الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تطبيقتها الباحثة في تحليل بحثها.[٥١] ولذلك للحصول على الحقائق التي تحتجها الباحثة في هذا البحث العلمي، فتنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالطريقة التالية:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية و الطريقة كمّية. والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة، وعكسه طريقة الكمية فأنها يكون الحساب والأرقام العدديّة.

اتسخدامت الباحثة الطريقة كمّية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق "أسلوب أيس بريكينغ"(ice breaking) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية غلواك كرطاسونو. ثم تواصل إلى الأسلوب الكمية لنيل المعرفة بتطبيق البيانات الرقمية كآلة الإجاد البيان عن الشيء المقصود.[٥٢]

فأما الفروض في البحث نوعان، هما: الفروض الصرفية والفروض البدلية.[٥٣] فهذان الفرضان متزاوجان، إذا ردّ أحدهما فالآخر مقبول وكذا العكس.

١- الفرضية الصرفية

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو "Variabel X" الذي يكون في هذه البحث يعني الأسلوب تعليم "أيس بريكينغ"(ice breaking) ومتغير غير مستقل أو "Variabel Y" الذي في هذا البحث يعني مهارة الطلاب في الكلام العربية والفريضة البدلية لهذا البحث هي وحالد الاختلاف الكبيرة نحو

---

[51] يترجم من: Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) Cet. Ke-VI. 62

[52] يترجم من: Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007). 105

[٥٣] مترجم من:
Sugiono. *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), cet ke-17. h: 85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام اللغة العربية قبل تطبيق الأسلوب وبعد تطبيقها لترقية مهارة الكلام العربية الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية(MTs) كرطاصانو

٢- الفرضية البدلية

دلت الفرضية أن ليس فيها علاقة بين متغير مستقل أو "Variabel X" الذي يكون في هذه البحث يعني الأسلوب تعليم "أيس بريكينغ"(ice breaking) ومتغير غير مستقل أو "Variabel Y"الذي هي عدم الاختلاف الكبيرة نحو مهارة الكلام اللغة العربية قبل تطبيق الأسلوب وبعد تطبيقها لترقية مهارة الكلام العربية الطلاب الفصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية(MTs) كرطاصانو.

ب- خطة البحث

تسهيلا في اطلاع هذه الرسالة الجمعية، رتب الباحثة إلى خمسة أبواب بالخطوات التالية:

الباب الأول: **مقدمة**. ويتناول عن خلفية البحث وقضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و حدود البحث و توضيح الموضوع وحدوده و دراسة السابقة

البابالثاني : **دراسة نظرية**.ويتناول عن أربعة مباحث، فهي:

المبحث الأول: تعريف أسلوب التدريس و أنواع أسلوب التدريس

المبحث الثاني: تعريف أسلوب أيس بريكينغ *(ice breaking)* وأهميتها وأهداف و فوائد أسلوب أيس بريكينغ *(ice breaking)* الشروط لستخدام أسلوب أيس بريكينغ *(ice breaking)* أنواع أسلوب أيس بريكينغ *(ice breaking)* في تجريبها وخطوات عامة أسلوب أيس بريكينغ *(ice breaking)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثالث: **مهارة الكلام من تعريفها وأهميتها وأنواعها وأهدافها** و مشكلات تعليم مهارة الكلام وغير ذلك

المبحث الرابع: العلاقة بين الأسلوب أيس بريكينغ و مهارة الكلام

البابالثالث: **طريقة البحث**.ويتناول عن نوع البحث و خطة البحث و مجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

البابالرابع: **الدراسة ميدانية**.ويتناول عن ثلاثة مباحث، فهي:

المبحث الأول: لمحة عن مؤسسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو و منها تاريخ التأسيس وموقعها الجغرفي و برامج الفصول المكثفة للغة العربية لدي المدرسة والمنهج في برامج الفصول المكثفة وأحوال تدريسها.

المبحث الثاني: تبحث عن عرض البيانات

المبحث الثالث: تبحث عن تحليل البيانات

الباب الخامس:**خاتمة**، في هذا الباب الأخير يشتمل على الاختتام ونتائج البحث والإقتراحات

ت- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.[٥٤] وزاد سوهرسيمى أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل الطلاب في مدرسة غلواك كرطاسونو.

عينة البحث هي بعض من المجتمع بدلا عنه.[٥٥] واستعملت الباحثة الأسلوب لأنها لا يمكن عليه أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت.

