

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN

1. Sejarah dan Letak Geografis SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya

Letak SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya secara geografis strategis karena berada dipusat kota dan dekat kantor gubernur ditepi jalan raya yang ramai tetapi tetap nyaman dan aman. Karakteristik siswa tidak ada yang menonjol karena berasal dari latar belakang keluarga yang beragam. Ada yang dari kalangan swasta, pegawai negeri sipil, pedagang, sehingga tidak menampakkan ciri khas tertentu. Secara umum para siswanya berasal dari keluarga kelas menengah kebawah dan kuat beragama.

Masyarakat sekitar SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya yang heterogen menambah derajat keberagaman latar belakang siswa dan orang tuanya. Fakta lain yang terbaca di lapangan menunjukkan bahwa hingga awal tahun 2016, layanan pendidikan di SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya masih tetap berlangsung sifit pagi, kecuali apabila ada pembangunan sekolah.

2. Profil SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya

Identitas SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya

Senin, 4 April 2016 jam 09:00

Nama Sekolah : SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya

Alamat : Jl. Sulung Sekolahan No.1, Kecamatan
Bubutan, Surabaya. Telp (031) 3576162

Status : Negeri

Status Akreditasi Sekolah : A (Unggul)

Nomor Induk Sekolah : 20532831

Nama Kepala Sekolah : H. Muh. Yoyon Maryono, S.Pd. SH

Waktu KBM : Pagi

Jumlah Guru : 36

Jumlah Siswa : 338

3. Visi, Misi, dan tujuan SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya

Visi, Misi, dan Tujuan dirumuskan sebagai identitas dari lembaga pendidikan. Adapun visi, misi, dan tujuan SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya :

a. Visi

Visi merupakan citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa mendatang. Namun demikian, visi sekolah harus tetap dalam koridor kebijakan pendidikan nasional. Visi juga harus memperhatikan dan mempertimbangkan : 1) potensi yang dimiliki sekolah, 2) harapan masyarakat yang dilayani sekolah.

Berikut adalah VISI SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya :

“Membentuk insan berkarakter, berprestasi, berwawasan global yang dilandasi iman dan taqwa”

Dalam visi tersebut mencerminkan profil dan cita-cita sekolah yang :

- a. Berorientasi kedepan dengan memperhatikan potensi kekinian.
- b. Sesuai dengan norma agama dan harapan masyarakat
- c. Mencapai kemampuan dan kecakapan
- d. Membentuk kader-kader bangsa yang sanggup menghadapi tantangan masa depan.

b. Misi SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya

Untuk mencapai visi tersebut perlu dirumuskan suatu misi yang mendiskripsikan kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini merupakan misi yang dirumuskan berdasarkan visi di atas :

1. Meningkatkan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui intra kurikuler maupun kegiatan-kegiatan peningkatan keimanan dan ketaqwaan.
2. Menumbuhkembangkan semangat kompetisi secara sehat dalam prestasi akademik maupun non akademik.
3. Menumbuh kembangkan sikap toleransi berwawasan pergaulan global agar tercipta rasa dan sikap estetika, etika berdasarkan Pancasila.
4. Mengembangkan budaya gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, berkerja sama, saling menghargai, disiplin, jujur, kerja keras, kreatif dan mandiri.

5. Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi dibidang IMTAQ dan IPTEK

