الباب الاول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كانت اللغة، بما فيها العربية، وينبع أصلا من اللغة المستخدمة مستخدمي اللغة الكلامية على التواصل مع بعضها البعض، وذلك قبل مرحلة المقبلة، وقد دونت اللغة أو تسجيلها في شكل لغة مكتوبة.

بالإضافة إلى وسائل الاتصال، يخدم اللغة أيضا كأداة وسائل الاعلام الفكر أو المنطق للغة المستخدم الخاصة. تطوير لغة تتبع تطور التفكير في لغة إنسان، وقال انه لم يكن قادرا على حفظ وتوسيع ويعرف أيضا باسم كامل الكلمة من اللغة على الرغم من انه لديها مستوى عال من الذكاء. لذلك، وأحيانا لا يكون الشخص قادرا على تذكر كلمة أو عناء استدعاء مفردات الذي يتوافق مع ما يريد

اللغة العربية هي واحداة اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون مسلم (الغزّوي،١٩٩٢). وتسخدم هذه اللغة رسميا قبل ما يقرب من عشرين دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الدين لمسلمى العالم، تم بالطبع هي اللغة اعظم أهمّية لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، كل من العرب وغير المواطنين.

و في الحقيقة إن تعليم اللغة العربية له أغراض منها تكوين التلاميذ في الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة ليكون ماهرين فيها، تلك المهارات الأربعة لا يفرق بعضها عن البعض لأنها وحدة متعلقة متكاملة.

يترجم من: Taufiqurrohman,*Leksikologi Bahasa Arab*,(UIN-Malang Press 2008),hal183-186

يترجم من Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannnya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004) Cet II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبصفة عامة تهدف مهارات غير أن الطلاب قادرون على التواصل بشكل جيد لفظيا ومعقولا مع اللغة التي يتعلمونها. هي وسيلة جيدة ومعقولة لإيصال رسالة للآخرين بطريقة غير مقبولة اجتماعيا.

كما عرفنا، عملية التعليم التعلمية اللغة العربية في المعهد القديم يهتم بالتعليم القواعد والقرأة ولا غيرها. وهذه مشكلة، كيف الطلاب يستطيع أن يتكلموا اللغة العربية عندماهم يهتمون القواعد والقرأة ولاغيرها؟ وبالحقيقي من يستطيع ان يتكلم اللغة العربية فهو يفهم اللغة العربية.

في سياق تعلم اللغة العربية، مهارات الكلام بما في ذلك المهارات الأساسية التي يجب أن يتقن الطلاب وهي واحدة من اهدف النهائي من تعلم اللغات الأجنبية. يقدر طلبة لان مهارة الكلام تستطيع ترقية مهارات الأخرى.

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.

أن الوسائل التعليمية مهمة جدا، في تعليم اللغة العربية. و مادة اللغة العربية أيضا تكوين مهمة في حياة التلاميذ لأنها لغة القرأن ولغة الدين. إذا ينبغي الإحتمام باللغة العربية المدارسة الإبتدائية الى الجامعة أما الحكومية أو غير الحكومية. يخشى عندما لا تزداد الوسائل التعليمية في التعليم سوف تضيع رغبة التلاميذ في إتقان اللغة العربية المتخدمة.

نظرا المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم كوفانج موجوكرطا بقلق بالغ إزاء الطلاب تعلم من أجل التنمية وخاصة في مجالات الكلام، الذي هو في الواقع هناك فجوة بين معايير الكفاءة والتي يتم تحديدها من خلال حقيقة أنه في هذا المجال، والتي أصبحت عقبة أمام تحقيق هدفه المتمثل في التعلم.

الدكتور نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (بيروت لبنان: دار النفائس، سنة 99) ص 4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تدرس تعلم اللغة العربية في الفصل سبعة تدرس استاذة اسمها ليلى. الوضع في هذه القضية الدرجة للقلق الشديد، خصوصاحول وسائل الإعلام والأساليب المستخدمة من قبل المعلم أثناء عملية التعلم. عملية التعليم والتعلم في المدارس هي أقل فعالية وكفاءة، لأن المعلمين المحرومة اتقان طريقة والوسائل التعليمية.

استخدام وسائل الإعلام السبورة فقط، والطباشير والكتب المدرسية لأن نقص الكتب المدرسية المملوكة من قبل المدرسة، يجب أن يكون الطلاب على استعداد للمشاركة مع زملائه، في حين أن المنهج الدراسية 3، ويطلب من الطلاب أن تكون نشطة وخلاقة ومبتكرة، في حين أن وسائل الإعلام التي يستخدمونها محدودة جدا ولا تدعم عملية التعلم.

