الباب الرابع
الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول
لمحة التاريخية عن ميدان الدراسة

أ- خلفية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

القرية : غلواك (Nglawak)- كرطاسونو(Kertosono)

المدينة : غنحالك (Nganjuk)

المحافظة : جاوى الشرقية

عام التأسيس : ١٩٦٨ م

الهاتف : ٥٥١٥٢٠(٠٣٥٨)

وضع المدرسة : اعتماد "أ" في العام ٢٠١٠ م

منفذ : مؤسسة التربية المعارف نهضة العلماء الفضلاء

أما تاريخ تأسيس هذه المدرسة يعني في ٧ ماريس ١٩٦٨ م في ذلك العام قد وقع تبديل كثير. والعواقب من التبديل يعني تتبدل الطبقات في المدرسة الثانوية من ٢سنتين إلى ٣ سنوات بالاسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MTsAIN) وهم رئيسون المدرسة الذين يقود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية منذ سنة ١٩٦٨ م حتى الأن كما يلي:

١- الاستاذ الحاج أحمد الفاتيح ١٩٦٨-١٩٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الاستاذ الحاج معرف خليل ١٩٧٥-١٩٩٠

٣- الاستاذ علي الصديق الماجستير ١٩٩٠-١٩٩١

٤- الاستاذ الخاج عبد القدير الماجستير ١٩٩١-١٩٩٧

٥- الاستاذ إمام سوهادي الماجستير ١٩٩٧-١٩٩٩

٦- الاستاذ نور ساجيد الماجستير ١٩٩٩-٢٠٠٣

٧- الاستاذ الحاج محمد عريف الماجستير ٢٠٠٣-٢٠١١

٨- الاستاذ لقمان عفيف الماجستير حتى الأن -٢٠١١

ب- الرؤيا والبعثة مدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو.

١) الرؤيا

وجد الإنسان الذي يملك الكيفية والإمان والتقوى والأخلاق الكريمة والمعرفة والتكنولوجية والإنجازة.

٢) البعثة

- ترقية عن الكيفية في التربية الإسلامية الطلاب
- ترقية عن الوسائل والادوات المدرسة بكامل
- ينشر عن الرغبة و آثر الطلاب مناسب فيها

ج- لوازم مدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو.

اللوازم التي كانت بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو كما تلي :

اللوحة ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لوازم مدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

النمرة	جنس الغرفة	الجملة	الحال
١	غرفة التعليم	٢٠	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكريترية(TU)	١	جيد
٥	معمل الكمبوتير	١	جيد
٦	الكمبوتير في المعمل	٤٢	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد
٨	المكتبة	١	جيد
٩	معمل الطبيعية	١	جيد
١٠	غرفة الصحة	١	جيد
١١	مصلى	١	جيد
١٢	مقصف	١	جيد
١٣	حمام المعلم	٢	جيد
١٤	حمام المتعلم	١٠	جيد

د- قائمات عدد المعلمين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والأساتذة هي من بعض العناصر في المعلمة، لأنها تكون واصلة في اتصال المعارف إلى التلاميذ في عملية التعليم بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو. وأما الأساتذة بمدرسة مدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو فهي :

اللوحة ٢

جدول المعلمين

رقم	أسماء الأساتذة	الدروس
١	لقمان عفيف	مدرس اللغة الإنجليزية
٢	سوفرتي	مدرس علم التاريخ الإسلامي
٣	محمد علي مختار	مدرس علم معرفة الطبيعية
٤	علي شمس الدين	مدرس علم الحساب
٥	هيني هندايانى	مدرسة الإشراف الاجتماعي
٦	ايني حالنيدة	مدرس اللغة الإنجليزية
٧	محمد خاليد	مدرس علم القرآن والحديث
٨	محفوظ	مدرس علم معرفة الإجتماعي
٩	مخلصة	مدرس علم معرفة الطبيعية
١٠	غيجنطى	مدرس علم الرياضة
١١	أمين سوتريسناواتي	مدرس علم معرفة الإجتماعي
١٢	ريني نور الهداياتي	مدرس اللغة الإندونسية
١٣	مسترضية	مدرس اللغة الإنجليزية
١٤	محمد إرفان سيتياوان	مدرس علم الفقة
١٥	سمرضية نور	مدرس عقيدة الأخلاق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	محمد يزيد	مدرس اللغة العربية
١٧	حسن الخاتمة	مدرس علم الفنون
١٨	سيتي حالية	مدرس علم الحساب
١٩	نور سليمة	مدرس علم الفقة
٢٠	سيتي زهرية	مدرس علم التاريخ الإسلامي
٢١	إبن علي مبارك	مدرس علم تكنولوجي
٢٢	إيفا زلفى	مدرسة الإشراف الاجتماعي
٢٣	أغوس سوسانطا	مدرس اللغة الإندونسية
٢٤	ديسي فنجا هرسنتي	مدرس علم الرعوية
٢٥	يوليك إيماواتي	مدرس علم معرفة الطبيعية
٢٦	سيتي نور الهداية	مدرس علم الرعوية
٢٧	ديان سوسانا	مدرس علم معرفة الإجتماعي
٢٨	بدرية مناورة	مدرس اللغة العربية
٢٩	بنت ناسيحة	مدرس علم الحساب
٣٠	محمد روحاني	مدرس علم القرآن والحديث
٣١	نور نظيفة	مدرس اللغة العربية
٣٢	حالارية	مدرس علم الفقة
٣٣	محمد علينها	مدرس علم تكنولوجي
٣٤	نكمة الرحمة	مدرس اللغة الإنجليزية
٣٥	ولان سري أستوتيع	مدرس علم الحساب
٣٦	إيكا فجرية الحسنا	مدرس اللغة المنطقة
٣٧	سيف البحر	مدرس اللغة المنطقة
٣٨	ليليس رحمواتي	مدرس اللغة الإنجليزية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٩	يونتا إستياني رحمة	مدرس تعليم قراءة القرآن
٤٠	أرينا حق	مدرس تعليم قراءة القرآن
٤١	دينا حسنية العريفة	مدرس اللغة المنطقة
٤٢	محمد دووي	مؤسس الكشافية
٤٣	أحمد حاريس أفندي	مؤسس الكشافية