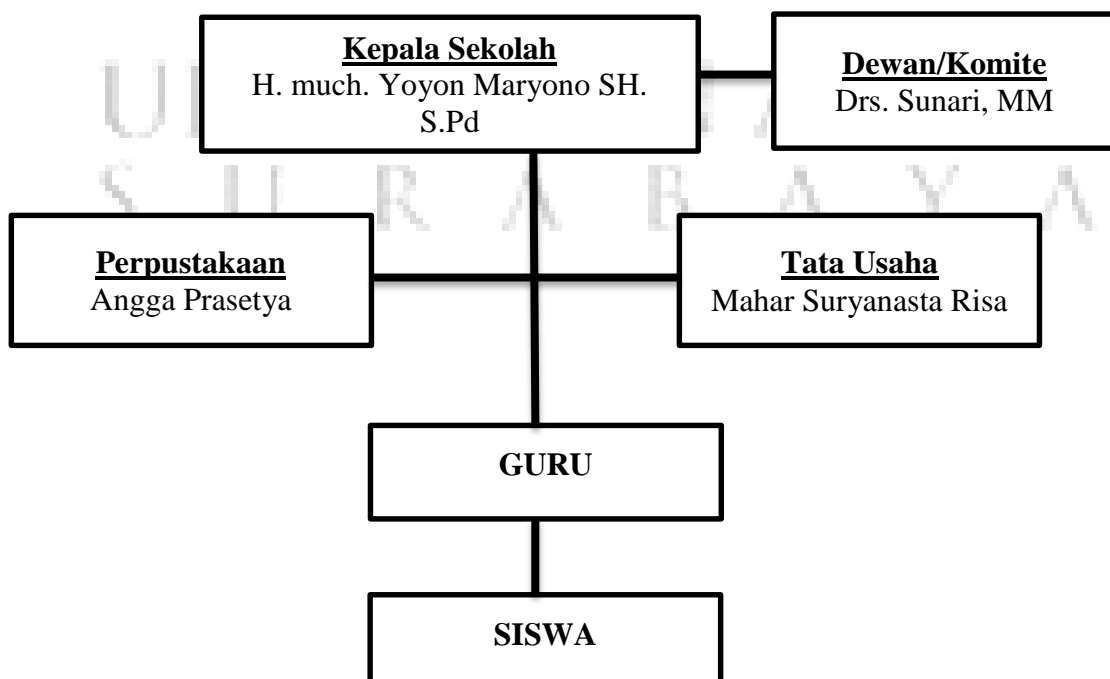
c. Tujuan SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya

Sebagai bentuk penjabaran misi yang telah ditetapkan maka perlu estimasi pencapaian secara terukur dan sistematis dengan mengutamakan skala presentasi berikut :

1. Memperkuat dasar-dasar pengetahuan keagamaan sehingga dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia.
2. Mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan untuk mencapai hasil yang optimal.
3. Meningkatkan kompetensi pendidik dalam bidang pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
4. Meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang akademik dan non akademik sesuai dengan bakat dan minat secara optimal.
5. Membekali peserta didik dengan ketrampilan dan kegiatan pengembangan diri serta muatan lokal sesuai dengan lingkungannya.
6. Mengembangkan sarana dan prasarana pendukung kegiatan pembelajaran dan pengembangan diri.
7. Optimalisasi fungsi dan pengolahan perpustakaan sekolah untuk meningkatkan minat baca seluruh warga sekolah.

8. Mengembangkan berbagai perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan administrasi dan pembelajaran.
9. Membudayakan sikap hati bersih, sehat, dan pengolahan sampah dan melaksanakan usaha pelestarian lingkungan dengan biopri dan konservasi air.
10. Meningkatkan kompetensi pendidik, dalam penguasaan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan administrasi dan pembelajaran.
11. Menyelenggarakan berbagai kegiatan sosial yang menjadi bagian pendidikan budaya dan karakter bangsa.
12. Mewujudkan lingkungan sekolah bersih, hijau, yang mendukung terciptanya program ADI WIYATA.
13. Menjalin kerjasama dengan lembaga lain dari dalam dan luar negeri untuk berbagai program pengembangan pendidikan.

