الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التدريس هو عملية الاتصال بين الطلاب و المعلم و ممبع التعليم في البيعة، و مساعد المعلمين أن يعطوا إلى طلابهم أن ينالوا العلم النافعة والكفاءة والمهارة والطبيعة وتنمية الأخلاق الكريمة والمقصود باتدريس عملية تساعد الطلاب يتعلمون تعليما حسنا.

حال التعليم المريح من إحدى العوامل التي له دور هام في عملية التعلُّم. وعملية التعليم التي تستخدم متعة، ستجعل الطلاب سهولة في فهم الدروس دون الإكراه والضَّغط. قال درايدن وفوس *(Dryden&Vos)* ، " أنّ التعليم المريح هو التعليم الذي كان فيه التفاعل بين المعلمين والمتعلمين و البيئة المادية وهو يجعل الحال الظريف للتعلم".[١]

يكون التعلم لطيفا عندما يشمل أحالاء مريحة و خالية من الضغوط و آمنة و مثيرة وذلك يريد الاهتمام بالتعلم والمشاركة الكاملة، رعاية المتعلمين فتدفقت، البيئة جذابة، نابضة بالحياة، و تركيزات عالية. "كشفت نتائج البحوث في العقد الأخير من التعلم أن التعلم يكون فعالاً، إذا كان المتعلمين في حالة من الفرح[٢]

في حين استمرار التدريس بين الطلاب و المعلم لا جسما بانه ليس جيد فقط ولكن وجد فيه المشكل من جهاد الطلاب أم الوسائل أم المعلم أو غير ذلك, فلذلك في عملية التدريس بين الطلاب والمعلم وجب فيها علاقة إتصال جيد لاسيما في مادة اللغة العربية التي هي غريب لدي الطلاب

---

[١] يترجم من :
Darmansyah., *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*,(Jakarta: PT Bumi Aksara. 2011) h.24

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

درست المواد اللغة العربية في المدرسة الدينية الإسلامية في إندونيسيا من مستوى الإيبتيدأيية و المتوسطة و الثناوية. احد من الأهداف تدريس اللغة العربية بدأ الطلاب لغات الأجنبية المستخدمة في العالم الدولي وخاصة في العالم الإسلامي. حتى عند حصول الطلاب على معرفة اللغة العربية وكان قادراً على فهم حتى تكون قادرة على التحدث والإجابة على الأسئلة الشفوية جيدة على الرغم مع المصطلحات السهولة كما "من إسمك؟" أو "إلى أين أنت يا أخي؟"

ولكن كفاءة الكلام باللغة العربية غيركاملا بنظام أقل فعالية التعليم ضد الطلاب، والتعلم الذي أقل متعة أو مملة سيجعل الطلاب أقل حريصة على وضع موضع التنفيذ ما علمتنا بالمعلم. على الرغم من المعلم يحاول تكرار مرة كثيرا على الكلمات في كل لقاء

ويجري التصدي للمشاكل أن الكاتب تحدث أعلاه، تحتاج تقنية تعلم التي يستطيع أن تشجع المتعلمين أن نتحدث بنشاط ويجب المدرسين لخلق حال من متعة التعليم والتعلم حيث أن المتعلمين يستطيع أن تركز تمامافي تعلم

هناك أسلوب التعليمية تستطيع أن تطبيقتها يعني بأسلوب أيس بريكينغ. الأسلوب إعطاء الأولوية للتدريس والتعلم حال من البهجة، النهضة، ولا مملة. فابتطبيق أسلوب أيس بريكينغ (*Ice Breaking*)يستطيع أن تدريب والتعاون بين المتعلمين، و يجعل الطلاب بنشاط في كل عملية التعلم، و التعرف على فهم الموضوع في لطيف الحال

قال محمد سعيد(Muhammad Said) *،أنّ أيس بريكينغ (Ice Breaking)هي أسلوب الذي تتكون على لاعب أو نشاط يخدم لتغيير حال الجليد في المجموعة"* [٣]*. الخصائص الهندسية أيس بريكينغ (Ice Breaking)هي ليجعل مريحا*

---

[٣] يترجم من:
Sunarto, *أيس بريكينغ (Ice Breaking)Dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Cakrawala Media,2012). h.2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتعلم الغلاف الحالي (متعة) وكذلك خطيرة لكن استرخاء. و أسلوب أيس بريكينغ (Ice Breaking)المختلق الذي تم إدراجه في عملية التعلم

التعامل مع المشاكل التي قالت مؤلف أعلاه، هناك بديل واحد من شأنه أن وصف المؤلف المتعلقة فعالية أسلوب التعلم المهم المستخدمة من قبل المعلمين أو المعلم اللغة العربية بأسلوب تعليم أيس بريكينغ (*Ice Breaking*)لترقية مهارة الكلام الطلاب.

