الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة بحر العلوم

أ- تاريخ تأسيسها

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة بحر العلوم

حالة المدرسة : المدرسة الوسطى

NSM : 151 56212 4421/54225502

عام مأسس : 5444

الرقم الإحصائي : 44222 522424 5444

الشارع : فابا. سودرمان رقم. 12

القرية :كوفانج جيتيس

المدينة :موجوكرطا

المنطقة : جاو الشركية

صندوق البريد : 21625

الهاتف :)4651(21552 12

رئيس المدرسة : آمنو الله

رقم التوظيف : 5441/SK /1502/44.2.PP /0/16.12.Kd

1. **ورؤية مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية كوفاع موجوكرطا**

1. الرؤية

- تحقيق المتعلمين الذين آمنوا والعلوم الرائعة، والأخلاق الكريمة على اهل السنة والجامعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. الرسالة

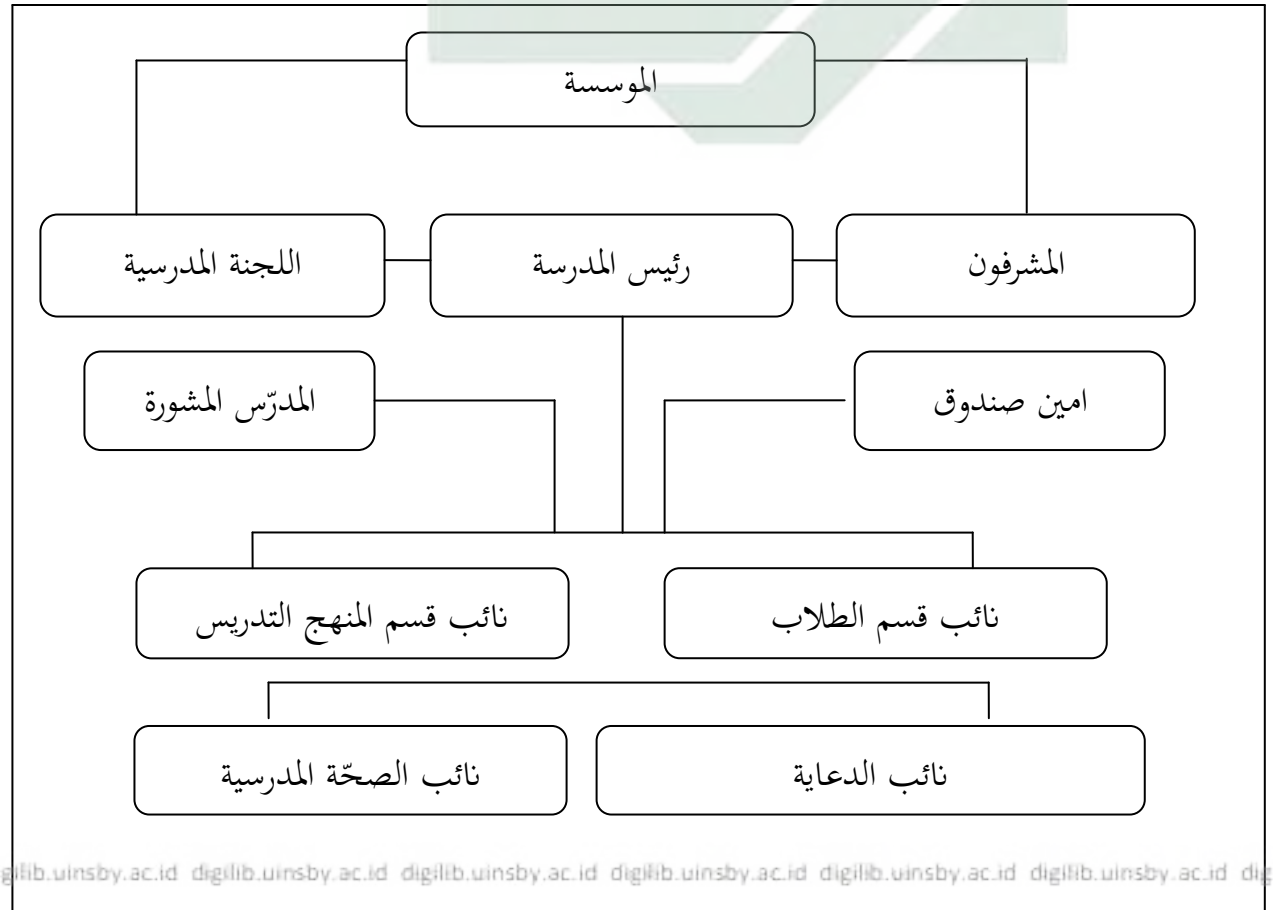
المأمورية لأداء التعليم والتعليم بمدرسة بحر العلوم كوفانج موجوكرطا كما يالي :