4. Struktur Organisasi SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya



5. Keadaan Guru dan Karyawan SDN Alun-Alun Contong 1-87

Surabaya

No.	Nama	Mengajar	Keterangan
1	H. Muh. Yoyon Maryono, SH	PKN	Kepala Sekolah
2	Siti Suwarni, S.Pd	-	wali kelas VI A
3	Drs. Nuryanto	penjas	Guru
4	Yuhatin, S.Pd	-	Wali kelas I B
5	Drs. Sapuji	PAI	Guru
6	Griezial Hawa	-	Wali kelas
7	Dwi Asmara Suryani	-	Wali kelas
8	Dra. Dwi Astuti	-	Wali kelas
9	Nita Prasetyaningrum, S.Pd.	-	Wali kelas
10	Kamirawati, S.Pd	-	Wali kelas
11	Ana Muntahana	-	Wali kelas
12	Natalia Parhusip, S.Th	Agama Kristen	Guru
13	Maslukah, S.Pd. M.Pd	-	Wali kelas
14	Sintha Dewi Kusumasari	penjas	Guru
15	Sri Indah Paraswati, S.Pi	-	Wali kelas
16	Flori Berta Maria K.	-	Wali kelas
17	Rina Ichtiarsih, S.pd	-	Wali kelas
18	Drs. Budiarjo	Bahasa Inggris	Guru
19	Dewi Anita Sari, S.Pd	-	wali kelas

20	Luluk Farida, S.Ag	PAI	Guru
21	Kasiati	-	wali kelas
22	Siti Anisah, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
23	Erry Taufik Noerachmat	TIK	Guru
24	M. Ridho	PAI	Guru
25	Wagito	-	Tata usaha
26	Endang Wahyuningsih	-	Tata Usaha
27	Hani'ah	Pramuka	Pembina Ekskul
28	Gantar Waluyo	-	Skwan
29	Ernawati	-	Pelatih
30	Agus Siswanto, S.SI	Seni musik	Guru
31	Fitrianto	Seni lukis	Guru
32	Mahar Suryanata Risa	-	Administrasi
33	Angga Prasetya	-	Perpustakaan
34	Krisna Sugianto	-	Keamanan
35	Hari Kuswandi	-	Penjaga sekolah
36	Anung Supriatna	-	Petugas keamanan

6. Keadaan Siswa SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya

Berdasarkan data yang diambil dari dokumen SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya bahwa sebagian dari data keadaan siswa dapat diperinci sebagai berikut :

No.	Kelas	Jumlah		Jumlah
		L	P	
1	I A	11	12	23
2	I B	10	13	23
3	II A	12	9	21
4	II B	14	9	22
5	III A	23	10	33
6	III B	21	12	33
7	IV A	15	14	29
8	IV B	14	11	25
9	V A	12	20	32
10	V B	18	17	35
11	VI A	13	15	28
12	VI B	14	14	28
JUMLAH TOTAL		177	156	332

7. Kurikulum SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan bahwa Struktur dan Muatan Kurikulum Pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah meliputi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Kompetensi Inti dirancang seiring dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu.

Pelaksanaan kurikulum 2013 pada SD dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari kelas I sampai dengan kelas VI. Kecuali pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti untuk tidak menggunakan pembelajaran tematik-terpadu.

Di SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya ini disamping kegiatan intra yang dilaksanakan, ada juga kegiatan ekstra yang dinamakan ekstra kurikuler. Kegiatan ekstra kulikuler yang dilaksanakan adalah Pendidikan Kepramukaan (wajib) dan ekstra kulikuler pilihan, seperti :

- Cabang Olahraga : Renang, sepak bola, atletik, bola volly, basket, senam.
- Cabang Seni : seni lukis, seni tari, seni musik (paduan suara dan samroh)

B. PENYAJIAN DATA

Penyajian data ini dibuat berdasarkan data yang telah diperoleh dari penelitian yang telah dilaksanakan di kelas VA SDN Alun-Alun Contong I-87 Surabaya. Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 11-23 April 2016.

Selama pembelajaran berlangsung dilakukan pengamatan terhadap siswa dalam melaksanakan metode Quick On The Draw. Pembelajaran diawali dan diakhiri dengan memberikan soal-soal tes hasil belajar siswa. Pemberian soal-soal tes hasil belajar siswa bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya metode *quick on the draw*.

