التجريد

صافي مسلمة، ٢٠١٦ ***تطبيق الوسيلة DLiquid Cristal Display (LC) لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.***

أمّا موضوع هذا البحث تطبيق وسيلة *DLiquid Cristal Display (LC)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو ، وخلفية هذا الموضوع كثيرة من الطّلاب عصبوا في تدريس الكلام ولم يمارس المدرّس التّدريسيّة المناسبة، لذلك فتستعمل الباحثة طريقة تطبيق وسيلة *DLiquid Cristal Display (LC)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام.

وأهداف هذه الملاحظة لتعرف الباحثة كيف تطبيق وسيلة *LCD* وكيف تدريس المفردات لمهارة الكلام وكيف كفاءة الطلبة بالكلام وهل وجد فعالية في تطبيق وسيلة التعليمية الحاسوبية لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام. كانت الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو بطريقة الكمّية ومجتمع البحث في هذه الملاحظة لجميع الطلاب في الفصل السابع-ج. ولنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي طريقة التجربة والمقابلة والوثائق او الكتاب، والإختبار.

بذالك المذكور بأنّ تطبيق وسيلة *DLiquid Cristal Display (LC)* في مدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو مرجع انشطة التدريسية بصنع الكومبوتر. وحين الطلاب أن يتكلام اوامحادثة باستعمال اللغة العربية. وإذا نظرت الباحثة إلى نتيجة التحليل باختبار ١,٣٣٣ تحصل (t/t_o) بقيمة ١٠,٤٦٧٥ وقيمة النقد (t_o) في الجدول أو (t_t) على درجة ٥% : ٢,١٠٩٨٢ وهذه تدلّ (t_o) اكبر من (t_t) وهي : ٢,٨٩٨٢٣>٢,١٠٩٨٢ فالفرضيةالبدلية (H_a) مقبول، والفرضية الصّفرية (H_o) مردودة. فلذلك كانت فعالية تطبيق وسيلة *DLiquid Cristal Display (LC)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. لعلّ هذا البحث نافعا في علم التّربية والتعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Shofi Muslimah. ٢٠١٦. *Penerapan Media Liquid Cristal Display (LCD) dalam Meningkatkan Pengguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Maharah Kalam bagi siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Waru Sidoarjo.*

Kata Kunci : Media *Liquid Cristal Display (LCD)*, Penguasaan Kosakata, Kemampuan Berbicara.

Adapun tema dalam pembahasan ini, yaitu keterampilan menerapkan Media Pembelajaran Komputer Interaktif untuk meningkatkan penguasaan kosakata dalam hal berbicara pada siswa kelas tujuh di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo, dan adapun latar belakang pembahasan ini banyak sekali para murid merasa kesulitan dalam penguasaan kosakata, dan guru pun tidak melatihnya dengan pembelajaran yang memadai, Karena hal ini maka diberlakukan pembahasan penerapan media Pembelajaran Komputer Interaktif dengan tujuan meningkatkan penguasaan kosakata untuk melatih berbicara bahasa Arab.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana cara menerapkan media Pembelajaran *Liquid Cristal Display (LCD)*Interaktif dan mengetahui kemampuan berbicara siswa adakah keterampilan dalam penerapan media Pembelajaran *Liquid Cristal Display (LCD)* dengan tujuan meningkatkan pembelajaran dalam penguasaan kosakata untuk meningkatkan kalam siswa. Dari sini telah diadakan di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo dengan menggunakan metode kuantitatif, dan pengumpulan data pada observasi ini terhadap seluruh siswa di kelas VII-C. Dengan tujuan mendapatkan keterangan/kejelasan maka diberlakukanlah beberapa metode dan cara-cara yang sesuai dalam pembahasan ini yaitu dengan cara uji coba, wawancara, pembukuan dan dokumentasi, serta tes.

Dari beberapa keterangan diatas, bahwa sesungguhnya penerapan media *Liquid Cristal Display (LCD)* di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo telah menjadi acuan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Liquid Cristal Display (LCD)*. Dan disaat murid-murid sudah menguasai beberapa kosa kata yang diberikan Guru dalam hal ini melalui media Komputer siswa dengan mudah dapat berbicara mengenai beberapa hal dengan menggunakan kosakata dalam berbahasa Arab. Dan bila dilihat dari hasil tes ١,٣٣٣ maka dihasilkan (t/t_o) dengan nilai ١٠,٤٦٧٥ dan nilai (t_o) dijadwal (t_t) terhadap ٥٪ derajat: ٢,١٠٩٨٢. Dan ini menunjukkan (t_o) lebih besar dari pada (t_t) adalah: ٢,٨٩٨٢٣<٢,١٠٩٨٢ maka Hipotesis Kerja (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_o) ditolak, maka dari itu adanya efektifitas media Pembelajaran Komputer Interaktif di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo. Dan semoga pembahasan ini bermanfaat dan barokah bagi pendidikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id