- تحسين نوعية المتعلمين المؤمنين لنيل العلوم
- يعلّم الدين الإسلامي في حياتهم
- تنفيذ أنشطة التعلم ان يكون سرور و إبداعي و مبتكرة
- تطوير و تحسين داخل الدول و لإضافية
- تنمية الحماسة التعلم بالتّواليّ
- يجعل مجتمع مدرسة بالتّواليّ

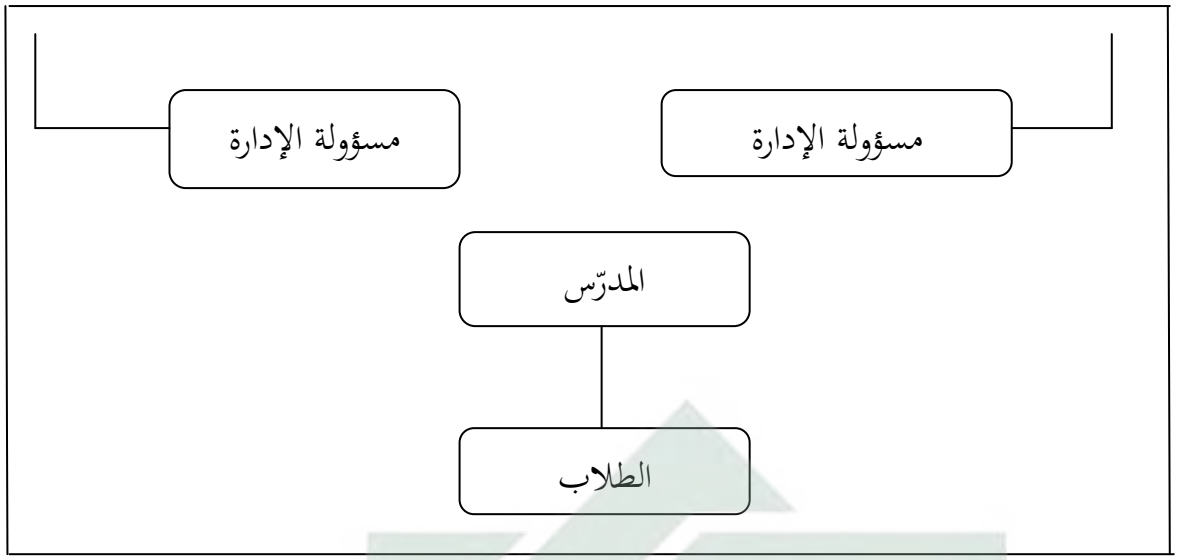
2. **هيكال منظمة المدرسة**

أما الهيكال التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم كوفانج موجوكرطا

اللوحة ١



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



3. أحوال المدرسين والموظفين

ريس المدرسة : أحمد صفيان

نائب الرئس قسم المنهج الدراسي : آمنو الله

نائب الرئس قسم الطلبة : بودي اوتومو

لجنة المدرسة : معرفة الهاني أحمد

أمين الصندوق : خير الأنام

اللوحة ٢

أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم كوفاع موجوكرطا

رقم	أسماء المدرسين	الوظيفة	المادة
1	دكتورندوس أحمد صفيان مجستير	رئيس المدرسة	
5	أمنو الله س ف د ا	الأستاذ	اللغة الإندونسية
6	خير الأنام، س ف د ا	الأستاذ	اللهجات العامية
0	كاستونو، س ف د	الأستاذ	الرياضيات
2	تعكاس بودي، س ف د	الأستاذ	الفيزياء
2	سومينطو، س ف د	الأستاذ	اللغة إنجليزية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	سانوكن	الأستاذ	تربية مدنية و رياضة
2	امين حسين، س ف د ا	الأستاذ	التاريخ الإسلامية ، القرأن الحديث، اهل السنة والجامعة)aswaja(
1	أحمد جونيدي، س كوم	الأستاذ	التكنولوجي و علم الاجتماعية
14	ليلا رحموتي، س ا غ	الأستاذة	اللغة العربية
11	حجة وينرتي، س ف د ا	الأستاذة	علم الفقه
15	ايفا اول ولنداري، س ف د ا	الأستاذة	العقيدة ولاخلاق
16	اسرور سوقينطو، س ا	الأستاذ	علم الأحياء