---

[54] يترجم من: Suharsimi Arikunto. *Prosedur....102*

[55] يترجم من Suharsimi Arikunto. *Prosedur*.....131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فلذالك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية.[٥٦] هو أسلوب لأخذ العينية بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.[٥٧]

وتأخذ الباحثة عن عينة من مجتمع البحث ٧٩٨طلاب الفصل الثامن هي الطلاب الفصل الثامن "ف" الذين تتكون من ٣٦ طلاب. قال سوهرسيمى أريكونطا إذا كان مجتمع البحث لم يبلغ إلى مئة نفي فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمس عشرة من مائة (10%-15%) أو عشرين من مائة حتى خمس وعشرين من مائة (20%-25%) أو أكثر من ذلك.

ث- طريقة جمع البيانات

استعمال الباحث طرائق جمع المواد التي لها وظيفة متفرقة و استعملها مناسبا بأهداف البحث و أنواع المواد التي تبحث في أحوال البحث. وأما الطرق استعملها، فهي :

١- طريقة الملاحظة *(observation)*

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجة الانتباه الى الظواهر والوقائع مباشرة. تقدم الباحثة هذه الطريقة مباشرة.[٥٨] وفي هذا البحث حضرت الباحثة لنيل البيانات عن حالة المدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو وبيئتها وقدرة المعلم اللغة العربية هي الأستاذة بدرية في اللقاء تدريس اللغة العربية وآرء الطلاب في الفصل الثامن "ف" الذين مكون من ٣٨ طلاب عن عملية تعليم اللغة العربية وأخصها عن عملية المحادثة الطلاب في المدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

---

[56] يترجم من: Sudjana, ***Metode Statistika.*** (Bandung: Tarsito, 2005).168

[57] يترجم من:.Moh.Ainin, ***Metodologi Penelitian Bahasa Arab***, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 104

[58] مترجم من: Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian* (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UEM), 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- طريقة الوثائق (*Documentation*)

وهي طريقة جمع البينات ومصدرها في حالة الطلاب والحالة المدرسون والنتائج الطلاب قبل تطبيق الأسلوب وغير ذلك.[٥٩] استخدامت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات عن لمحة المدرسة في فعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ (*ice breaking*) وحالة المعلم والمتعلم في عملية التعليم والتعلم الفصل الثامن "ف" والنتائج في مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "ف" بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

٣- الإختبار (*Tes*)

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو ألات أخرى تستخدمها الباحثة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة (الإختبار المقالي).[٦٠] استخدامت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ (*ice breaking*) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غلواك كرطاسونو. أما الاختبار الذي استخدامت الباحثة في هذه التجريبية فوقع باختبارين يعني الاختبار القبلي(*Pre test*) والاختبار البعدي (*Post test*) الطلاب فصل الثامن "ف" الذين مكون على ٣٨ طلاب ، أما الاختبار القبلي فهو يجرى قبل بداية الأسلوب أيس بريكينغ لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم مهارة الكلام الطلاب فصل الثامن "ف" قبل تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ. و أما الاختبار البعدي فهو يجرى بعد انتهاء الأسلوب أيس بريكينغ لمعرفة مدى التطور والتقدم مهارة الكلام الذي

---

[٥٩] ترجمةمن:
M. Musfiqon,*Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hal. 131

[60] يترجم من Suharsimi arikunto dasar-dasar evaluasi pendidikan, Jakarta bumi aksara 2002

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أنجزه الطلاب بعد تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

٤ - طريقة المقابلة *(interview)*

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا وينظر أحدهما الآخر ويسمع بأذنيه. وهي ألة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحثة والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحوث عليه. و في هذه البحث استعملت الباحثة طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ لقمان عريف الماجستير لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وموقعها و جغرافيتها والمنهج التعليمي الذي استعمل في هذه المدرسة و غير ذلك و المقابلة مع الأستاذة بدرية التي مدرّسة اللغة العربية لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والتلاميذ في تعليم اللغة العربية وتعلّمها بتطبيق أسلوب أيس بريكينغ (*ice breaking*) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو.

