الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية بوصفها لغة اجنبية يحتاج تعليمها إلى المنهج الجيد، وذلك لأن تعليم اللغة العربية لا ينحصر على إيصال المعلومات إلى المدرس فحسب بل يتعدى إلى التدريب و التعويد اللغوى المستمر، حيث يستخدم المدرس اللغة العربية فى أنشطة اليومية حتى يمكن بذلك التواصل مع الناطقين بها.

إن في اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة[1] .لكل مهارة الخصائص هي وأهدافها و أنماطها وماهيتها وموضعتها.

ومهارة تبحثها الباحثة هي مهارة الكلام، لأن اللغة هي الة الإتصال ليفاهم بعضهم على بعض.[2] اللغة هي للكلام، و الإنسان في تعامله مع الاخرين لا بد له أن يتحدث إليهم و أن يتحدثوا إليه،[3] ولا يمكن اكتساب هذه المهارات إلا بسعيهم في عملية التعليم و التعلم و الاختبار، فعملية التعليم و التعلم يمكن استخدام المدرس الوسيلة *i Lryr1 DirCIi di rCdi u iLD(*.

أهمية وسائل تعليمية لترقية انجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية ,لان في هذ الزمان العصري يحتاج إلى وسائل الإضاح التي تساعد في سائر التعليم .اما

---

[1] دوى حميدة، *منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز*، (مالانق : أبريل) صف ٢

[2] يترجم من :

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang:Uin-Malik Pres, ،2212), hal 52

[3] محمد عبد القادر احمد، *طرق تعليم اللغة العربية*،(القاهره، ابريل، ١٩٧٩) ص. ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التكنولوجي الاتصالي التي تنفع لأهداف تربوية فتسمى التكنولوجي الاتصالية التربوية.[4]

وكانت العناصر في تدريس اللغة العربية هي طريقة التعليم و وسيلة التعليم. هما الة في تدريس اللغة العربية. استخدام تلك الوسيلة التعليمية لا تنظر الى ثريها بل تنظر الى منفعتها و تطبيقها في تدريس اللغة العربية.

كما هو الواقع لم تستخدم المؤسسة التعليمية وسائل الايضاح مكلما كانت قليلة كانت او نقول ان لكل مؤسسة تدريسية السبورة الطباشرر في هذه المحاولة ترمى بها الى ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية " دار العلوم وارو سيدوارجو". ان لم يكن هناك و سائل التعليمية العصرية كماهو المطلوب في هذا الزمان العصري.

نظرا إلى تلك المسألة، فكتبت الباحثة البحث العلميّ تحت الموضوع "تطبيق الوسيلة iLiquid Cristal Display (LCD لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو".

ب. قضايا البحث

قدّمت الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، و هي :

١. كيف تطبيق الوسيلة *i Lryr1 DirCIidi rC d u iLD(* لاستيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو؟

---

[4] يترجم من:

Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal 80.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. كيف كفاءة الطلبة باستحدام الوسيلة *i Lryr1 DirCid i rCdiu iLD(* فى الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو ؟

٣. هل تطبيق الوسيلة *i Lryr1 DirCid i rCdiu iLD(* تساعد ان استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي ارادت الباحثة، هي:

١. لمعرفة تطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

٢. لمعرفة كفاءة الطلبة باستحدام الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* فى الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

٣. لمعرفة فعالية التطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

د. أهميّة البحث

أما أهمية البحث العلمي فكما يلي:

١. منفعة البحث العلمي للباحثة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

زيادة العلوم ولاستيفاء شرط من شروط الإمتحان الإلحاقي لحصول الشهادة بالدرجة الأولى (S-1) في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونن أمبيل سورابايا.

٢. منفعة للطلبة

لكي لا يشعر الطلبة سائمين في التّعلّم اللّغة العربيّة.

٣. وللمدرسين

لإسهال المدرّس في تعليم اللّغة العربيّة.

هـ. مجال البحث وحدوده

١. الحدّ الموضوعي:

الحدّ في موضوع هذا البحث في تطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لتنمية ظمهارة الكلام. وهي الوسيلة التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام.

٢. الحد المكاني:

المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. وهي تقع في مدينة سيدوارجو.

٣. الحد الزماني:

الحد الزماني للفصل السابع عام 2816 في شهر مايو مستوى الثاني.

و. توضيح بعض المصطلحات

١. تطبيق

مصدر من طبّق – يطبّق – تطبيقا، بمعنى يفعل الشيء،[5] وهو السعي الى استمالة الشخص أو الأشخاص الّذين يُرَغبون في استعمالهم .