4. حالة الوسائل والأجهز

ولطلاقة التربية التعليم، كل الوسيلة والأجهز النتعلقة بها من شيئ مفضل. والمبنى هو وسيلة أساسية في أداء التربية. أما والأجهاز في المدرسة هي:

اللوحة ٣

حالة الوسائل والأجهز في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم كوفانج موجوكرطا

رقم	النوع	العدد	الحالة
1	غرفة المؤسسة المدرسة	1	جيد
5	غرفة الأساتيذ	1	جيد
6	الفصل	0	جيد
0	الإدارة	1	جيد
2	المكتبة	1	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	غرفة الضيوف	1	جيد
2	المقصف	1	جيد
2	الحمام	6	جيد
1	غرفة كومبوتر	1	جيد
14	التلفاز	1	جيد
11	الميدان	1	جيد
15	مصلى	1	جيد
16	معمل اللغة	1	جيد

5. أحوال الطلاب

كان الطلاب في هذه المدرّسة تتكوين من القرية ومن الدائرة المتنوعة. و عدد الطلاب الذين يدرسون في مدرّسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم كوفانج كما في اللوحة.

اللوحة 0

عدد الطلاب منذ سنتين

رقم	عدد الطلاب	54412-54412		
		الرجال	المرأة	مجموع
1	الفصل السابع	12	1	52
5	الفصل الثامن	2	14	12
6	الفصل التاسع	12	12	61
الجملة		65	60	20

وكانت عدد الطلاب في الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا الين بحثت فيها ٢٥ طلبة، وأما اسمائهم يعني :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الترتيب	أسماء الطلاب	الترتيب	أسماء الطلاب
1	عبد الهنيف	10	مُحَمَّد ايكو فيبري
5	عبد المجيد	12	مُحَمَّد تيبو
6	احمد بايو ايكا	12	نصحة النورية
0	احمد شفاء المحسنين	12	نور اليفة
2	عين جريّة	12	ريستياني سوكيرتا
2	اغكا دوي	11	رزقي بحتيار
2	ارمن اسهري	54	رزقي فوترا كوسوما
2	فيليزا نور ركزا	51	ستريا كرستيوان
1	الهام سافوترا	55	سيلا اريانتي
14	كيرانا رحمة هميدة	56	فرناندا اغكرئني
11	مُحَمَّد ريزا مولنا	50	يولينا دوي
15	مُحَمَّد ادي سانطوسو	52	زلدان مولد
16	مُحَمَّد افان رانجبي		

ب- تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم كوفاع موجوكرطا

عملية تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا. وكانت جملة الطلاب خمسة وعشرون طالبا. تدريس طلبة اللغة العربية مرّة واحدة في يوم الرابع كل الأسبوع.هذه المدرسة تستخدم منهج التدريسية ١٣ . عند بدأ الدرس، يسلم المدرس على الطلاب و يقرأ الدعاء ثم يحي الطلاب ثل يسأل حال على الطلاب وغيرها، قرأ المدرّسة النصوص ويخلد الطلاب بعدها جماعة، ثم ترجم الى المدرّسة الإندونيسية، بعد عين واحدة من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلبة لممارسة المهنة في وسط الفصل أو مكان مقاعد لكي منهما. عادة قبل بدء الدرس يشرح المدرّسة فوائد وأهمية اللغة العربية لحياتهم واستفادة أيضا للفرد، الدين والدولة. يأخد المدرّسة يحدث عندما يعطي المدرّسة التفذية الراجعة للطلاب حتى يتمكن الطلاب أكثر نشاطا في التدريس. بعد الإنتهاء من تقديم المواد التدريسية والمدرّسة يعطي الواجبات في المجموعات التي سيلقي امام الفصل. تعطي المدرّسة الفرصة لجميع الطلبة يسئل عندما يكون هناك مشكلة في هذه المادة، بعد الإنتهاء من العرض المدرّسة تقيي نفدت التدريس بالعمل. أما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كلأدوات المدرسية في الفصل (السبورة، طباشير والطلاسة، كتاب اللغة العربية، أوراق العمل للطلاب)، role playing،فديو،غناء،مجلس المفناطيسي (Papan magnetis)، رحلات الأفلام (film trips)، مجلس جيب (papan saku), ألشرطة جلس (papan tali) فكلها تستخدمها المدرّسة عند تدريس اللغة العربية، ولو كان ذلك يحتاج الطلبة الى الوسيلة المناسب لمهارة الكلام لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعليم اللغة العربية. أما طريقة تدريس اللغة العربية الذي يستعمل المدرّسة طريقة الخطابة، Dril، Jigsaw،ردود الفعل (Umpan Balik).