هذه المدرسة أيضا المعلمين لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة، على الرغم من أن المدرسة قد نفذت المناهج الدراسية 3. كيف يمكن أن يقال تعلم أن تكون ناجحة إذا كانت وسائل الإعلام والأساليب المستخدمة رتابة فقط هذا كل شيء.

مهارات الطالب في الحديث هي أيضا ضئيلة جدا، وبصرف النظر عن عدم وجود وسائل الإعلام وأساليب التعلم، ومعظمهم من خريجي المدرسة الابتدائية. على سبيل المثال، فقط عندما يشرح المعلم الدرس بعنوان هواية، واستشهد المعلمين الأحاديث في كتاب صفقة مع أحد الطلاب الذين تم اختيارهم، ثم الطلاب الاستماع. كما اهدت بعض المفردات عن الهوايات التي لم تكن موجودة في الكتب، حتى أنه عندما الطلاب إلى الأمام في وسط الصف، يمكن للطلاب حوار مع صحيح. ولكن في الواقع، عندما قيل لهم على المضي قدما في ممارسة مع الزملاء والعديد من الطلاب الذين لا يستطيعون استخدام الحوار العربي بسبب نقص المفردات وسائل الإعلام المستخدمة مملة للغاية، وبالتالي فإن الطلاب ليست مهتمة في تعلم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعض وسائل الإعلام الحالية، وهناك بعض وسائل الاعلام التي استخدمت كوسيلة لإيصال المعلومات والمعارف أو المواد الموردة. تجلب السرور للتلاميذ وتجدّد نشاطهم وتحبب اليهم المدرسة إنها تساعيد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.

في عملية التعليم والتعلم في الفصول هناك من العناصر المشروعات، منها تستخدم الأداة في العملية التعليمية للحصول على الأهداف التعليمية المرجوة الكيفية ونتائج التعليم يرتفعها الوسيلة التعليمية. ولذالك التعليمية تحتاج إلى الوسيلة التعليمية لتساعد مهارة الكلام. منها استخدام وسيلة جدار الكلمة (*word wall*).

جدار الكلمة (*word wall*) هو مجموعة المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة ولصق على جدار الفصول. جدار الكلمة (*word wall*) هو وسيلة التعليم ينبغي أن تستخدم لست معروضة أو مشاهدة. هذه الوسلية تصميم لترقية أنشطة مجموعات الدراسة. ويمكن أن يورط التلاميذ في تصنيع وأنشطة استخدامه. باستخدام جدار الكلمة (*word wall*) يرجي مفهوم مهارة الكلام.

ب- إقضايا البحث

أما ضقايا البحث:

- كيف تخطيط وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) لتدريس مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة "بحر العلوم" المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا؟
- كيف تطبيق تدريس مهارة الكلام بوسيلة جدار الكلمة (*word wall*) لطلبة الفصل السابع بمدرسة "بحر العلوم" المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا؟
- كيف كفاءة مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة "بحر العلوم" المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا باستعمال جدار الكلمة (*word wall*) ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث:

- لمعرفة تخطيط وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) لتدريس مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة "بحر العلوم" المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا؟
- لمعرفة تطبيق جدار الكلمة (*word wall*) لطلبة الفصل السابع بمدرسة "بحر العلوم" المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا؟
- لمعرفة كفائة مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة "بحر العلوم" المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا باستعمال جدار الكلمة (*word wall*) ؟

د- منافع البحث

أما منافع هذا البحث:

- للمدرسة : لزيادة معلومات عن طرائق ووسائل التعليمية لتنمية مهارة الطلاب في تلك المدرسة.
- للمدرس : لتزويد المدرّس بالطرائق والوسائل التعليمية المناسبة بتعليمه و يمكن استخدام هذه الوسيلة في عملية تدريسه خاصة في تعليم مهارة الكلام.
- للطلبة : ليسهّل الطلاب في فهم المادة بإبتكار طرائق و الوسائل التعليمية الجديدة و ارتفاع مهارة الكلام باسخدام وسيلة جدار الكلمة.