هـــ قائمات عدد الطلاب

وأما التلاميذ الذين يدرسون بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو في هذه السنة فهي:

اللوحة ٣

جدول التلاميذ

رقم	عدد الطلاب	فصل	٢٠١٥-٢٠١٦		
			التلاميذ	التلامذات	مجموع
١	فصل السابع	أ-٧	١٣	٢١	٣٤
٢		ب-٧	١٥	٢١	٣٦
٣		ج-٧	١٩	١٩	٣٨
٤		د-٧	١٨	٢٠	٣٨
٥		هـــ-٧	١٨	١٩	٣٧
٦		ف-٧	١٩	٢٠	٣٩
٧		غ-٧	٢١	١٦	٣٧
٨		أ-٨	١١	٢٠	٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	فصل الثامن	ب-٨	٢٠	١٥	٣٥
١٠		ج-٨	٢٠	١٧	٣٧
١١		د-٨	١٨	١٩	٣٧
١٢		هـ-٨	٢٠	١٥	٣٥
١٣		ف-٨	١٨	١٨	٣٦
١٤	فصل التاسع	أ-٩	٨	٢٠	٢٨
١٥		ب-٩	١٦	١٥	٣١
١٦		ج-٩	١٤	١٦	٣٠
١٧		د-٩	١٧	١٣	٣٠
١٨		هـ-٩	١٤	١٧	٣١
١٩		ف-٩	١٤	١٦	٣٠
٢٠		غ-٩	١٧	١٣	٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : عرض البيانات

١- عملية جمع البيانات في الفصل الثامن "ف" بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

قد وصل الباحثة إلى الباب الرابع، وهذا الباب مكون من لمحة مدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو و عرض البيانات عن فعالية تطبيق أسلوب أيس بريكينغ لترقية مهارة الكلام وتحليلها. وأما لمحة مدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو فقد سبق بيانها في الفصل الأول.

فلمعرفة فعالية تطبيقها في ترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو تستخدم الباحثة أربعة طرائق منها:

١- طريقة الملاحظة (*observation*)

استخدامت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المعلم والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة. و ستقدم الباحثة البيانات عن الملاحظة في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه الفصل كما يلي:

اللوحة ٤ : ملاحظة المعلمة اللغة العربية في فصل الثامن "ف"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	KETERAMPILAN	SCORE				RATA-RATA	KET
		1	2	3	4		
1.	**Membuka & menutup pelajaran**					٣,٦	جيد
	a. Menarik Perhatian dengan suasana yang disiplin				V		
	b. Memberikan motivasi				V		
	c. Memberikan acuan yang bersifat global			V			
	d. Menunjukkan referensi atau bahan yaitu buku paket			V			
	e. Meninjau materi yang lalu dengan menerapkan pelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari				V		
	f. Mengevaluasi				V		
2.	**Strategi Yang Digunakan**					٣,٠	جيد
	a. ketepatan strategi dengan tujuan			V			
	b. Kesesuaian strategi dalam langkah-langkah pembelajaran			V			
3.	**Penjelasan**					٣,٥	جيد
	• Orientasi dan motivasi			V			
	• Bahasa				V		
	• Pemberian contoh				V		
	• Sistematika penjelasan				V		
	• Posisi guru			V			
	• Pola interaksi			V			
4.	**Variasi**					٣,٤	جيد
	• Suara				V		
	• Mengarahkan perhatian siswa				V		
	• Kontak mata				V		
	• *Ice breaking*		V				
	• Gerakan tangan			V			
5.	**Metode**					٣,٥	جيد
	• Ketepatan memilih media dan tujuan pembelajaran			V			
	• Penguasaan teknis penggunaan media				V		
6.	**Bertanya**					٣,٧٥	جيد
	• Pertanyaan jelas tidak berbelit-belit				V		
	• Pertanyaan memberikan waktu berpikir				V		
	• Pemerataan pertanyaan pada siswa			V			
	• Kualitas pertanyaan				V		
7.	**Reinforcement (Memberi Penguatan)**					٣,٣	جيد
	• Penguatan verbal				V		
	• Penguatan non verbal			V			
	• Variasi penguatan			V			
8.	**Aktivitas Siswa**						
	a. Interaksi dan interelasi antara siswa dan guru			V			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Perhatian siswa terhadap bahan yang diberikan			V		٣,٢	جيد
	c. Keaktifan siswa			V			
	d. Menyelesaikan tugas yang diberikan				V		
	e. Perubahan siswa setelah pembelajaran berlangsung			V			
Jumlah			**2**	**48**	**64**	**٣,٤**	**جيد**

البيان:

قابيح : ١

ناقص : ٢

يكف : ٣

جيد : ٤

٢- طريقة **المقابلة*(Interview)***

استخدامت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن "ف" بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو. وفي هذه الأسلوب قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية وبعض تلاميذ الفصل الثامن "ف" في يوم الخاميس ٢١ يولي ٢٠١٦. وهي البيانات حصلت الباحثة كما يلي:

أ- في عملية المقابلة قبلت الباحثة مع المعلمة اللغة العربية وهي المعلمة بدرية منورة، وحصلت الباحثة البيانات عن عملية التعليمية التعلمية و كفاءة الطلاب على مهارة الكلام وأنها لم يستخدم أسلوب أيس بريكينغفي قبل. وأما الأسلوب التعليمية التعلمية التي يستخدم المعلمة بدرية هي أسلوب تقليدية أو أسلوب القواعد والترجمة التي تتكون على أربعة مهارات. وكانت فيها تتعلق بالكتاب اللغة العربية أو LKS.[١]

[١]مقابلة مع الأستاذة بدرية منورة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- عملت الباحثة المقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الثامن، وسألت الباحثة عن درس اللغة العربية. فأجاب الطلاب أن اللغة العربية ممل أو بغير فرح، أحيان يشعروا بعضهم بغير حمسة لأن عند أكثر رائيهم اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية. وشعر الطلاب أن الكلام أصعب المهارة ليدرس وأكثر منهم يخافون أن يتكلموا باللغة العربية. والأخرى أكثرهم أنهم يشعرون الصعب في فهم المفردات وحفظها[٢].