[5] معلوف لويس، *المنجد في اللغة والاعلام* (بيروت، المكتبة الشرقية), ص ٤٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الوسائل

مصدر من وسل يسل وسيلة وجمعه وسائل.[6] بمعنى وسيط. كلمة وسيلة تستعمل لمتنوع من الأنسطة أو أعمال مثل وسيلة فى إيصال الرسائل أو المغنطيس أو الحار فى المجال تقنية.[7]

٣. الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)*

الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* فى هذه المعنى هي أداة لجمع كلمات لغة و تعريفها وشرحها بصورة فى الة الكمبيوترز.[8]

٤. مهارة الكلام

عملية الفنية التى تنتقل الذوق و المعلومات والاخبار من شخص إلى مستمع لفاهم بعضهم على بعض.[9]

ز. دراسة سابقة

أهداف الدراسة لمعرفة تطبيق, لمعرفة كفاءة الطلبة باستحدام الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. وأهميّة الدراسة لكي لا يشعر الطلبة سائمين في التّعلّم اللّغة العربيّة, لإسهال المدرّس في تعليم اللّغة العربيّة.

---

[٦] نفس المراجع : ٩٠٠

[٧] يترجم من:

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2226) Hal. 163

[8] يترجم من:

https://www.wikipedia.org diakses pada 13 Mei 2216

[٩] يترجم من:

http://buyajaanu-sayyeda.blogspot.com/2211124/makalah-maharoh-kalam.htmlrabu diakses pada 13 Mei 2216

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. الموضوع : فعالية وسيلة التدرىس بطاقة بطاقة " الدومينو " و استراتيجية(Broken Square/Teks) لترقية حفظ المفردات بمدرسة الثانوىة دارالسلام سيدوارجو

الباحث : محمد مخلص)iD22227231

السنة : 2211

الموضوع في البحث الماضى يعني " فعالية وسيلة التدرىس بطاقة بطاقة " الدومينو " و استراتيجية(Broken Square/Teks) لترقية حفظ المفردات بمدرسة الثانوىة دارالسلام سيدوارجو ". والبحث الذي كتبت الباحثة يعني بموضوع تطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. وقد وجدت الباحثة هذا البحث الماضي ويتساوى البحث من جهد المهارة يعنى بمهارة الكلام, وسواء كان من جهد المهارة يعني بمهارة الكلام. أما الفرق بين البحث الماضى و بحث الذي كتبت الباحثة يعني من جهد الوسائل.

2. الموضوع : فعالية تطبيق "سقراطي")iSokratik لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجو .

الباحث : عمران مشهدى)iD22226244

السنة : 2211

الموضوع في البحث الماضى يعني "فعالية تطبيق "سقراطي")iSokratik لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجو ". والبحث الذي كتبت الباحثة يعني بموضوع تطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. وقد وجدت الباحثة هذا البحث الماضي ويتساوى البحث من جهد المهارة يعنى بمهارة الكلام, وسواء كان من جهد المهارة يعني بمهارة الكلام. أما الفرق بين البحث الماضى و بحث الذي كتبت الباحثة يعني من جهد الوسائل.

3. الموضوع : فعالية تطبيق طريقة النطق"مستدير داخلى خارجى) circle iinside-outside لترقية مهارة الكلام للطلاب فصل الحادى عشر بمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

الباحث : استقامة الخيرية)32229263دi

السنة : 2213

الموضوع في البحث الماضى يعني "فعالية تطبيق طريقة النطق"مستدير داخلى خارجى)icircle inside-outside لترقية مهارة الكلام للطلاب فصل الحادى عشر بمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان. والبحث الذي كتبت الباحثة يعني بموضوع تطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو ". وقد وجدت الباحثة هذا البحث الماضي ويتساوى البحث من جهد المهارة يعنى بمهارة الكلام, وسواء كان من جهد المهارة يعني بمهارة الكلام. أما الفرق بين البحث الماضى و بحث الذي كتبت الباحثة يعني من جهد الوسائل.

ح. طريقة البحث

الطريقة في هذ البحث :

١. نوع البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين و هما الطريقة الكيفية ikualitatif) والطريقة الكمية ikuantitatif). الطريقة الكمية هي طريق اختبار النّظريات الخاصّة من خلال دراسة العلاقة بين المتغيّرات.[12] أما الطريقة البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الكمية، لأن استخدمت الباحثة بطريقة دراسات ميدانية. و هذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود أي تطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

٢. مجتمع البحث (Populasi)

مجتمع البحث هو جميع الأفراد و الأشخاص في البحث.[11] والمجتمع في هذا البحث يتكون من طلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

٣. عينة البحث (Sample)

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[12] و أما عيّنة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو وهي "٢2" طلاب. وأخذت الباحثة الطريقة العينة في هذا البحث هي العينة القصديّة الطبقيّة (Purposive iSampling في هذا الفصل كالتّجربة.