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- تخطيط وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) لتدريس مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة "بحر العلوم" المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا.

وترجوا الباحثة أن تجرب في استعمال الوسيلة التدريسية جدار الكلمة (*word wall*) لترقية المهارة الكلام الطلبة. هل هي مأثرة و معاونة الطلبة في مهارة الكلام؟ كي تكون الوسيلة التدريسية جدار الكلمة تسهيلة لفهم مادة اللغة العربية، خاصة في المهارة الكلام الطلاب.

اما للمواد المستخدمة في صنعها كما يالي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. القراطيس الملوّن

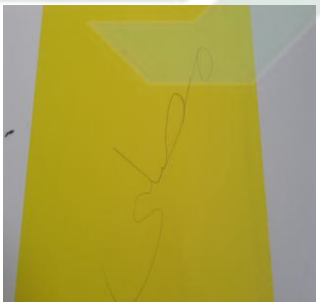
2. قلم الرصاص و ممسحة

3. قلم الخبر

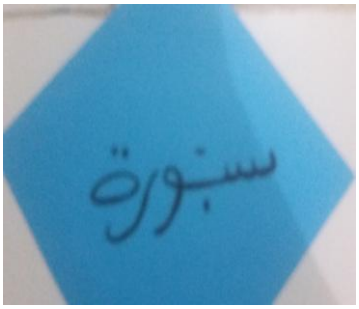
4. غزاء

أما كيفية صنعها كما يالى :

1. كتابة الكلمة بقلم الرصاص



2. الكلمة في تمسيك قلم الخبر



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. الوسيلة لأجل استعداد الاستخدام

واما خطوات استعمال التدريسية وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) لهذه المقاصد، هي :

1. اعداد مادة التدريس
   - مادة التدريس عن المرافق الآدوات المدرسية
2. لابد على المدرّسة ان تفهم الأغراض من الأبواب أي المواد التي يعملها
   - المدرّسة تشرح عن المواد التي تستعملها
3. أعطت المدرّسة التدريب القبلي ليعرف قدرة الطلاب
   - أمرت المدرّسة للطلاب الى امام الفصل ليشرحوا أحوال فصلهم او المدرستهم
4. اعطات المدرّسة القرطاس الكلمات اللغة العربية
   - أخدت المدرّسة قرطاس الكلمة في جدار الفصل
5. تين المدرّسة المواد باختصار أى يبين قواعد للّغة العربية من الكتاب
6. تزوّد المدرّسة الكلمات الأخر المهمة لتساعد الطلاب في تدريس الكلام وفهمها
   - تكتب المدرّسة الكلمات في السبّورة
7. أعطت المدرّسة الإمتحان البعدي للفرد
   - تأمر المدرّسة من الطلاب أن يشرحوا الكلمات التي أعطاهم المدرّسة

وفي التاريخ من 20 يوليو ٢٠١٦ ابدأ الباحثة البحث في الفصل السابع بمدرسة بحر العلمو المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا. وفي المقابلة الأولى،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لاحظ الباحثة تدريس اللغة العربية ليعرف كيف طريقة المدرّسة في ذلك الفصل اى يستعمل الوسيلة التدريسية اللغة العربية حصوصا في تدريس مهارة الكلام، وعند رأيهم تدريس اللغة العربية فيه كما العادة أى شرح المدرّسة المادة ثم يعطي الوظيفة.

وفي التاريخ من 22 يوليو ٢٠١٦ اعطت الباحثة الإختبار الأول قبل في تطبيق الوسيلة جدار الكلمة. وبعد ذالك الباحثة مقابلة الى استاذة اللغة العربية.

وفي التاريخ من ٢٦-٢٧ يوليو ٢٠١٦ الباحثة تجرّب تطبيق وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) في تعليم اللغة العربية خاصة في تدريس الكلام للفصل السابع.

ثم في التاريخ من 22 يوليو ٢٠١٦ أمرت الباحثة الطلبة ان يعملوا الإختبار النهائي لحصول النتيجة. وأما تنيجة الطلاب في تدريس المهارة الكلام أحسن من قبله.

ب- تطبيق تدريس مهارة الكلام بوسيلة جدار الكلمة (*word wall*) لطلبة الفصل السابع بمدرسة "بحر العلوم" المتوسطة الإسلامية كوفاع موجوكرطا.