وهكذلك تريد الباحثة أن تساعد الطلاب ليتكلموا باللغة العربية جيدا بتطبيق أسلوب أيس بريكينغ (*Ice Breaking*)

٣- طريقة الوثائق (*Documentation*)

استخدامت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات عن تأسيس المدرسة في فعالية تطبيق أسلوب أيس بريكينغ (*ice breaking*) وحالة المعلم والمتعلم والإنجاز لدى الطلاب. ههي من إحد الوثائق التي تأخذ مادام تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ:

[٢] مع جميع الطلاب الفصل الثامن "ف" مقابلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤ – طريقة الاستبيانات(Angket)

استخدامت الباحثة هذه الطريقة لنيل البينات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزعت الباحثة بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلفت جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون بالإتفاق أنفسهم.

وأما الرمز الذي تستخدم الباحثة لتحليل الأحالبة من التلاميذ فهو النسبة المأوية. فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\%$$

البيان : (P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأحالبة

(N) عدد المستجيبين

استخدامت الباحثة الاستبيانات لوحالد رأي التلاميذ أو الاستبيانات في تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ (*Ice breaking*) في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن "ف" بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو. الاستبيان قامت على ١٥ اسئلة بشروط كمايلي:

أ– البيانات عن الرأي الطلاب في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية من قبل تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ(*Ice breaking*) هي في النمرة ٦–١

ب– البيانات عن الرأي الطلاب في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية عندما تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ(*Ice breaking*) هي في النمرة ١٥–٧

وأما نتائج الطلاب عن هذه الاستبيانات، فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللاوحة ٦ : الطلاب أقل حماسة في عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ف" قبل أن تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	٢٢	٦١,١%
ب	أحيانا		١٢	٣٣,٣%
ج	لا		٢	٥,٦%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني ٦١,١ % و أحيانا ٣٣,٣% ولا ٥,٦ %، هذه بمعنى يشعرالطلاب حماسة قليل في عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ف" قبل تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ

اللاوحة ٧ : المعلمة حماسة باستمرار لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن "ف"

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	٣٢	٨٨,٨%
ب	أحيانا		٢	٥,٦%
ج	لا		٢	٥,٦%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني % ٨٨,٨ و أحيانا ٥,٦% ولا % ٥,٦، هذه بمعنى أن في الحقيقة يشعرالطلاب عن الحماسة المعلم لتعلم اللغة العربية في كل عملية التعليم والتعلم الدروس اللغة العربية في الفصل الثامن "ف"

اللاوحة ٨ : المعلمة كل يوم تبداء الدرس اللغة العربية بئعطاء الحماسة باستمرار لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن "ف"

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	٢٤	٦٦,٦%
ب	أحيانا		١٠	٢٧,٨%
ج	لا		٢	٥,٦%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني % ٦٦,٦ و أحيانا ٢٧,٨% ولا % ٥,٦، هذه بمعنى أن المعلمة قد بدأت الدراس اللغة العربية بئعطاء الحماسة باستمرار في كل يوم

اللاوحة ٩ : المعلمة تبين استمرار عن الهدف الدرس اللغة العربية في كل اللقاء

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	٢٣	٦٣,٩%
ب	أحيانا		٩	٢٥,٠%
ج	لا		٤	١١,١%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني ٦٣,٩ % و أحيانا ٢٥,٠% ولا ١١,١ %، هذه بمعنى أن المعلمة تبين استمرار عن الهدف الدرس اللغة العربية في كل اللقاء

اللاوحة ٩ : المعلمة تبين استمرار عن العلاقة بين الدرس اللغة العربية في يوم الأن و يوم الأمس كل اللقاء

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	٣٠	٨٣,٤%
ب	أحيانا		٣	٨,٣%
ج	لا		٣	٨,٣%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني ٨٣,٤ % و أحيانا ٨,٣% ولا ٨,٣ %، هذه بمعنى أن المعلمة تبين استمرار عن العلاقة بين الدرس اللغة العربية في يوم الأن و يوم الأمس كل اللقاء

اللاوحة ١٠ : الطلاب يشعرون ممل في كل اللقاء الدرس اللغة العربية قبل أن تستخدم الأسلوب أيس بريكينغ

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	١٧	٤٧,٢%
ب	أحيانا		٧	١٩,٥%
ج	لا		١٢	٣٣,٣%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني % ٤٧,٢ و أحيانا ١٩,٥% ولا % ٣٣,٣، هذه بمعنى أن الطلاب يشعرون ممل في كل اللقاء الدرس اللغة العربية قبل أن تستخدم الأسلوب أيس بريكينغ

اللاوحة ١٠ : قد وقع تطبيقت المعلمة بالأسلوب أيس بريكينغ عندما الطلاب يشعرون ملل في الدرس اللغة العربية

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	٢٠	٥٥,٦%
ب	أحيانا		١٢	٣٣,٣%
ج	لا		٤	١١,١%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني % ٥٥,٦ و أحيانا ٣٣,٣% ولا % ١١,١، هذه بمعنى أن قد وقع تطبيقت المعلمة بالأسلوب أيس بريكينغ عندما الطلاب يشعرون ملل في الدرس اللغة العربية

اللاوحة ١١ : تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ يشعرون مريح الطلاب

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	٢٣	٦٣,٩%
ب	أحيانا		٤	١١,١%
ج	لا		٩	٢٥,٠%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني % ٦٣,٩ و أحيانا ١١,١% ولا % ٢٥,٠، هذه بمعنى أن الحقيقة تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ يشعرون مريح الطلاب

اللاوحة ١٢ : تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ غير يؤذي في الساعة الدرس اللغة العربية

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	٢٤	٦٦,٧%
ب	أحيانا		٧	١٩,٤%
ج	لا		٥	١٣,٩%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني % ٦٦،٧ و أحيانا ١٩,٤% ولا % ١٣,٩، هذه بمعنى يشعر الطلاب عن تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ غير يؤذي في الساعة الدرسة اللغة العربية

اللاوحة ١٣ : الطلاب اركز في تعليم الدرسة اللغة العربية بعد تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	١٦	٤٤,٤%
ب	أحيانا		١٤	٣٨,٩%
ج	لا		٦	١٦,٧%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني % ٤٤,٤ و أحيانا ٣٨,٩% ولا % ١٦,٧، هذه بمعنى يشعر الطلاب يركز في تعليم الدرسة اللغة العربية بعد تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ

