BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil Penelitian yang penulis lakukan di lapangan, pada penulisan skripsi yang berjudul "Study Komparasi Penerapan Metode Amtsilati dan Metode Al Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan", maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut :

1. Rata-rata keseluruhan nilai hasil belajar santri yang menggunakan metode Amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, dengan rata-ratanya adalah 89,4. Yaitu 5,26 % atau 2 orang santri memperoleh nilai rata-rata berkisar antara 79 – 85, sedangkan 52,63% atau 20 santri memperoleh nilai rata-rata berkisar antara 86 – 90, kemudian 39,47% atau 15 santri memperoleh nilai rata-rata berkisar antara 91 – 95. Dan yang terakhir, 2,63% atau 1 santri memperoleh nilai rat-rata berkisar antara 96 – 100. Dari perolehan nilai rata-rata di atas dan merujuk pada table 3.2 tentang kategori perolehan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa efektifitas penerapan Metode Amtsilati yang memiliki nilai rata-rata 89,4 dikategorikan cukup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Rata-rata keseluruhan nilai hasil belajar santri yang menggunakan metode Al Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, dengan rata-ratanya adalah 91,1. Yaitu 28,95% atau 11 santri memperoleh nilai rata-rata berkisar antara 86 – 90, sedangkan 71,95% atau 27 santri memperoleh nilai rata-rata berkisar antara 91 – 95. Dari perolehan nilai rata-rata di atas dan merujuk pada table 3.2 tentang kategori perolehan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwasannya efektifitas penerapan metode Al Miftah yang memiliki nilai rata-rata 91,1 berkategori baik
3. Perbandingan nilai hasil belajar penerapan metode Amtsilati tidak lebih efektif daripada metode Al Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning bagi santri baru di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan perhitungan T-test dengan perincian: t stat (-1.040) < t table (0.408), yang berarti Ha diterima dan Ho ditolak.

B. Diskusi

Dari hasil tentang komparasi penerapan metode Amtsilati dan metode al Miftah untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning bagi santri di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, dapat diketahui bahwa penerapan metode Amtsilati dikategorikan cukup. Hal ini dibuktikan dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

nilai hasil belajar santri menggunakan metode Amtsilati adalah 89,4 yang merujuk pada table 3.2 dan termasuk kategori cukup.

Dan dapat diketahui bahwa penerapan metode Al miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan berkategori baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil belajar santri menggunakan metode Al Miftah adalah 91,1 yang merujuk pada table 3.2 dan dapat dikategorikan Baik.

Selanjutnya hasil komparasi penerapan metode Amtsilati dan metode Al miftah yang menggunakan uji T-test dalam aplikasi SPSS dapat diketahui perincian: t stat (-1.040) < t table (0.408), yang berarti Ha diterima dan Ho ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Amtsilati di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan kurang efektif dari pada Metode Al Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning bagi santri baru.

Dari hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa efektifitas penerapan metode Al Miftah lebih efektif daripada metode Amtsilati.

Dari kesimpulan di atas, peneliti menganalisis kemungkinan factor-faktor yang menjadi penyebab kurangnya efektifitas metode Amtsilati daripada metode Al Miftah untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning bagi santri baru di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, yaitu :

1. Faktor internal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Kurangnya pemahaman santri dikarenakan panduan pembelajaran berbahasa jawa (buku, kitab, setoran hafalan).
b. Kurangnya semangat santri dalam mengikuti pembelajaran metode Amtsilati dikarenakan pengajaran dari ustad terlalu monoton.
c. Kurangnya ketertarikan santri dikarenakan kurangnya variasi lagu dalam metode Amtsilati.

2. Faktor eksternal
   a. Kurangnya guru pengganti yang benar-benar menguasai metode Amtsilati.
   b. Terbenturnya waktu penggunaan ruang kelas dikarenakan ruang kelas digunakan beberapa lembaga di Pondok Pesantren.
   c. Jauhnya jarak konsultasi ketika pengajar mengalami kesulitan dalam pemahaman metode Amtsilati.

C. Saran

Setelah mengadakan penelitian di lapangan dan melihat kenyataan yang ada serta melihat hasil penelitian yang menunjukkan Efektifitas penerapan metode Amtsilati dan metode Al Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning bagi santri baru di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, maka penulis mempunyai beberapa saran yang perlu disampaikan :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Hendaklah ustad memberikan motivasi kepada para santri di setiap pembelajaran agar para santri semangat dalam mengikuti pelajaran di dalam kelas.
2. Hendaknya Pesantren menambah ruang kelas baru agar kegiatan belajar mengajar tidak terganggu oleh lembaga yang ingin menggunakan kelas yang sama.
3. Hendaklah pondok menambah guru pengajar yang berkompeten dengan mengadakan penataran metode membaca kitab.
4. Untuk bagian sarana prasarana yang dalam hal ini di handle oleh bagian administrasi pondok (pengurus pondok), penulis menyarankan agar menjaga, merawat dan meningkatkan sarana dan prasarana agar suasana pembelajaran di kelas semakin kondusif untuk belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id