قبل تطبيق وسيلة التدريسية جدار الكلمة (*word wall*) ، تريد الباحثة أن تعمل الإختبار بأربع المحاضرات. في المحاضرة الأولى قامت الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة الكلام، وهذا العمل يعقد يوم الإثنين في التاريخ 22 يوليو ٢٠١٦ وعدد الطلاب في هذا الإختبار ٢٥ الطلبة، أما نشاطات الإختبار، كما يالي :

1. النشاط الأول
   - إلقاء السلام والدعا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يسأل عن حال الطلبة بقول "كيف حالكم الآن؟"
- قرأت المدرّسة كشف الحضور وتعارفت المدرسة مع الطلبة
- تأمر المدرّسة الطلبة ليفتحوا كتابهم اللغة العربية
- تأمر المدرّسة الطلبة ليقرأ النص الحوار بموضوع "المرافق الأدوات المدرسية"

الحوار

خالد : انظر الى هذه الصورة!

كريم : هل هذه مدرستك؟

خالد : نعم، هه مدرستي

كريم : المدرست كبيرة، هي نظيفة و جميلة

خالد : انظر، هذه بوّابة! البوّاب يفتح البوّابة

كريم : البّوّابة مفتوحة وهذا بواب. البوّاب نشيط

خالد : انظر، هذا هو الفصل الدراسي!

كريم : الفصل واسع ونظيف، ما هذه الحجرة؟

خالد : هذا معمل اللغة، هو واسع وجميل

كريم : ايّ حجرة هذه؟

خالد : هذه مكتبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كريم : المكتبة كبيرة، هي منظمة، الموظف نشيط

خالد : انظر الى هذه الصورة ! هذا كتاب وهذا قلم وهذا طباشير وهذا مرسم وهذه طلاّسة وهذه ممسحة وهذه حقيبة وهذه ساعة وهذه مسطرة وهذه محفظة وهذه مكنسة وهذه خريطة.

- تأمر المدرّسة الطلبة امام الى الفصل ليشرح احوال فصلهم

- زوّد المدرّسة الكلمة الأخر المهمة
- إختتمت المدرّسة عملية التدريسية بالدعاء والسلام

التدريس الأول

بعد تعرف الباحثة أن الوسيلة التي تستخدم المدرسة في الفصل السابع غير مساعدة في عملية التعليم فتريد الباحثة أن تطبيق الوسيلة التعليمية الجديدة تعني جدار الكلمة (*word wall*) ، أنها تستطيع أن تسهل عملية التعلية اللغة العربية لطلبة خاصة في مهارة الكلام. فلأنشطة التعليم بتطبيق وسيلة التدريس جدار الكلمة (*word wall*) في تلك المدرّسة بمحاضرتان. في هذا التدريس إستعملت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة تدريس الكلام اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليم جدار الكلمة (*word wall*). وهذا العمل يعقد في يوم الثلاثاء في التاريخ 22 يوليو ٢٠١٦ و عدد الطلاب في هذا الإختبار ٢٥ طلا، أما نشاطات الإختبار، فكما يالي :

1. المقدمة

- إلقاء السلام والدعاء
- يسأل عن حال الطلبة بقول "كيف حالكم الآن؟"
- قرأت المدرّسة كشف الحضور وتعارفت المدرسة مع الطلاب
- تأمر المدرّسة الطلبة ليفتحوا كتابهم اللغة العربية
- توضع وسيلة جدار الكلمة في جدار الفصل

2. أنشطة رئيسية

- مدرّسة تشرح مواد الدراسية لطلبة
- أخدت المدرّسة القرطاس في جدار الفصل

- تأمر المدرّسة الطلبة أمام الفصل و تعطي قرطاس الكلمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تأمر المدرّسة الطلبة لتشرح هذه الكلمة

- ويمكن الطلبة يسأل المفردات انهم لا يفهمون ذلك
- المدرّسة شرحت خلاصة للمحادثة

3.الخاتمة

- أعطيت المدرّسة النتيجة وفقا على قدرة الطلبة. تأخد المدرّسة النتيجة من حيث طلاق ولهجة وقواعد.
- تلخص المدرّسة عن المواد الملقي.

يسأل المدرّسة الى الطلبة عن عملية التعليم والإقتراح

المدرّسة : هل هذه الوسيلة فرحا لكم ؟

الطلاب : نعم يا أستاذة

عين جريّة : هذه الوسيلة جذابا جدا لأن المفردات الوانه متنوعة

- إختتمت المدرسة عملية التعليمية بالدعاء والسلام

والحصل من هذه التدريس يعني يفرح الطلاب بتطبيق هذه الوسيلة التدريس، وجمعهم يتبعون درس اللغة العربية بحماسي ونشاط.