اللاوحة ١٢ : تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ ليس استباحة في الساعة الدرس اللغة العربية

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	٢٠	٥٥,٥%
ب	أحيانا		٦	١٦,٧%
ج	لا		١٠	٢٧,٨%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني % ٥٥,٥ و أحيانا ١٦,٧% ولا % ٢٧,٨، هذه بمعنى أن تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ ليس استباحة في الساعة الدرس اللغة العربية

اللاوحة ١٤ : الطلاب يشعرون الصعوبة ليتكلمون اللغة العربية

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	٢٣	٦٣,٩%
ب	أحيانا		١١	٣٠,٥%
ج	لا		٢	٥,٦%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني % ٦٣,٩ و أحيانا ٣٠,٥% ولا % ٥,٦، هذه بمعنى أن الطلاب يشعرون صعوبة ليتكلمون اللغة العربية

اللاوحة ١٥ : تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ مؤثر الطلاب لفهم الكلام باللغة العربية

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	١٨	٥٠,٠%
ب	أحيانا		١٠	٢٧,٨%
ج	لا		٨	٢٢,٢%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

اللاوحة ١٦ : تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ جعل الحال المريح والحماسة الطلاب في الفصل دون التعليم اللغة العربية

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	١٨	٥٠,٠%
ب	أحيانا		٨	٢٢,٢%
ج	لا		١٠	٢٧,٨%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني % ٥٠,٠ و أحيانا ٢٢,٢% ولا % ٢٧,٨، هذه بمعنى تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ جعل الحال المريح والحماسة الطلاب في الفصل دون التعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللاوحة ١٦ : تطبيق أسلوب أيس بريكينغ مناسيب في كل الدرس

النمرة	اختيارالأحالبة	F	N	P/%
أ	نعم	٣٦	١٨	٥٠,٠%
ب	أحيانا		٩	٢٥,٠%
ج	لا		٩	٢٥,٠%
	الجملة		٣٦	١٠٠%

تعريف في هذه اللوحة أن الأحالبة نعم أكثر يعني ٥٠,٠ % و أحيانا ٢٥,٠% ولا ٢٥,٠ %، هذه بمعنى أن تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ مناسيب في كل الدرس

اللائحة ١٧: التلخيص عن الاستبيانات السابقة

النمرة	الاجابة (ج)		الاجابة (ب)		الاجابة (أ)	
	P	F	P	F	P	F
١-	٣٣,٣%	١٢	٥,٦%	٢	٦١,١%	٢٢
٢-	٥,٦%	٢	٥,٦%	٢	٨٨,٨%	٣٢
٣-	٢٧,٨%	١٠	٥,٦%	٢	٦٦,٦%	٢٤
٤-	٢٥,٠%	٩	١١,١%	٤	٦٣,٩%	٢٣
٥-	٨,٣%	٣	٨,٣%	٣	٨٣,٩%	٣٠
٦-	١٩,٥%	٧	٣٣,٣%	١٢	٤٧,٢%	١٧
٧-	٣٣,٣%	١٢	١١,١%	٤	٥٥,٦%	٢٠
٨-	١١,١%	٤	٢٥,٠%	٩	٦٣,٩%	٢٣
٩-	١٩,٤%	٧	١٣,٩%	٥	٦٦,٧%	٢٤
١٠-	٣٨,٩%	١٤	١٦,٧%	٦	٤٤,٤%	١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	٥٥,٥%	١٠	٢٧,٨%	٦	١٦,٧%	-١١
٢٣	٦٣,٩%	٢	٥,٦%	١١	٣٠,٥%	-١٢
١٨	٥٠%	٨	٢٢,٢%	١٠	٢٧,٨%	-١٣
١٨	٥٠%	١٠	٢٧,٨%	٨	٢٢,٢%	-١٤
١٨	٥٠%	٩	٢٥,٠%	٩	٢٥,٠%	-١٥
	٩١١,٠%		٢٧٢,٤%		٣١٦,٦%	الجملة
	٦٠,٧		١٨,٦		٢١,١	المتوسطة

بناء على اللوحات السابقة أن ٩١١,٠% من اختيار الطلاب يقال أن تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ لترقية مهارة الكلام جيدة، بعد ظهرت الباحثة الأحالبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض، نعرف أن أكثر من الطلاب يخترون الإجابة (أ) أو (ب) بمعنى **"أنهم يرغبون هذه الأسلوب وهم موافقون لترقية مهارة الكلام الطلاب في التدريس اللغة العربية بتطبيق الأسلوب أيس بريكينغ".**

٤- طريقة **الاختبار**

أما الاختبار الذي استخدامت الباحثة في هذه التجريبية فوقع باختبارين يعني الاختبار القبلي*(Pre test)* والاختبار البعدي*(Post test)* ، أما الاختبار القبلي فهو يجرى قبل بداية الأسلوب أيس بريكينغ لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل أن تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ. و أما الاختبار البعدي فهو يجرى بعد إنتهاء الأسلوب أيس بريكينغ لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ.

القبلي الطلاب في الفصل الثامن "ف" بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو ٢٠ يولي ٢٠١٦ ، أخذت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البعدي في الفصل الثامن "ف" كفصل التجريبية. وأما نتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما. وتأخذ الباحثة في هذا لاختبار فصل الثامن "ف"

اللوحة ١٨

نتائج الطلاب من الاختبار القبلي الطلاب الفصل الثامن "ف" بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

