ABSTRAK

Imarotul Hasanah. 2016. Study Komparasi Penerapan Metode Amtsilati dan Metode Al Miftah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan.

Kata Kunci : Komparasi, Hasil Belajar, Pondok Pesantren, Kitab Kuning, Metode Amtsilati, Metode Al Miftah.

Dalam dunia pondok pesantren, istilah "kitab kuning", sudah cukup populer, yaitu kitab-kitab berbahasa Arab yang dikarang oleh ulama' masa lalu, khususnya di abad pertengahan. Terdapat beberapa metode cara membaca kitab kuning diantaranya adalah Metode Amtsilati dan Metode Al Miftah. Kedua metode tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Oleh karena pengalaman penulis yang pernah mengenyam pendidikan Pondok Pesantren dan didorong rasa ingin tahu, maka penulis melakukan penelitian tentang perbandingan penerapan Metode Amtsilati dan Metode Al Miftah di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan.

Tujuan utama penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui hasil belajar santri menggunakan metode Amsilati di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, 2) Untuk mengetahui hasil belajar santri menggunakan metode Al-Miftah di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, 3) Untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara metode Amsilati dengan metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning bagi santri baru di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan.

Metode penelitian ini adalah kuantitaif. Dengan menggunakan pendekatan deskriptif dan eksplanatif. Santri baru angkatan 2014/2015 berjumlah 400 santri sedangkan santri baru angkatan 2015/2016 berjumlah 350 santri. Santri yang dijadikan sampel adalah 76 santri, yang masing-masing tahun ajaran diambil 38 sanri. Perhitungan hasil ini menggunakan rumus statistik T-Test. Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Rata-rata nilai hasil belajar menggunakan Metode Amtsilati adalah 89,4 dari nilai sempurna yaitu 100. 2) rata-rata nilai hasil belajar menggunakan Metode Al Miftah adalah 91,1 dari nilai sempurna Metode Amtsilati adalah 100. 3) Penerapan Metode Amtsilati di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan tidak lebih efektif dari pada Metode Al Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning bagi santri baru. Hal ini dapat dibuktikan dengan menggunakan perhitungan T-test yang bernilai t stat (-1.040) < t table (0.408), yang berarti Ha diterima dan Ho ditolak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Hasanah, Imarotul. 2016. Comparative Study Implementation Amtsilati Method and Al Miftah Method to Improve Reading Ability Yellow Book For New Students in Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Cottage

Keyword : Comparison of Results Learning, Islamic Boarding School, Yellow Book, Amtsilati method, Al Miftah Method.

In the world of the boarding school, the term "yellow book", is already quite popular, namely Arabic books written by scholars' past, particularly in the Middle Ages. There are several methods of how to read yellow books include Amtsilati Method and Method Al Miftah. Both methods have advantages and disadvantages of each. Hence the author's experience had attended boarding school and driven curiosity, the authors conducted research on the application of the comparative method, there are Amtsilati method and Al Miftah Method in Syaichona Moh. Cholil Bangkalan cottage.

The main objective of this research are: 1) To determine the learning outcomes of students using methods Amsilati at boarding Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, 2) To determine the learning outcomes of students using the Al-Miftah in Syaichona Moh. Cholil Bangkalan cottage, 3) To know the comparison of learning outcomes between methods Amsilati with Al-Miftah method in enhancing the ability to read yellow books for new students at the boarding school Syaichona Moh. Cholil Bangkalan.

This research method is quantitative. By using a descriptive approach and eksplanatif. 2014/2015 batch of new students numbered 400 students while the new generation of students 2015/2016 amounted to 350 students. Pupils sampled is 76 students, each school year taken 38 student. The calculation results using statistical formulas T-Test. The results showed: 1) The average grade of learning outcomes using Amtsilati method was 89.4 out of a perfect score is 100. 2) the average value of learning outcomes using Al Miftah method was 91.1 out of a perfect score is 100 Amtsilati method. 3) Implementation method Amtsilati at boarding Syaichona Moh. Cholil Bangkalan no more effective than Al Miftah method in enhancing the ability to read yellow books for new students. This can be proved by using T-test calculations of value t stat (-1040) <t table (0408), which means that accepted Ha and rejected Ho.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستخلص

عمارة الحسنة. 2016. دراسة المقارنة لتطبيق بين الطريقة "امثلتي"و "المفتاح" لتحسين مهارةقراءةكتب تراثية للطلاب الجددبمعهد إسلامي شيخنا محمد خليل – بنكالان

كلمات البحث:المقارنة،نتيجةالتعلم،معهدإسلامي، كتب تراثية،طريقة "امثلتي"،الطريقة"المفتاح".

كان في المعهدالإسلامي مصطلحا "الكتب التراثية"،وبالفعل شعبيةكبيرة،وهي الكتب العربيةكتبه العلماءالسابقة،ولاسيمافي العصرالوسطى. هناك عدةطرق لكيفيةقراءةالكتب التراثيةوتشمل الطريقة"أمثلتي"والطريقة"مفتاح".كلتاالطريقتين لهامزاياونقصان كل منهما. ولذلك كان المؤلف قدحضروالمعهد الإسلامي و استحضروا ،فقام المؤلف بحثا عن مقارنة التطبيق فى طريقة "أمثلتي"و "المفتاح" في معهد إسلامي شيخنا محمد خليل – بنكالان.

والهدف الرئيسي من هذاالبحث هي: 1) معرفة حصول التعلم للطلاب باستخدام الطريقة "أمثلتي"بمعهد إسلامي شيخنا محمد خليل – بنكالان،2)معرفة حصول التعلم للطلاب باستخدام الطريقة "المفتاح"بمعهد إسلامي شيخنا محمد خليل – بنكالان،3) معرفةالمقارنةبين نتيجة التعلم بين طريقة "أمثلتي"و"المفتاح"لتحسين مهارةقراءةكتب تراثية للطلاب الجددبمعهد إسلامي شيخنا محمد خليل – بنكالان.

هذه طريقةالبحث هي طريقة كمية. باستخدام المنهج الوصفي و الطلاب الجدد سنة 2015/2014 تبلغ عدد 400 طالب وطالبةولاخرفى لجيل الجديدسنة 2016/2015 تبلغ إلى 350 طالبا. وكان الطالب نموذجاهو 76 طالبا،في كل عام 38طالبا. وهذه نتيجة باستخدام الصيغ الإحصائية(T-Test). وأظهرت النتائج: 1) وكان ت درجة معدلةلتعلم باستخداما بطريقة "أمثلتي" 89.4 من درجةالكمال هو 100. 2) وكان ت درجة معدلةلتعلم باستخداما بطريقة"المفتاح" 91.1 من درجةالكمال هو 100 (3 .تطبيق طريقة"أمثلتي" بمعهد إسلامي شيخنا محمد خليل –بنكالان ليس أكثرفعاليةمن طريقة "المفتاح"في تحسين مهارةقراءةكتب تراثية للطلاب الجدد. و هذايمكن ان يثبت باستخدام حسابات(T-Test)قيمة(T-Stat) (-1040) < T Table (0.408)،على أن"Ha"هوالمقبول و "Ho" مردودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id