التدريس الثاني

في هذه التدريس إستعلمت الباحثة تدريس الكلام اللغة العربية بتطبيق وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) وهذا العمل يعقد في يوم الربع في التاريخ ٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يوليو ٢٠١٦ وعدد الطلبة في هذا الإختبار ٢٥ الطلاب أما نشاطات الإختبار، فكما يالي :

1. المقدمة

- إلقاء السلام والدعاء
- يسأل عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم الآن؟"
- قرأت المدرّسة كشف الحضور وتعارفت المدرسة مع الطلاب
- أمرت المدرّسة الطلبة ليفتحوا كتابهم اللغة العربية
- توضع وسيلة جدار الكلمة في جدار الفصل

2. أنشطة رئيسية

- مدرّسة تشرح مواد الدراسية لطلبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تأخد المدرسة القرطاس في جدار الفصل وتعطي الى الطلبة

- تأمر المدرّسة الطلبة أمام الفصل و تعطي القرطاس الكلمة

- تأمر المدرّسة الطلبة لتشرح هذا الكلمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ويمكن لطلبة يسأل المفردات انهم لا يفهمون ذلك
- المدرّسة شرحت خلاصة للمحادثة

3. الخاتمة

- أعطيت المدرّسة النتيجة وفقا على قدرة الطلاب. تأخد المدرّسة النتيجة من حيث طلاق ولهجة وقواعد.
- تلخص المدرّسة عن المواد الملقي.

يسأل المدرّسة الى الطلبة عن عملية التدريس والإقتراح

المدرّسة : هل هذه الوسيلة صعوبة لكم ؟

الطلاب : لا يا أستاذة

نصحة النورية : هذه الوسيلة سهلة و نفرحون جميعا

- إختتمت المدرسة عملية التعليمية بالدعاء والسلام

والحاصل من هذا التدريس يعني مهارة الكلام لجميع الطلبة أن ترفع ولو قليلا في الفصل.

ثم قامت المدرّسة بالإختبار البعدي بتطبيق وسيلة التعليم جدار الكلمة (*word wall*) بموضوع المرافق الأدوات المدرسية. وأغراض لنيل تحقيق المعلومات عن نتيجة الطلبة في مهارة الكلام. وهذا العمل يعقد في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ يوليو ٢٠١٦ وعدد اطلاب في هذا الإختبار ٢٥ الطلاب أما نشاطات الإختبار، فكما يالي :

١. المقدمة

- إلقاء السلام والدعاء
- يسأل عن حال الطلبة بقول "كيف حالكم الآن؟"
- قرأت المدرّسة كشف الحضور وتعارفت المدرّسة مع الطلاب
- أمرت المدرّسة الطلبة أمام الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أمرت المدرّسة الطلبة ليختروا واحدا من الكلمات في جدار الفصل و يعطيها القرطاس الى الطلبة
- تأمر المدرّسة الطلبة لتشرح هذا الكلمة
- أعطيت المدرّسة النتيجة وفقا على قدرة الطلاب. تأخد المدرّسة النتيجة من حيث طلاق ولهجة وقواعد.
- تلخيص المدرّسة عن المواد الملقي.

المدرّسة : ماذا يشعرون بعد تطبيق وسيلة جدار الكلمة؟

الطلبة : سرور يا استاذة

المدرّسة : الكلام هو القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات. إذا كنتم اريد ان اتكلم العربية بطلاقة، ثم كل يوم ارتداء تلك اللغة، وذالك لأن من يتحدث أنك سوف تكون قادرا على اضافة البصيرة يا رفقا وايضا الحصول على مفردات جديدة.

- إختتمت المدرسة عملية التعليمية بالدعاء والسلام

وبعد تطبيق وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) لترقية المهارة الكلام لطلبة الفصل السابع، وتلخص الباحثة بأن هذه الوسيلة تساعد الطلبة لترقية المهارة الكلام. بهذه الوسيلة يشعرون الطلبة بسعيدة ولا يشعرون بالكسالى. وترجوا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة سوف مدرّسة اللغة العربية يستطيع أن يستعمل هذه الوسيلة خصوصا في تدريس مهارة الكلام.