رقم	الأسماء الطلاب	النتيجة
١-	أحمد زبيدي	٨٣
٢-	ألف الطاريق	٦٧
٣-	أفيد زكريا	٥٧
٤-	هاري براسيتيو	٥٧
٥-	كترى ويرا يودى	٦٣
٦-	لنجينج وهونو	٧٦
٧-	محمد ألكهف	٦٣
٨-	محمد حالهار	٨٧
٩-	محمد خير الأنام	٥٦
١٠-	فلينتينا نندايو	٧٧
١١-	محمد شهر الشفاعة	٥٧
١٢-	محمد وحي رينطى	٧٣
١٣-	محمد هشيم أفندي	٦٣
١٤-	محمد رجال ستياون	٧٣
١٥-	نندرى أديتيا	٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦-	أوفين أدي سافوترى	٥٧
١٧-	توفيق أرينشة	٦٧
١٨-	تيغار ساتريا	٦٧
١٩-	أحسنو ناديا	٨٣
٢٠-	أمندى ديوي	٨٣
٢١-	أنا نور سيفتياني	٦٧
٢٢-	أنجيليكى سلسابيلى	٥٧
٢٣-	إيكى فوتري ملاساري	٦٢
٢٤-	فيريسكى إزى	٧٣
٢٥-	فيتري نور أشارى	٨٣
٢٦-	أولآئك	٦٣
٢٧-	ليلى نور رحمة	٦٣
٢٨-	ليلة المكرمة	٦٦
٢٩-	مرسيلى إندرواتي	٦٧
٣٠-	موليديا فطيمة السعادة	٧٢
٣١-	منيفة الأحوال	٦٢
٣٢-	نيلي بوسبيتا ريني	٨٣
٣٣-	بوجي إيرى	٧٧
٣٤-	حسن الأرسيسكى	٧٧
٣٥-	رمضينا روضة الأربيلا	٦٣
٣٦-	توتوت بوجيانينجتياس	٧٦
الجملة		٢٥٠٩
المتوسط		٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد الإجرءات الاختبار القبلي قامت الباحثة بالاختبار البعدي على المجموعة المجربة أو عينة البحث، وذلك فى ٢٩ مايو سنة ٢٠١٦م. وهذه هي البيانات الحاصلة من الاختبار البعدي وهي كما يلي:

اللوحة ١٩

نتائج الطلاب من الاختبار البعدي الطلاب الفصل الثامن "ف" بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

رقم	الأسماء الطلاب	النتيجة
١-	أحمد زبيدي	٨٩
٢-	ألف الطاريق	٧٣
٣-	أفيد زكريا	٧٦
٤-	هاري براسيتيو	٧٣
٥-	كترى ويرا يودى	٧٦
٦-	لنجينج وهونو	٧٧
٧-	محمد ألكهف	٧٧
٨-	محمد حالهار	٨٩
٩-	محمد خير الأنام	٧٢
١٠-	فلينتينا نندايو	٨٣
١١-	محمد شهر الشفاعة	٧٦
١٢-	محمد وحي رينطى	٨٣
١٣-	محمد هشيم أفندي	٧٦
١٤-	محمد رجال ستياون	٧٨
١٥-	نندرى أديتيا	٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦-	أوفين أدي سافوترى	٧٢
١٧-	توفيق أرينشة	٧٧
١٨-	تيغار ساتريا	٧٦
١٩-	أحسنو ناديا	٨٨
٢٠-	أمندى ديوي	٨٧
٢١-	أنا نور سيفتياني	٧٦
٢٢-	أنجيليكى سلسابيلى	٧٣
٢٣-	إيكى فوتري ملاساري	٧٦
٢٤-	فيريسكى إزى	٨٣
٢٥-	فيتري نور أشارى	٨٣
٢٦-	أولآئك	٧٨
٢٧-	ليلى نور رحمة	٧٧
٢٨-	ليلة المكرمة	٨٣
٢٩-	مرسيلى إندرواتي	٧٧
٣٠-	موليديا فطيمة السعادة	٨٣
٣١-	منيفة الأحوال	٧٧
٣٢-	نيلي بوسبيتا ريني	٨٧
٣٣-	بوجي إيرى	٨٤
٣٤-	حسن الأرسيسكى	٨٤
٣٥-	رمضينا روضة الأربيلا	٧٨
٣٦-	توتوت بوجيانينجتياس	٨٧
الجملة		٢٨٩٧
المتوسط		٧٩,٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفيما يلي جدول البيانات لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الكلام:

اللوحة ٢٠

مقارنة نتائج الاختبارين عند عينة البحث

رقم	الأسماء الطلاب	الاختبار		الفروق
		القبلي(Y)	البعدي(X)	
١-	أحمد زبيدي	٨٣	٨٩	٦
٢-	ألف الطاريق	٦٧	٧٣	٦
٣-	أفيد زكريا	٥٧	٧٦	١٩
٤-	هاري براسيتيو	٥٧	٧٣	١٦
٥-	كترى ويرا يودى	٦٣	٧٦	١٣
٦-	لنجينج وهونو	٧٦	٧٧	١
٧-	محمد ألكهف	٦٣	٧٧	١٤
٨-	محمد حالهار	٨٧	٨٩	٢
٩-	محمد خير الأنام	٥٦	٧٢	١٥
١٠-	فلينتينا نندايو	٧٧	٨٣	٦
١١-	محمد شهر الشفاعة	٥٧	٧٦	١٩
١٢-	محمد وحي رينطى	٧٣	٨٣	١٠
١٣-	محمد هشيم أفندي	٦٣	٧٦	١٣
١٤-	محمد رجال ستياون	٧٣	٧٨	٥
١٥-	نندرى أديتيا	٨٧	٨٩	٢
١٦-	أوفين أدي سافوترى	٥٧	٧٢	١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧-	توفيق أرينشة	٦٧	٧٧	١٠
١٨-	تيغار ساتريا	٦٧	٧٦	٩
١٩-	أحسنو ناديا	٨٣	٨٨	٥
٢٠-	أمندى ديوي	٨٣	٨٧	٤
٢١-	أنا نور سيفتياني	٦٧	٧٦	٩
٢٢-	أنجيليكى سلسابيلى	٥٧	٧٣	١٦
٢٣-	إيكى فوتري ملاساري	٦٢	٧٦	١٤
٢٤-	فيريسكى إزى	٧٣	٨٣	١٠
٢٥-	فيتري نور أشارى	٨٣	٨٣	-
٢٦-	أولآئك	٦٣	٧٨	١٥
٢٧-	ليلى نور رحمة	٦٣	٧٧	١٤
٢٨-	ليلة المكرمة	٦٦	٨٣	١٧
٢٩-	مرسيلى إندرواتي	٦٧	٧٧	١٠
٣٠-	موليديا فطيمة السعادة	٧٢	٨٣	١١
٣١-	منيفة الأحوال	٦٢	٧٧	١٥
٣٢-	نيلي بوسبيتا ريني	٨٣	٨٧	٤
٣٣-	بوجي إيرى	٧٧	٨٤	٧
٣٤-	حسن الأرسيسكى	٧٧	٨٤	٧
٣٥-	رمضينا روضة الأربيلا	٦٣	٧٨	١٥
٣٦-	توتوت بوجيانينجتياس	٧٦	٨٧	١١
الجملة		٢٥٠٩	٢٨٧٣	٩,٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث: تحليل البيانات

١- فعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ *(Ice breaking)* لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

لمعرفة فعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ *(Ice breaking)* لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو فقدمت الباحثة أولا، المقارنة بين مهارة الكلام الطلاب قبل تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ(*Ice breaking)* وبعد تطبيقها.