ط. طريقة جمع البيانات

---

[12] يترجم من :

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi & karya Ilmiah,* (Jakarta: Kencana Prenada media group, 2212), Hal. 38

[١١] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2886), Hal. 138

[١٢] المرجع السابق ١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجربة في هذا البحث هي تستعمل الباحثة طريقة الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* في مدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو ، لترقية استيعاب المفردات في مهارة الكلا لطلبة بهذا الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)*

١. طريقة الملاحظة)iObservasi

الملاحظة هي الإهتمام بالشيء باستخدام العينين.[13] استخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وقدرة المعلّم في إلقاء المعارف والمعلومات عن عملية تعلّم اللغة العربية، أخصّها عملية التعليم بتطبيق وسائل *Liquid Cristal Display (LCD)*.

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بتقييم حالة الشيء.[14] فتستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات في مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

٣. طريقة جمع الوثائق او الكتاب)iDokumentasi

الوثائق هو طلب البيانات عن الشيء أو الفرضية من التدوين والنصوص، والكتب، والجريدة، والمجلة، والمحضر وقائع الجلسة، وتدوين الإجتماع وجدوال الأعمال وغيرهم .[15] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى

---

[١٣] المرجع السابق ١٥٦

[١٤] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta. 1997) Hal. 155

[١٥] المرجع السابق ٢٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلبة في هذه المدرسة.

٤. طريقة الإختبار)iTes

الإختبار هو قياس الكفائة الأساسية والتّصل.[16] استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلبة في درس التعبير.

ي. تحليل البيانات

هو إحدى الطريقة بإجابة الأسئلة المستخدمة في البحث, والإجابة في المسئلة الأولى والثانية والثالثة عن تطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو, فاستخدمت الباحثة النسبة المأوية. والإجابة لهذه المسئلة استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية. برّمز المقارنة) tes "T"i:

1. رمز المقارنة

استخدمت الباحثة هذه التجربة في الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

وأمّا رمز المقارنة ("t" Tes) للعينتين الصغيرين وليس لهما إرتباط بينهما, فتستخدمت الباحثة رمز فيما يلى:[17]

$$to = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t_8 = المقارنة

---

[١٦] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta. 1997) Hal.223:

[١٧] يترجم من:

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2226), h. 289

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M_D = المتوسّط (Mean) من D

SE_{MD} = (Deviasi Error dari Mean of Difference)

وأمّا رمز : M_1 (Mean)

M_D = $\frac{\sum D}{N}$

$\sum D$ = مجموع من Perbedaan : *Difference*

N = عدد المستجيبين من المتغيّر X

وأمّا رمز D

D = D= X-Y

D = Perbedaan : *Difference*

X = عدد المستجيبين من المتغيّر X

Y = عدد المستجيبين من المتغيّر Y

(Deviasi Standar Variabel)

SD_D = $SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]}$

$\frac{\sum D}{N}$ = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغيّر X

N = عدد المستجيبين من المتغيّر Y

(Deviasi Standar dari Perbedaan)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]}$$

Nilai rata-rata hitung dari beda

$$\frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Deviasi Error dari Mean of Difference)

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ك. خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع تطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

قسّمت الباحثة في هذا البحث العلمي خمسة ابواب:

الباب الأول : احتوى هذا الباب على : مقدمة، فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وتحديده وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وخطّة البحث.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب عن ثلاثة فصول، فهي:

الفصل الأول : يحتوي على تعريف الوسيلة التعليمية، ووسائل *Liquid Cristal Display (LCD)* واهدافه وخطوات تدريس.

الفصل الثاني : فهي عن تعريف مهارة الكلام وأهمية مهارة الكلام وأهداف مهارة الكلام وطرق تدريسها، أساس تدريسها، استراتيجية في تدريسها.

الفصل الثالث : تطبيق الوسيلة *Liquid Cristal Display (LCD)* ، ومنافع الوسيلة التعليمه لترقية استيعاب المفردات فى مهارة الكلام لطلبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

الباب الثالث : طريقة البحث ينقسم إلى: نوع البحث ومجتمعه وعينته وطريقة جمع البيانات وبنوده تحليل البيانات.

الباب الرابع : دراسة ميدانية ينقسم إلى ثلاثة فصول:

الفصل الأول : لمحة تارخية عن مدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو ، منها: خلفية المدرسة، تاريخ تأسيس المدرسة، احوال المعلمين وأحوال الطلاب في المدرسة، أحوال الوسيلة التعليمية.

الفصل الثاني : عروض البيانات وتحليلها، منها: كفاءة الطلبة على مهارة الكلام في فصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو، تطبيق الوسيلة التعليمية الحلسوبية في فصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

الباب الخامس :خاتمة، ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والاقتراحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id