كا عرفنا أن الباحثة تأكد بالمقابلة والملاحظة. وأخدت الباحثة بطريقة الاستبيانات لتنول الحقائق والبيانات منهم. فتنتشر استبيانات على بعض الطلبة يعني ٢٥ طالبا وتصنع الباحثة عشر سؤال عن تطبيق وسيلة جدار الكلمة لترقية المهارة الكلام.

اللوحة ١

نتائج الإستبيانات من جميع المستجبين عن المهارة الكلام بوسيلة جدار الكلمة (*word wall*) بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا.

رقم المستجبين	أرقام الأسئلة										جملة
	1	5	6	0	2	2	2	2	1	14	
1	6	6	5	6	5	6	5	6	6	6	52
5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	52
6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	52
0	6	6	5	5	6	5	6	6	6	5	52
2	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	52
2	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	52
2	6	6	5	1	6	6	6	6	6	6	52
2	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	51
1	6	6	5	5	1	6	6	6	6	6	52
14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	64
11	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	52
15	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	51
16	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6	52
10	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	51

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

52	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	12
52	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	12
51	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	12
51	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	12
52	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	11
52	6	6	5	5	6	5	6	5	6	6	54
52	5	6	5	6	6	5	5	6	6	5	51
51	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	55
52	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	56
52	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	50
52	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	52
212											

من اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق برمز المأوية كما يالي :

$$P = \frac{\mathrm{F}}{\mathrm{N}}\ x\ 100$$

البيان P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجبين

وذلك رمز لمعرفة عن المهارة الكلام باستعمال وسيلة جدار الكلمة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا، كما يالي :

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال الأول عن اللغة العربية "أتحب اللغة العربية"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمرة الأججوبة المختارة	N	F	%
١) نعم	52	12	22
٢) احيانا		2	65
٣) لا		-	
جملة		52	144

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال الثاني عن التعليم اللغة العربية في الفصل

نمرة الأججوبة المختارة	N	F	%
١) نعم	52	51	20
٢) احيانا		0	12
6(لا		-	
جملة		52	144

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال الثالث عن حالة الطلاب عند الاشتراك في التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة .

نمرة الأججوبة المختارة	N	F	%
1(نعم	52	54	24
٢) احيانا		2	54
٣) لا		-	-
جملة		52	144

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال الرابع عن شعر الطلاب عند الاشتراك في التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة.

نمرة الأججوبة المختارة	N	F	%
١) نعم	52	12	24
٢) احيانا		2	65
٣) لا		5	2
جملة		52	144

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال الخامس عن استجابة الطلاب عند الاشتراك في التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية جدار الكلمة.

نمرة الأججوبة المختارة	N	F	%
١) نعم	52	54	24
٢) احيانا		0	12
٣) لا		1	0
جملة		52	144

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال السادس عن تطبيق الوسيلة جدار الكلمة في الفص

نمرة الأججوبة المختارة	N	F	%
١) نعم	52	51	20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) احيانا		0	12
٣) لا		-	-
جملة		52	144

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال السابع عن الوسيلةجدار الكلمة، أهي مسهلة في كلام اللغة العربية.

نمرة الأججوبة المختارة	N	F	%
١) نعم	52	51	20
٢) احيانا		0	12
٣) لا		-	-
جملة		52	144

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال الثامن عن وجود الآثار الإيجابية لتطبيق الوسيلة جدار الكلمة في مهارة الكلام اللغة العربية.

نمرة الأججوبة المختارة	N	F	%
١) نعم	52	12	25
5(احيانا		2	52
٣) لا		-	-
جملة		52	144

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال التاسع عن استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة لأحسن فهم الكلام اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمرة الأججوبة المختارة	N	F	%
١) نعم	52	54	24
٢) احيانا		2	54
٣) لا		-	-
جملة		52	144

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال العاشر عن استعمال الوسيلة التعليمية جدار الكلمة أحسن من استعماله في تدريس الكلام اللغة العربية.

نمرة الأججوبة المختارة	N	F	%
١) نعم	52	51	20
٢) احيانا		0	12
٣) لا		-	-
جملة		52	144

فليعرف حاصل من وسيلة في تعليم اللغة العربية جيد أو لا. فلا بد للباحثة أن تجمع الحاصل من كل النتيجة بالرمز المأوية كما يالي :

$$P = \frac{\mathrm{F}}{\mathrm{N}}$$

$$78{,}8 = \frac{68 + 84 + 80 + 60 + 80 + 84 + 84 + 82 + 80 + 84}{10}$$

إذا عملية مهارة الكلام لفصل السابع تكون جيدة لآن نتيجة مأويته تقع بين %144-%22

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- كفاءة مهارة الكلام طلبة الفصل السابع بمدرسة "بحر العلوم" المتوسطة الإسلامية كوفاع موجوكرطا باستعمال وسيلة جدار الكلمة (*word wall*).