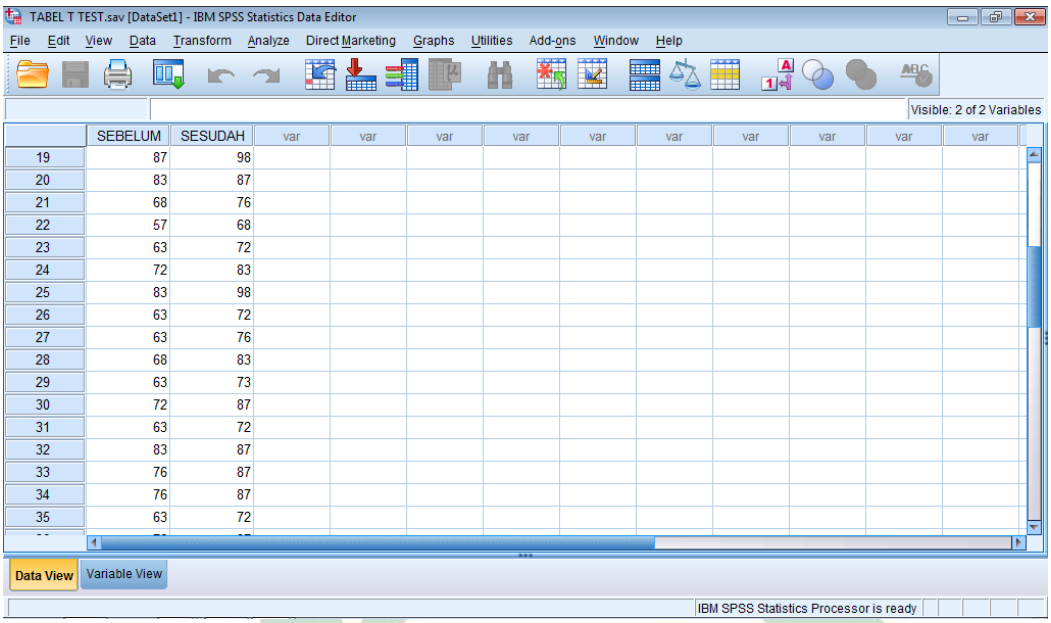
ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفريضة الصرفية (Ho) مقبولة أم لا؟ لولا يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفريضة الصرفية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذ هناك الفرق بين بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفريضة الصرفية (Ho) مردودة.

إذا كان (Ho) مقبولة ف (Ha) مردودة، وكذلك إذا كان (Ho) مردودة ف (Ha) مقبولة. وأما النتيجة الأخير يدل على أن الفروض البدلية (Ha) مقبولة هذا بمعنى أن فعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ(*Ice breaking)* لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو. ولمعرفة هذه الفروض استخدامت الباحثة رمز المقارنة الذي تعرف برمز *"t-Test"*.

رمز المقارنة (*Paired t-Test*) للعينتين الكبيرين والارتباط بينهما، لتعرف هذه نتائج من كل خطوات السابقة استخدامت الباحثة برنامج SPSS، أما خطواتها كما يلي :

١) أنضم نتيجة الاختبارإلى عمود *"data view"*

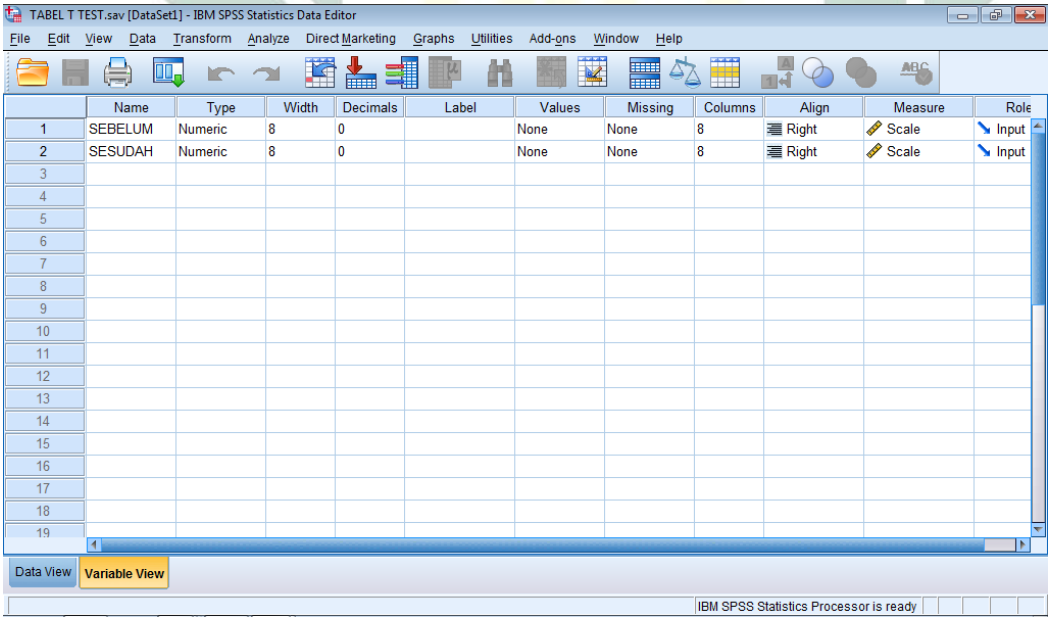
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