4- للباحثة : لزيادة العلوم للباحثة ولاستيفاء شرط من شروط الإمتهان الإلحاقي للحصول على الشهادة بالدرجة الأولى (S.Pd.I)، في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ه- حدود البحث

اقتصر البحث على الحدود التالية :

- حدود الموضوعية: حدود البحث منها الموضوع اقتصر على تطبيق وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) لترقية مهارة الكلام لطلبة في الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية كوفانج ماجاكرطا.
- حدود المكانية: مكان البحث في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بحر العلوم الإسلامية كوفاغ ماجاكرطا.
- حدود الزمانية: أجر هذا البحث العملي فى العام الدراسي :٢٠١٦-٢٠١٧ م في المستوى اولى

و- توضيح بغض مصطلحات البحث

شرح الحث بعض المصطلحات لنيل الفهم من هذا الموضوع، كما يالي :

- تطبيق: من كلمة طبق-يطبق-تطيقها وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد وتنفيد وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشئ. اما المقصود التطبيق في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية بتطبيق الوسيلة "جدار الكلمة" (*word wall*).
- جدار الكلمة : هو وسيلة من وسائل التعليم لمجموعة المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة ولصق على جدار الفصول.
- ترقية: مصدر من رقي-يرقي-ترقية بمعنى رفعه وصعّده

4- مهارة الكلام : مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات او الكلمات للتعبير عن الفكرفي شكل افكار ولآراء والرغبات او المشاعر الى شريك المحادثة.

---

[4] لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق، المراجع السابق، ص: 72

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- دراسة سابقة

الدراسة السبقة فيما يتعلق بهذا الموضوع فيما يالي:

- ممد عزيزى ٢٠١١، تأثير تطبيق إستراتجية "سوكراتك" لترقية مهارة الكلام باالمدرسة العالية الحكومية لاسم" في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية باالجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

يعرض هذا البحث للحصول الدرجة الأولى، يشرح هذا البحث عن تأثير تطبيق إستراتجية "سوكرتك" لترقية مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية لاسم إن طريقة "سقراطى" تُأَثِّرُ في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية فصل الله وارو سيدوارجا. إذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل)t0(. بقيمة ٦،١٠،٨ قيمة التقد وفي جدوال أو (t_t(على درجة ٥%:٢،.٤ وعلى درجة ١%: ٧٥،٢ وهذه تدل على)t_0(أكبر من)t1(وهي: ٧٥،٢>١٠٨> ٢،٤٠ و الفريضة البدلية)H_a(مقبولية والفريضة الصفرية)H_0(مردودة، فلذالك كانت تأثير تطبيق طريقة سقراطي لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية فضل الله وارو سيدوارجا.

- مُحَمَّد بحر الدين الفطرى ٢٠١١، "فعالية تطبيق تكنيكية شينكتيك)Synektik(في المناقشة لترقية المهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا" في كلية التربية قسم تعليم اللغة العرية بالجامعة سونان امفيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

يعرض هذا البحث للحصول الدرجة الأولى يشرح في هذا البحث عن التطبيق تكنيكية شينكتيك على أساس المناقشة لترقية مهارة الكلام قد نفّد بتنفيذ جيّد في الفصل الثالث بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا بالخطوات التالية: أ. يعطي الباحث المشكلات البسيطة بالموضوعات الذي كتبه الباحث

---

[2] ترجم من: Prof. A.Chaedar Alwasilah,MA.,Ph.D.,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014)hal.135

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على السبورة، ثم يأمر الباحث رئيس الفرقة التي قسّمها من قبل لاختيار الموضوع. ب. التمثيل الخيالي: يأمر المدرس رئيس الفرقة لتكوين التمثيل الخيالي عن الموضوع الذي يختاره مع أعضائه الفرقة، ثم يطلب المدرّس من الفرقة كتابة نتيجة التمثيل الخيالي. ج. التمثيل المباشر : وفي هذه المرحلة، يطلب المدرس من الرئيس الفرقة وأعضائه لتكوين التمثيل المباشرتي وهو تطبيق الحوار عن الموضوع المختار.

وأما الفرق بيهما الذي قدمته ممد عزيزى. ان الباحث الذي قدمته الباحث انه استعلمت طريقة "سوكراتك" لترقية مهارة الكلام باالمدرسة العالية الحكومية لاسم" فضل الله وارو سيدوارجا و البحث العلمي الذي قدمته مُحَّد بحر الدين الفطرى انه استعلمت طريقة تكنيكية شينكتيك)*Synektik*(في المناقشة لترقية المهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا"

وأما الفرق بين الدراسات السابقة وهذا البحث تطبيق وسيلة جدار الكلمة)*word wall*(لترقية المهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id