مهارة الكلام في الفصل السابع بوسيلة جدار الكلمة (*word wall*) بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا، كان بعضهم يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية قليلا فقليلا.

ولمعرفة كفاءة الطلبة في الكلام في هذه المدرسة عقدت الباحثة المقابلة والملاحظة. استخدام الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرّس والطلاب في علية التعليم والتعلم اللغة العربية. وبعد ملاحظة أحوال المدرّس و الطلبة قام الباحثة طريقة الأتية. جربت الباحثة التكلم مع بعض الطلاب هناك باللغة العربية، وحقيقته أكثرهم منهم لا يستطيعون أن اتكلموا بالعربية، ثم سألت الباحثة إحدى الطلاب قالت هي أن التعليم اللغة العربية صعب جدّا، ثم قالت أحد الطلبة أخرى هو يصحّ ما قالت صديقته. واستخدام الباحثة طريقة المقابلة لمعرفة عن تدرسي مهارة الكلام بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا.

بسبب ذالك الحال، أرادت البحثة أن تساعد صعوبة الطلاب في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام بستخدام وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) وترجوا الباحثة هذه الوسيلة تستطيع أن ترقي كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

أما نتيجة عن مهارة الكلام لفصل السابع بوسيلة جدار الكلمة (*word wall*):

اللوحة 1

نتيجة الإختبار مهارة الكلام بوسيلة جدار الكلمة بمدرسة بحلر العلوم المتوسطة الإسلامية كوفاع موجوكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D^5	D=X-Y	بعدي	قبلي	الرقم
552	-12	22	24	1
552	-12	14	22	5
144	-14	22	22	6
552	-12	24	22	0
252	-52	22	24	2
144	-14	12	24	2
144	-14	22	22	2
044	-54	12	22	2
044	-54	144	24	1
552	-12	24	22	14
552	-12	24	22	11
044	-54	22	22	15
552	-12	22	24	16
552	-12	24	22	10
552	-12	14	22	12
144	-14	24	24	12
552	-12	22	24	12
552	-12	22	24	12
252	-52	22	24	11
044	-54	14	24	54
252	-52	144	22	51
552	-12	22	24	55
144	-14	22	22	56
552	-12	14	22	50
552	-12	22	24	52
D^5 2252	D -622	Y 5114	X 1242	$\sum$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدوال نتيجة

رقم	بين	جملة
١	ممتاز	٨٦ - ١٠٠
٢	جيد جدا	٧٦ - ٨٥
٣	جيد	٦٦ - ٧٥
٤	مقبول	٤٠ – ٦٥

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

1. أن يطلب المتوسط الإختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. أن أخراف المعياري(Standar Deviasi(من المتغيرين x و y

$$SD_D = \frac{\sqrt{\sum D^2}}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)$$

$$= \frac{\sqrt{6725}}{25} - \left(\frac{6725}{625}\right)$$

$$= \frac{82,01}{25} - 10,76$$

$$= 3,28 - 10,76$$

$$= -7,48$$

3. أن يطلب معيار الخطئ)Standar Error(من المتوسط D

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{-7,48}{\sqrt{24}}$$

$$= \frac{-7,48}{5,6}$$

$$= -1,33$$

4. تلمي نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0) =

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

$$t_0 = \frac{-15,4}{-1,33}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$= 11,57$

وبعد ذلك يستشر بجدول :

$42،5 = t_t$ من جدول %2

ومن هنا يعرف ان t_0 اكبر من t_t جدول رقم :

$t_0 > t_t = \%4$

$43،44 > 42،5 =$

والتخيص الذي نأخد من هذه الباب ان كفاءة طلبة الفصل السابع في اختبار البعدي بتطبيق وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) جيدا باالنتيجة المتوسط ٨٤،٤ التي تقع بين ٧٥-٨٥ يدل على جيد جدا، ومن الرمز T-Test يعرف أن t_0 أكبر من t_tجدول رقم: $t_0 > t_t$ (= %2) = ٢،٠٦ < ١١،٥٧. ولذا يدل على ان الفرضية الصرفية (H_0) مردودة، والفرضية (H_a) مقبولة بمعنى يجدعلاقة بين تطبيق وسيلة جدار الكلمة (*word wall*) بتدريس مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية كوفانج موجوكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id