	SEBELUM	SESUDAH
19	87	98
20	83	87
21	68	76
22	57	68
23	63	72
24	72	83
25	83	98
26	63	72
27	63	76
28	68	83
29	63	73
30	72	87
31	63	72
32	83	87
33	76	87
34	76	87
35	63	72

(صورة ١)

٢- بدل الاسماء في *"variable view"*

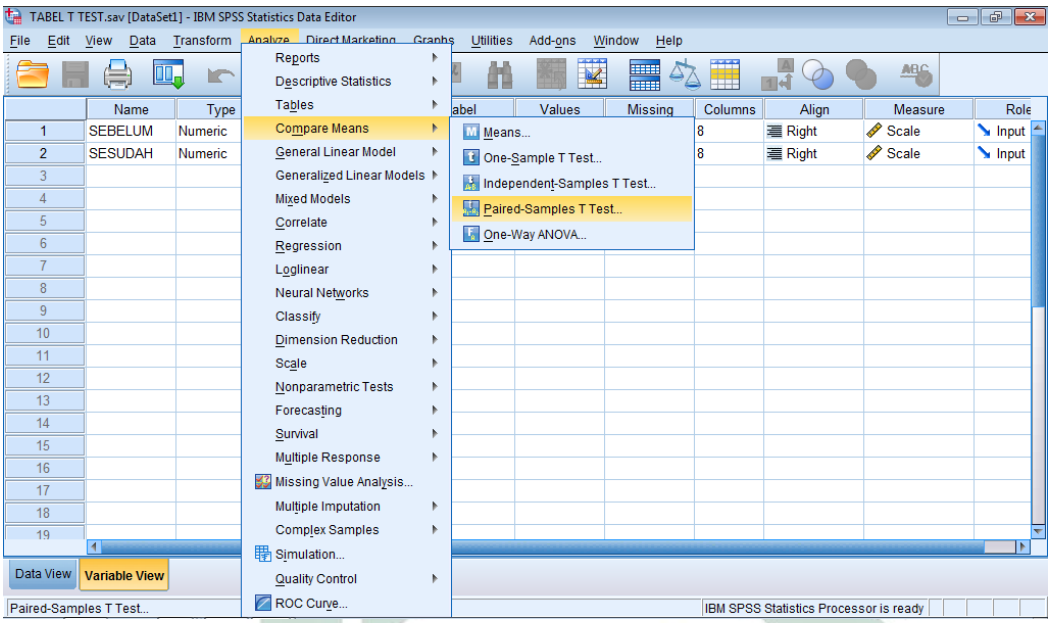


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	SEBELUM	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	SESUDAH	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

(صورة ٢)

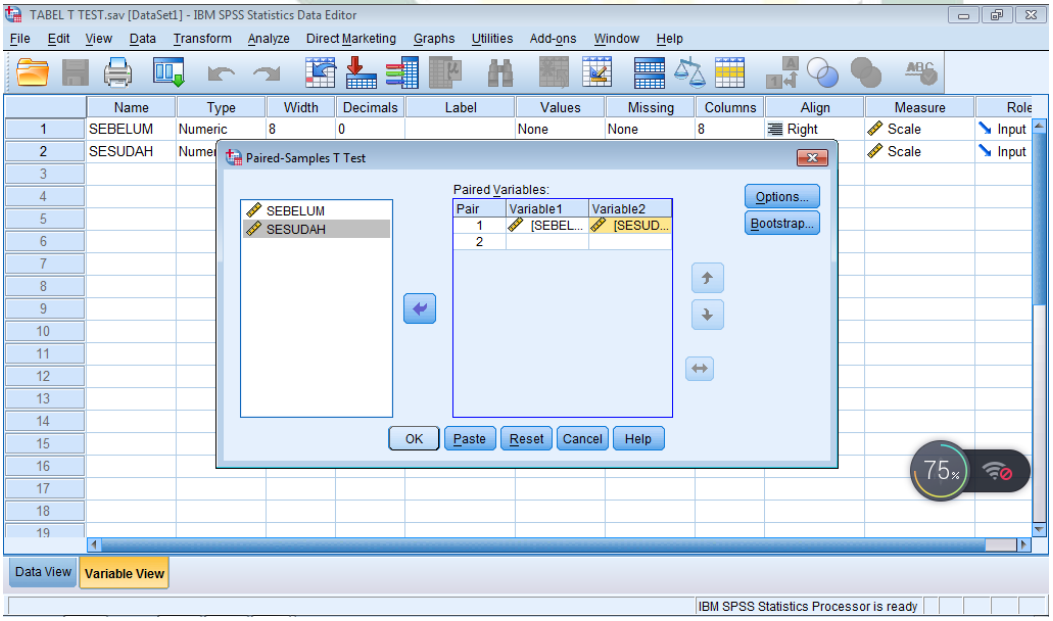
٣- اختار *Analyze-compare means-paired samples t-Test*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



(صورة ٣)

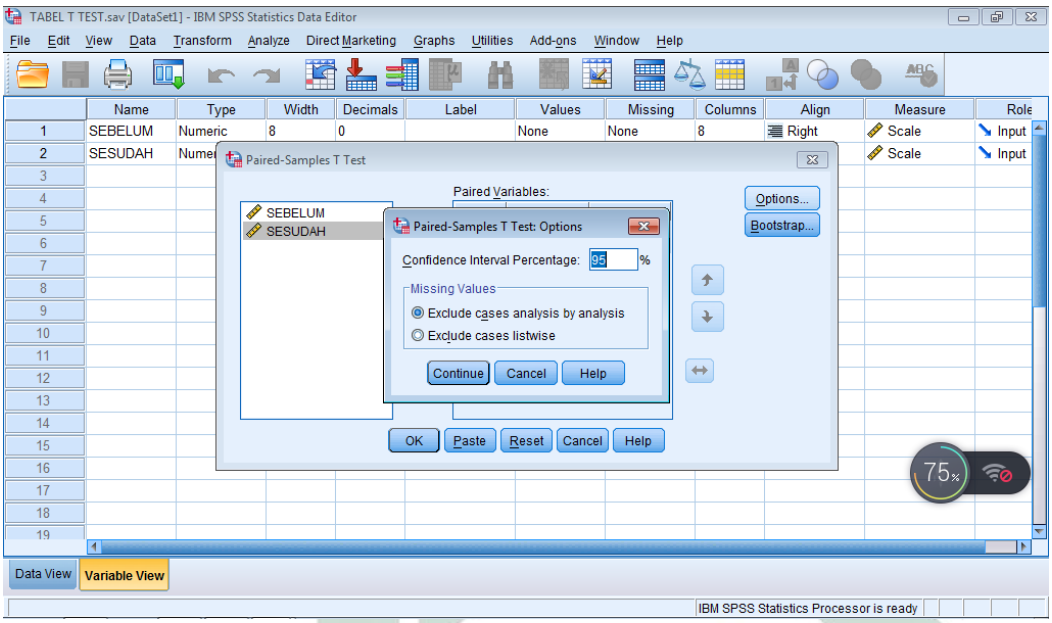
٤) بعد تقديم (مرابع الحوار) *Paired t-Test* انضم متغيران إلى مرابع *Paired variable* ثم اضغط *Ok-continue*