1. Data Aktivitas Siswa

Berikut adalah Tabel Prosentase Hasil Pengamatan Aktivitas Aktif Siswa Selama Metode Quick On The Draw Berlangsung :

NO	Kategori Aktivitas Siswa	Jumlah Prosentase Aktivitas Siswa	Jumlah Rata-Rata Tiap Kategori
1	Kategori aktivitas aktif siswa : <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya antar sesama siswa atau siswa dengan guru • Menjawab pertanyaan antar sesama siswa atau siswa dengan guru • Melafalkan bacaan dalil tentang sholat tarawih dan tadarus Al Qur'an • Cepat dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru 	<p style="text-align: center;">79,68</p> <p style="text-align: center;">78,125</p> <p style="text-align: center;">77,34</p> <p style="text-align: center;">79,68</p>	78,70
2	Kategori aktivitas tidak aktif : <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar atau memperhatikan penjelasan guru secara aktif • Perilaku yang tidak relevan dalam kegiatan pembelajaran 	<p style="text-align: center;">76,56</p> <p style="text-align: center;">77,34</p>	76,95

Pada tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas aktif siswa selama diterapkannya rencana pembelajaran adalah dengan rata-rata 78,70%, dan untuk aktivitas yang paling dominan adalah bertanya antara sesama siswa atau antara siswa dengan guru dengan rata-rata 79,68%. Untuk aktivitas menjawab pertanyaan antar sesama siswa atau siswa dengan guru dengan rata-rata 78,12%. Sedangkan untuk aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan rata-rata 79,68% dalam aktivitas ini siswa dalam melakukan metode *quick on the draw* minimal dua kali. Dan untuk aktivitas siswa dalam melafalkan bacaan dalil tentang sholat Tarawih dan tadarus Al Qur'an dengan rata-rata 77,34%.

Aktivitas tidak aktif siswa dengan nilai rata-rata 76,95%. Hal ini karena pada pertemuan ini siswa yang diamati banyak melakukan aktivitas mendengarkan dan memperhatikan serta melakukan aktivitas yang tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan tabel di atas jumlah rata-rata hasil pengamatan aktivitas aktif siswa sebesar 78,70% sedangkan untuk aktivitas tidak aktif siswa sebesar 76,95%. Yang berarti aktivitas aktif siswa lebih besar dibanding aktivitas tidak aktif siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan metode *quick on the draw* ini siswa tergolong aktif.

2. Analisis Data Prestasi Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa diberikan sebelum dan sesudah metode *quick on the draw* diterapkan pada pembelajaran PAI materi Sholat Tarawih dan Tadarus Al Qur'an. Dengan demikian tes hasil belajar dapat dianggap sebagai pre-test dan post-test. Subjek penelitian sebanyak 67 siswa dan nilai hasil belajar siswa serta keterangan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

NO	NAMA	Skor Tes		Keterangan
		Sebelum	Sesudah	
1	Desta Wahyu Santoso	68	77	Meningkat
2	Kadek Ayu Primadona	73	75	Meningkat
3	Safiatul Millah	60	70	Meningkat
4	Aditya Saputra	69	74	Meningkat
5	Aisyah	64	70	Meningkat
6	Albert Gerald Sucipto	70	75	Meningkat
7	Alvin Dwi Andrianto	70	75	Meningkat
8	Andre Kevin Damara	70	79	Meningkat
9	Anindya Destyn W.	77	79	Meningkat
10	Athalia Putri Jiwanta	69	75	Meningkat
11	Bela Putri Indriani	62	70	Meningkat
12	Dimas Andika Trisna	75	78	Meningkat
13	Dyka Esti Prayogi	78	82	Meningkat
14	Fandy Rizky April Saputra	80	83	Meningkat