الأسلوب تعرض ألالعاب المتعة باللغة العربية بطريق أزواج أو مجموعات. والخصائص في هذه الأسلوب هي جعل الحالالتعليم النشيط، والمتعة و خطيرة لكنه مريح . فإحدى الطرق عن اشتراك كل الطلاب في عملية التعلُّم و إدخل أيس بريكينغ (*Ice Breaking*)فيها، وبالإضافة إلى ذلك سيزاد التشجيع إلى ترقية غيرهم في تعليم اللغة العربية بشكلل المحفوظات في اللغة العربية ويقلدها كل الطلاب ، ومن المتوقع أن تكون أسلوب الدعامة المعلم أسهل بكثير والمرح عند تسليم مواد اللغة العربية الطلاب هذا الأسلوب. مع الأهداف الهامة، إتقان والتفاهم وهي تستهدف تحقيقه بحيث يتم الحصول على أقصى قدر من الأداء.

ب – قضايا البحث

وبعد ملاحظة ما شرحت الباحثة موجزا في خلفية البحث ، ركز الباحثة أمورا تتعلق بقضايا هذا البحث وهى:

١-كيف مهارة الكلام الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو؟

٢- كيف تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ (*Ice Breaking*) لطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو؟

٣- كيف فعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ (*Ice Breaking*) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

بناء على ماذُكر فى قضايا البحث فأهداف هذا البحث كما يلى:

١- لمعرفة مهارة الكلام الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

٢- لمعرفة تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ (*Ice Breaking*) لطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

٣- لمعرفة فعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ (*Ice Breaking*)لترقية مهارة الكلام الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

د- منافع البحث

وأما المنافع من هذا البحث وهي كما يلي :

١- للباحثة : لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونن امبيل سورابايا

٢- للطلبة : إسهل في مساعدة تحسين عملية التعلم والتعليم و تطوير تحصيل الدراسي لدى طلبة وموهلم في الدراسة و تزودهم المصطلحات العصريات وفهمهم عن النصوص والصحف الإعلامية الإلكترونية كانت أم غيرها وترقية في مهارة الكلام وشجاعة في التكلم باللغة العربية

٣- للمدرسين: مساعد لهم في تعليم المواد وتطبيقها وترقية المواد التعليمية وأسالبها.

٤- للمدرسة : لزيادة الخزانة العلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- للجامعة : كون هذا البحث مفيد للطلبة بأنه من إحدى الأسلوب التي تلجاء إليه الجامعات في العالم وخاصة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكمية سورابايا بقسم تعليم اللغة الربية كلية التربية.

ه- مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

أما المجال في هذا البحث هي ذكيّ التعليم أو بتسمية *Smart Learning* وتجعل الباحثة عن المسائل كوسط الهدف أو مجال لكيلا انتشر والبيان لتبحث هذا الزسالة الجامعة فلابد على الباحثة ليعطى حدود الموضوعيه فهي:

أ- تطبيق أسلوب أيس بريكينغ في عملية التعليم الدراسة اللغة العربية الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

ب- الكفاءة في مهارة الكلام الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

٢- الحدود المكانية

تنفد الباحثة البحث العلمي الطلاب الفصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

٣- الحدود الزمانية

الحدود الزمانية لإجراء هذا البحث إنما بالأول الفصل الدراسي الأول للعام الدارسي ٢٠١٧ - ٢٠١٦ م. في تاريخ ٣٠-٢٢ يولي

و- توضيح الموضوع وتحديده

وأراد الباحثة أن تحدّد موضوع بحثها كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١ -فعالية :كلمة فعالية من كلمة فعّال صيغة المبالغة.[٤] وأما فعالية فمصدر صناعي وهي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.[٥] أما فعالية بمعنى المؤثر.[٦] و المقاصد في هذا البحث هو فعالية تطبيق أسلوب أيس بريكينغ*(Ice breaking)* لترقية مهارة الكلام.

٢ -تطبيق : هو استعمال أو استخدام.[٧]

٣- أسلوب : الأساليب هى الأنشطة التى يقوم بها المعلم داخل حجرة الدراسة أو خارجها في تطبيقه لطريقة تدريس معينة، وكل إجراء أونشاط يعد جزءا من الطريقة أو مرحلة من مراحلها، وهذه الإجراءات والأنشطة تشكل في مجموعها طريقة التدريس.[٨]

٤- أيس بريكينغ *(Ice Breaking)*:

