# الباب الخامس

## خاتمة

### أ- نتائج البحث

بعد الاجراء على تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ لطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو قد وصلت الباحثة النتائج الأخيرة واستخلصتها كما يلي:

١- أن اللغة العربية الطلاب ممل أو بغير مفريح، أحيان يشعروا بعضهم بغير حمسة لأن عند أكثر رائيهم تكلام باللغة العربية أصعب من تكلام باللغة الإنجليزية. وشعر الطلاب أن الكلام أصعب المهارة ليدرس وأكثر منهم يخافون أن يتكلموا باللغة العربية. والأخرى أكثرهم أنهم يشعرون الصعب في فهم المفردات وحفظها

٢- إن تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ في هذه المدرسة يكون مساعدا بأحوال التلاميذ، بنظر إلى شعور التلاميذ الذين يشعرون بالسعادة في عملية التعليم والتعلم بهذه الأسلوب، سوى ذلك لا يشعر التلاميذ بالملل والكسل حتى يرحالن أن يطبق المعلم هذه الأسلوب في عملية التعليمية لمادة اللغة العربية.

٣- إن تطبيق هذه الأسلوب لترقية مهارة الكلام للغة العربية بمدرسة بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو فعالي، هذا بالنظر إلى ارتفاع نتائج التلاميذ بعد تطبيق هذه الأسلوب، ، وأشارت الباحثة إلى ذلك وحالد التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الكلام عن طريق اختبار ت (t-test) أن الفرضية الصرفية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة لأن قيمة ت الحساب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١,٥٧٤> قيمة ت الجدول ١,٦٩٧ وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي

بالنظر إلى تلك النتائج، أن الفرض لهذا البحث مقبول؛ يعنى أن تطبيق فعالية تطبيق الأسلوب أيس بريكينغ (*Ice breaking* ) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو لها فعالية وتؤثر حالهريا في تنمية مهارة الكلام لالطلاب وترتفع رغبتهم في التعلم والتعليم في مادة اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ينبغى على الباحثة أن تقدم المقترحات الهامة التالية:

١- ينبغى على الباحثين الآخرين أن يبحثوا فى الأوقات التالية اللاحقة عن الأسلوب التعليم المتعة فى مهارات لغوية أخرى مثل القراءة والكتابة والاستماع، لأن الأسلوب التعليم المريح مثل أيس بريكينغ فى تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة العربية نادرة وقليلة.

٢- ينبغي على المعلمين أن يتعاونوا ويتشاركوا ويتساهموا مع الخبراء فى التربية خاصة فى تعليم اللغة العربية فى إنتاج وتنظيم المنهج الدراسي الأساسي وأيضا فى تصميم المواد التعليمية فى تعليم المهارات اللغوية الأربع للناطقين بلغات العربية، ليكون المنهج الدراسي الأساسي وما تطور منها مناسبين لدى طلبة والناس الذين يحبون لغة القرآن أي اللغة العربية.

٣- ينبغى على مدرسة غلواك المتوسطة الإسلامية الحكومية كرطاسونو وخاصة لقسم الفصل الثامن أن تكون البيئة العربية حول المدرسة، لتكون اللغة العربية لغة الدارسين والمدرسين فى نفس الوقت.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**٤- ينبغى أن يكون أسلوب أيس بريكينغ*Ice breaking* يستخدم بالمعلمين كأسلوب الخياري لترقية مهارة اللغوية الأربع لالطلاب.**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id