٥- طريقة الاستبيانات(Angket)

وهو أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية، التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بأسلوب يحددها الباحثة حسب أغراض البحث.[٦١] وهو أداة غير اختبارية يرجع إليها الباحثة لمساندة البيانات التي يحصل عليها من خلال الاختبار. استخدامت الباحثة هذه الطريقة لنيل البينات عن الكيفية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ *(ice breaking)* عند الطلاب و نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب أيس بريكينغ (*ice*

---

٦١ ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم*مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق*، (عمان: دار صفاء، ٢٠٠٠). ص:٨٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

breaking) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن "ف" بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو.

ج- بنود البحث

بنود البحث هو الآلة تطبيقتها الباحثة لجمع البيانات.[٦٢] والستعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب تعليم أيس بريكينغ (*ice breaking*) لترقية مهارة الكلام الطلاب في فصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاصانو.

استخدامت الصفحة الملاحظة لمراقبة على القدرة المعلم لإدارة الفصل ، ونشاط الطلاب في تطبيق "أيس بريكينغ" في الدراسة اللغة العربية. وتقييم عن القدرة المعلمين في إدارة وتطبيق أسلوب أيس بريكينغ ، وطلاب في الأنشطة التالية بتطبيق " أيس بريكينغ" تميز أعلى ٤ جداول الأنصبة المقررة، وهي:

أ- ناقص =١،٩-١

ب- يكف =٢،٩-٢

ج- جيد =٣،٩-٣

د- جيد جدا =٤،٠

٢- استخدامت الباحثة الاستبيانات لوحالد رأي التلاميذ أو الاستبيانات في تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ(*Ice breaking*) في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو. الاستبيان قامت على ١٥ اسئلة بشروط البيانات عن الرأي الطلاب في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية من قبل وبعد تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ(*Ice breaking*) استخدامت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات عن لمحة

[62] يترجم من: Suharsimi Arikunto. *Prosedur...136*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة في فعالية تطبيق أسلوب أيس بريكينغ(*ice breaking*) وحالة المعلم والمتعلم في عملية التعليم والتعلم الفصل الثامن "ف" والنتائج في مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "ف" بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

ح- تحليل البيانات

تطبيقت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية تطبيق أسلوب تعليم أيس بريكينغ (ice breaking) لترقية مهارة الكلام الطلاب في فصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاصانو.

تطبيقت الباحثة رموز تحليل البيانات النسبة المأوية(Prosentase) ورموز المقارنة (T-Test).

أ- رموز المأوية (*Prosentase*)

رموز المأوية (P) لتحليلا البيانات عن أسلوب تعليم أيس بريكينغ (ice breaking) لترقية مهارة الكلام التي حصل عليها الباحثة بأسلوبالاستبيانات وهي:

$$\text{النسبة المأوية} = \frac{\text{تكرير الأحالبة}}{\text{عدد المستجبين}} \times 100\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:

P = النسبة المأوية

F = تكرير الأحالبة

N = عدد المستجبين[٦٣]

أمّاالتفسيروالتعيين في تحليل بيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي،فتستعمل الباحثة المقدارالذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٦٤]

٧٦% - ١٠٠%	جيد
٥٦% - ٧٥%	مقبول
٤٠% - ٥٥%	ناقص
١٠% - ٣٩%	قبيح

٢) رمز المقارنة (Test "t")

استخدامت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

اختلاف أحوال الفرقتين في مهارة الكلام قبل تجربية الأسلوب وبعدها. إن عينة هذا البحث العلمي العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. و في هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (x) والمتغير (y) لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي تحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[٦٥]

---

[63] Anas Sudijono, ***Pengantar Statistik Pendidikan***, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996)h.43

١٦المرجع السابق،.Suharsimi Arikunto. ص: ٢٤٦.

[65] يترجم من: Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*....297

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و طريقة على الوصول المعرفة عن فعالية تطبيق أسلوب تعليم أيس بريكينغ(ice breaking) لترقية مهارة الكلام الطلاب في فصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاصانو، واستعمالات الباحثة الرمز *T-test* وهي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(n-1)}}}$$

البيان:

Md= المتوسط خلاف من قيل تجريبية وبعدها

Xd= الانخراف على كل الفاعل

$\sum x^2 d$ = الجملة مربع الانحراف

N= فاعل في العينة

Ho= عدم التأثير بين تطبيق أسلوب تعليم أيس بريكينغ(ice breaking) لترقية مهارة الكلام

Ha= وجود التأثير تطبيق أسلوب تعليم أيس بريكينغ(ice breaking) لترقية مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id