اصطلاح من أيس بريكينغ*(ice breaking)* مأخوذة من كلمتين، هما من الكلمة "أيس" أو بمعنى الجليد البرد و الشديد والثابت، و "بريكير" أو بمعنى كسارة أو حلّ. ومن ناحية حرفيا أن تفسر أيس بريكينغ *(ice breaking)* يعني محاولة ليكسر أو يخفف الحال الجامدة مثل الثلج ليجعل الحال التعليم المريح والمتعة والاسترخاء. ويهدف بهذه البحث أن تكون الطلاب سهولة في فهم الدروس التي شرح المدرس. وسوف تكون الطلاب يحصلون القدرة إذا لم يكن الحال المتوتر و خففت و مريحة وأكثر ودية.[٩]

---

[٤] فؤاد النعمة، *ملخص قواعداللغة العربية في قواعد الصرف*،(بيروت:دارالثاني الإسلامية، د. ت.) ص.٤٣.
[٥] نفس المرجع. ص. ٣٤.
[٦] أحمد ورصون منور، *القموس المنور* (جالكجا كرتا: فوستاكافيروغرسيف،١٩٩٧)، ص. ١٠٦٤.
[٧] علي الطابق، قاموس العصرى، الصفحة ٩٧
[٨]عبد العزيز بن إبراهيم العصلي .طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى) .الرياض :جامعة إمام محمد بن سعودالإسلامية، (١٤٢٣ ص :٢٣)

[9] من يترجم : Sunarto, *Ice breaking dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Yuman Pressindo, 2012), h. 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكان أيس بريكينغ هو "الأسالب التي مكون على لاعب أو نشاط يخدم لتغيير الحال الجليد في المجموعة"[١٠] وهوحالة انتقالية من الممل،و جعل النعاس وتشبع وتوتر يكون استرخاء، وحمسة، ومريحة، وهناك قلق و إحساس بالسرور للاستماع أو مشاهدة الشخص الذي تحدث أمام الفصل[١١].

٥ - ترقية : مصدر من (رقى- يرقى- ترقيا- ترقية) بمعنى رفعه و صعد و قدمه و حسنه.

٦ - مهارة الكلام : هي الأهلية والذكاء في التكلم و الكلام

٧ - طلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو: يقصد بهم الطلبة الذين يدرسون مدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية(MTsN) كرطاسونو.

وأما المراد بقدرة الطلبة على التكلم فهي كيف مهارة الطلبة أوكفائتهم في كلام اللغة العربية بأنها لغة إتصال اليومية وكذلك لمعرفة الآثار أو التحصيل بوحالد أسلوب تعليم أيس بريكينغ (*Ice Breaking*)تستطيع أن ترقي مهارتهم في الكلام.

ز- الدراسات السابقة

كانت هذه الرسالة الجامعة دراسة مكتبية وبالنسبة إلى ذلك فلابد للباحثة أن تدرس الكتاب أو المراجع من قبل. وكانت الباحثة قد رأت الرسالة الجامعة التي تتعلق بحثها بأسلوب أيس بريكينغ:

١- الموضوع: "تأثير وتطبيق التعليم الاجتماعي بأسلوب كسارة الجليد لترقية إنجاز الطلاب بمدرسة دارالسلام جيفوتات"

الباحثة : علينا ساريا

رقم التسجيل: ١٠٩٠١٥٠٠٠٠٨٤

---

[10] نفس المراجع..... ص ٢

[11] يترجم من : Adi Soenarno, *icebraker permainan atraktif-edukatif untuk pelatihan menejemen* (Yogyakarta: Andi Offset,2005). h.1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلية : كلية التربية و التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية شاريف هدية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا

الفرق: في هذه الباحثة تشرح الباحثة عن تأثير وتطبيق أسلوب كسارة الجليد من ناحية التعليم الاجتماعي وليس لمهارة الكلام ولكن في الإنجاز الطلاب و تقنية التطبيق فيها ليست باللغة العربية ولكن باللغة الإندونسيا.

٢ -الموضوع: "تأثير وتطبيق أسلوب *Ice Breaking* لترقية إنجاز الطلاب في تعليم الدراسة الإسلامية بمدرسة عشرة نوفمبير سورابايا"

الباحثة : يولينتي كرنيا دوي

رقم التسجيل: ٠١٢٠٩١٣٣د

كلية : كلية التربية و التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل سورابايا

الفرق: في هذه الباحثة تشرح الكاتبة عن تأثير وتطبيق أسلوب *Ice Breaking* من ناحية التعليم الاجتماعي لدراسة الإسلامية ليس لمهارة الكلام ولكن في الإنجاز الطلاب و تقنية التطبيق فيها ليست باللغة العربية ولكن باللغة الإندونسيا.

إذا نستخليص من الباحثة الجامعة التي قد تكونو الدراسات السابقة من ناحية المواد الدراسي يعني لم يجد الباحثة عن التعليم اللغة العربية بأسلوب أيس بريكينغو تقنية التطبيق باللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id