjek juga mengungkapkan hasil pengerjaannya seperti yang tercantum dalam wawancara di bawah ini:

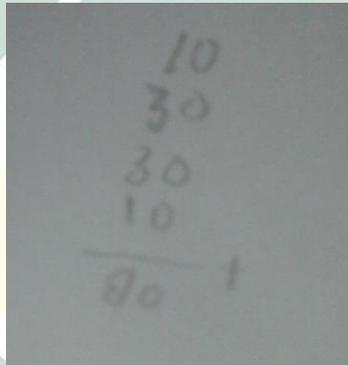
- P 2.2.10 : Sisinya ada berapa?  
S 2.2.10 : 20.  
P 2.2.11 : Trus?  
S 2.2.11 : Dikali 20.  
P 2.2.12 : Hasilnya berapa?  
S 2.2.12 : 400.  
P 2.2.13 : 400 apa?  
S 2.2.13 : Centimeter kubik.

Seperti pada yang diungkapkan dalam TPM 1, pada TPM 2 subjek S<sub>2</sub> mengungkapkan kembali apa yang diketahui dengan benar kemudian subjek mengalikannya. Pada tahap ini, subjek sudah memahami konsep mencari luas persegi dan mengerjakannya dengan hasil benar

sehingga dapat disimpulkan bahwa subjek  $S_2$  telah memenuhi indikator melaksanakan penyelesaian.

#### 7. Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek $S_2$ dalam Memeriksa Kembali Hasil Pengerjaan TPM 1

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek  $S_2$  dalam memeriksa kembali hasil pengerjaan TPM 1. Berikut ini disajikan gambar hasil pengecekan jawaban TPM 1 subjek  $S_2$ .



**Gambar 4.11**

#### Hasil Pengecekan Jawaban TPM 1 Subjek $S_2$

Dari gambar di atas terlihat bahwa siswa mengecek kembali hasil pengerjaan TPM 2. Hal ini juga diungkapkan dalam wawancara di bawah ini:

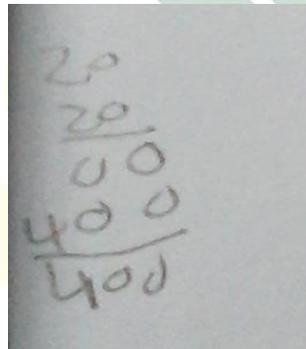
- P 2.1.15 : Hasilnya berapa?  
 S 2.1.15 : 80.  
 P 2.1.16 : Sudah yakin sama jawabannya?  
 S 2.1.16 : Sudah.

Pada tahap ini, subjek telah memeriksa kembali hasil pengerjaannya. Berdasarkan hasil wawancara, subjek menyatakan bahwa ia sudah merasa yakin dengan

jawabannya. Dari hasil analisis dapat diketahui bahwa subjek S<sub>2</sub> telah memenuhi indikator memeriksa kembali.

#### 8. Analisis Data Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara Subjek S<sub>2</sub> dalam Memeriksa Kembali Hasil Pengerjaan TPM 2

Pada bagian ini akan disajikan data proses berpikir subjek S<sub>2</sub> dalam memeriksa kembali hasil pengerjaan TPM 2. Berikut ini disajikan gambar hasil pengecekan jawaban TPM 2 subjek S<sub>2</sub>.



**Gambar 4.12**  
**Hasil Pengecekan Jawaban TPM 2 Subjek S<sub>2</sub>**

Dari gambar di atas terlihat bahwa siswa mengecek kembali hasil pengerjaan TPM 2. Hal ini juga diungkapkan dalam wawancara di bawah ini:

P<sub>2.2.14</sub> : Sudah yakin sama jawabannya?

S<sub>2.2.14</sub> : Sudah.

P<sub>2.2.15</sub> : oke terimakasih.

Meskipun subjek mengecek kembali hasil pengerjaannya secara tertulis, tetapi subjek tidak mengungkapkan hasil pengecekannya pada saat

wawancara. Dari hasil wawancara terlihat bahwa subjek sudah terlihat yakin dengan jawabannya. Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa subjek S<sub>2</sub> juga telah memenuhi indikator memeriksa kembali.