15	Farah Raihanan Faisal	79	80	Meningkat
16	Febri Falentino	81	85	Meningkat
17	Gladis Aulia Irawan	83	85	Meningkat
18	Lailatul Mukarromah	85	85	Tetap
19	Lisa Kurnia Febrianti	85	90	Meningkat
20	M. Khoirur Rozikin	73	79	Meningkat
21	Moch. Haikal Abdi Putra	75	80	Meningkat
22	Moch. Rizky Ardiansyah	78	70	Menurun
23	M. Daffa Naufal	85	85	Tetap
24	Muhammad Samsul Arifin	90	95	Meningkat
25	Nabilla Ayu Safira	85	82	Menurun
26	Puji Ahmad Sodikul Amin	88	90	Meningkat
27	Revina Safitri	82	85	Meningkat
28	Riska Annisa	72	75	Meningkat
29	Sabira Anggun Purbaningrum	84	86	Meningkat
30	Suci Nur Fitriani	62	70	Meningkat
31	Susilo Bambang Budiono	66	70	Meningkat
32	Wibi Nur Arifansyah	79	80	Meningkat
33	Fenti Dwi Alfianti	69	75	Meningkat
34	Ahmadani Al Khoiri Harahap	73	75	Meningkat
35	Ajeng Rahayu	70	73	Meningkat
36	Ali Imron	65	69	Meningkat

37	Alya Nurul Riyadi	65	70	Meningkat
38	Ananda Putri Nur Abdilla	75	80	Meningkat
39	Arlinda Agustian Ekasari	76	79	Meningkat
40	Delva Puspa Iksani	75	75	Tetap
41	Diva Amara Rahmadhani	80	83	Meningkat
42	Fahrul Hidayatullah	82	85	Meningkat
43	Fatimah Ahsana	85	90	Meningkat
44	Hamidah	84	80	Menurun
45	Izzatul Ainiyah	80	85	Meningkat
46	Kartika	80	83	Meningkat
47	Listy Dwi Jayanti	88	90	Meningkat
48	M. Dhimas Ardiansyah	90	95	Meningkat
49	Mochammad Ali	76	80	Meningkat
50	Mochammad Samir	75	82	Meningkat
51	Moch. Putra Vicky A.	77	79	Meningkat
52	Muh. Fahrul Mahdi	73	75	Meningkat
53	Nazriel Rizky Ervinda	78	80	Meningkat
54	Nur Zakiya Rahmawati	80	83	Meningkat
55	Nurul Faradia	80	86	Meningkat
56	Putri Amanah	83	85	Meningkat
57	Reny Widya Lestari	89	90	Meningkat
58	Rivaldho Ferdian Pratama	84	88	Meningkat

59	Saiful Anam	77	80	Meningkat
60	Veny Aprilianda	80	85	Meningkat
61	Verly Silvana Raendra	79	88	Meningkat
62	Yuniar Saras Wati	69	75	Meningkat
63	M. Rival Alfiansyah	70	76	Meningkat
64	Risa Mipta Amelia	70	80	Meningkat
65	Risma Syah Fadila	69	76	Meningkat
66	Alfiya Yasmin	85	80	Menurun
67	Andik Tri Hartono	80	80	Tetap
Jumlah Rata-Rata		5128 = 76,53	5369 = 80,13	

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata skor pre-test adalah 76,53% , sedangkan skor post-test adalah 80,13% . jika diperhatikan rata-rata skor post test meningkat dari rata-rata prosentase skor pre-test. Hal ini dikarenakan siswa belum bisa menyelesaikan tes dengan baik. Sedangkan 59 untuk siswa yang lain, prosentase ketercapaian belajar meningkat karena telah menguasai materi. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran PAI dengan metode *quick on the draw* yang diteliti ini dapat meningkatkan rata-rata prosentase ketercapaian skor hasil belajar siswa.

Dari bukti adanya peningkatan rata-rata prosentase ketercapaian skor siswa menunjukkan bahwa metode *quick on the draw* dapat

digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan metode *quick on the draw* di SDN Alun-Alun Contong 1-87 Surabaya tergolong baik.