(صورة ٤)

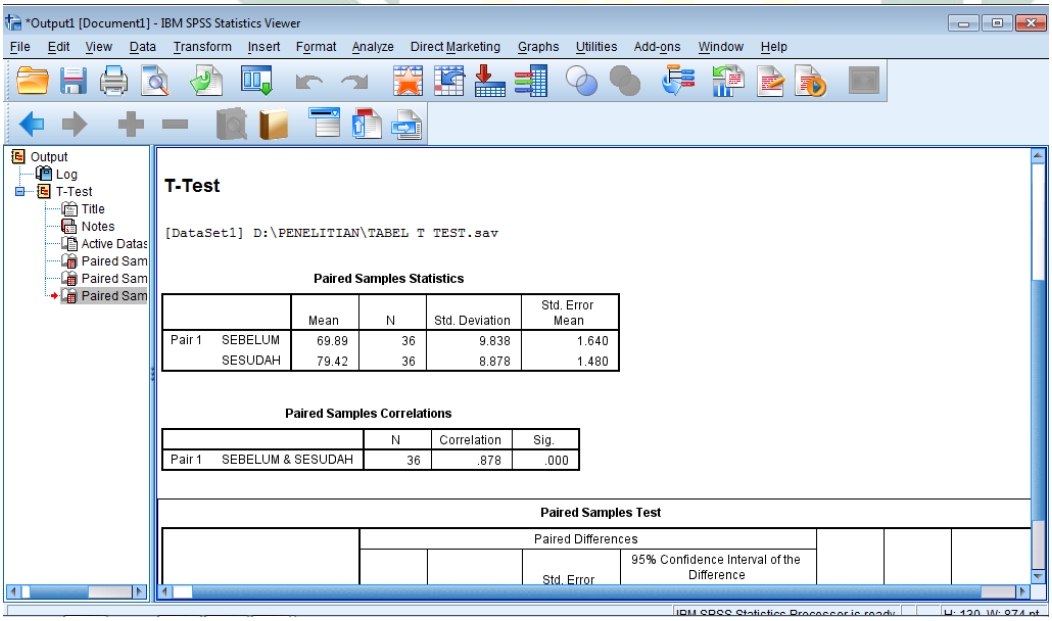
٥) ثم اختار *"Continue"* - *"Option"*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



(صورة ٥)

٦) بعد خرجت منهانتائج من كل طبقات. وهذا صورة نتائج



ب- النتيجة لفعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ(*Ice breaking*) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية :

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	SEBELUM	69.6944	36	9.53436	1.58906
	SESUDAH	79.8056	36	5.32283	.88714

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	SEBELUM & SESUDAH	36	.904	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	SEBELUM - SESUDAH	-10.11111	5.24147	.87358	-11.88457	-8.33765	11.574	35	.000

٣- ورد الباحثة النتيجة في اللوحة *Paired samples statistic* كما يلي:

أ- ثبت القيمة t-tabel

*level of significant*اخترت : 0,05 (5%)

درجة القاسم المستقل (df) : n-1= 36-1 =35

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القيمة t-tabel : 1,697

ب- القيمة Statistik t (t-hitung)

على أساس الحسب برمز *Paired samples t-Test* حصل القيمة t-hitung يعني ١١,٥٧٤ وأما الفرضية قدمت الباحثة عندما :

تأويل بيانات مخرجة بلستعمال برنامج SPSS :

١- الفرضية الصرفية (Ho) : لا يوجد فعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ (*Ice Breaking*) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

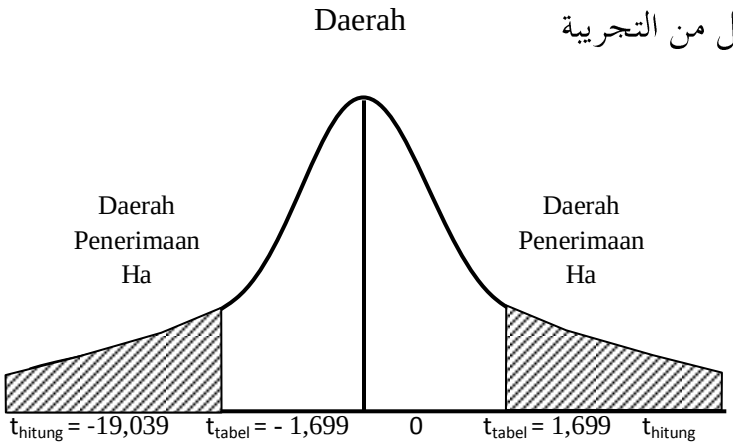
٢- الفرضية البدلية (Ha): يوجد فعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ *(Ice breaking)* لترقية مهارة الكلام الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

المقياس التجريبية :

Ho مردودة و Ha مقبولة إذ كان t hitung>t tabel

Ha مردودة و Ho مقبولة إذ كانt hitung<t tabel

ج- حصل من التجريبية



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kurva 4.1 Pengujian Hipotesis

على أساس القيمة من t hitung و t tabel فيستطيع أن أخذت الخلاصة كما يلي :

Ho مردودة و Ha مقبولة لان t hitung 11,574 > t tabel 1,697

يوجد فعالية بتطبيق الأسلوب أيس بريكينغ*(Ice breaking)* لترقية مهارة الكلام الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id