3. Analisis Data Hasil Test

Untuk menguji hipotesis yang diajukan maka analisis yang digunakan adalah dengan perhitungan statistic parametic, yaitu dengan menggunakan uji hipotesis data berpasangan (paired test), berikut rumus-rumus yang digunakan dalam menghitung sample paired t-test.

1) Menentuka hipotesis

$H_0 = \mu_0 = 0 =$ Tidak ada pengaruh pelaksanaan Metode Quick On The Draw terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di SDN Alun-Alun Contong I-87 Surabaya.

$H_1 = \mu_0 \neq 0 =$ ada pengaruh pelaksanaan Metode Quick On The Draw terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di SDN Alun-Alun Contong I-87 Surabaya.

2) Statistic Uji yang digunakan :

NO	Skor Tes		D	D ²
	X	Y	X - Y	(X-Y) ²
1	68	77	-9	81
2	73	75	-2	4
3	60	70	-10	100

4	69	74	-5	25
5	64	70	-6	36
6	70	75	-5	25
7	70	75	-5	25
8	70	79	-9	81
9	77	79	-2	4
10	69	75	-6	36
11	62	70	-8	64
12	75	78	-3	9
13	78	82	-4	16
14	80	83	-3	9
15	79	80	-1	1
16	81	85	-4	16
17	83	85	-2	4
18	85	85	0	0
19	85	90	-5	25
20	73	79	-6	36
21	75	80	-5	25
22	78	70	-8	64
23	85	85	0	0
24	90	95	-5	25
25	85	82	3	9

26	88	90	-2	4
27	82	85	-3	9
28	72	75	-3	9
29	84	86	-2	4
30	62	70	-8	64
31	66	70	-4	16
32	79	80	-1	1
33	69	75	-6	36
34	73	75	-2	4
35	70	73	-3	9
36	65	69	-4	16
37	65	70	-5	25
38	75	80	-5	25
39	76	79	-3	9
40	75	75	0	0
41	80	83	-3	9
42	82	85	-3	9
43	85	90	-5	25
44	84	80	4	16
45	80	85	-5	25
46	80	83	-3	9
47	88	90	-2	4

48	90	95	-5	25
49	76	80	-4	16
50	75	82	-7	49
51	77	79	-2	4
52	73	75	-2	4
53	78	80	-2	4
54	80	83	-3	9
55	80	86	-6	36
56	83	85	-2	4
57	89	90	-1	1
58	84	88	-4	16
59	77	80	-3	9
60	80	85	-5	25
61	79	88	-9	81
62	69	75	-6	36
63	70	76	-6	36
64	70	80	-10	100
65	69	76	-7	49
66	85	80	5	25
67	80	80	0	0
N=67	5128	5369	$\Sigma D = -241$	$\Sigma D^2 = 1577$

$$M_d = \frac{\sum D}{N} = \frac{-241}{67} = -3,59$$

Deviasi Standar :

$$SD_d = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{1577}{67} - \left(\frac{-241}{67}\right)^2}$$

$$= \sqrt{23,53 - 12,88}$$

$$= \sqrt{10,65}$$

$$= 3,263$$

$$SE_{M_d} = \frac{SD_d}{\sqrt{N}-1}$$

$$= \frac{3,263}{\sqrt{67}-1}$$

$$= \frac{3,263}{8,124}$$

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

$$= 0,40$$

$$T_0 = \frac{M_d}{SE_{M_d}}$$

$$= \frac{-3,59}{0,40}$$

$$= -8,975$$

$$T = 8,975$$

3) Kesimpulan

Dari perhitungan di atas di dapat hasil bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $8,975 > 0,0003$ yaitu tolak H_0 dan terima H_1 , yang berarti terdapat pengaruh pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *quick on the draw* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN Alun-Alun Contong I-87 Surabaya.



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA