BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data analisis tentang peningkatan penggunaan strategi *question student have* untuk meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran IPS materi peninggalan sejarah Hindu-Budha kelas V SDN II Bubulan Bojonegoro, peneliti dapat mengambil kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah yang telah diajukan dan sesuai dengan pra siklus, siklus I dan siklus II yaitu:

1. Penggunaan strategi *Question Student Have* pada mata pelajaran IPS materi peninggalan sejarah Hindu-Budha berjalan baik. Strategi ini dapat diterima dengan baik oleh siswa. Siswa sangat antusias dengan strategi ini. Siswa merasa terbantu dalam memahami materi yang disampaikan oleh Guru. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan saat observasi aktifitas guru dan siswa. Pada saat siklus I, observasi aktifitas guru sebesar 75 dan meningkat menjadi 90 pada siklus II. Sedangkan hasil pengamatan observasi aktifitas siswa pada siklus I sebesar 67 menjadi 88,33 pada siklus II. Hal ini menunjukkan peningkatan yang signifikan pada siklus II.
2. Penggunaan strategi *Question Student Have* pada siswa kelas V di SDN II Bubulan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dibuktikan dengan hasil prosentase dari perhitungan angket serta lembar observasi yang dilakukan oleh guru dan siswa. Hasil perhintungan angket dengan rata-rata pada siklus 1 adalah 54,65 dan hasil yang diperoleh pada siklus yang kedua adalah 81,35 sehingga terjadi kenaikan 26,7. Hal lain yang dapat dilihat adalah siswa mengalami kemajuan yaitu mulai aktif dalam pembelajaran. Pada hasil angket motivasi belajar pra siklus sebesar 17,64 % , pada siklus I sebesar 70,6% dan meningkat menjadi 88,23 % pada siklus II.

B. Saran

Dengan pembuktian bahwa strategi *Questuin Student Have* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, maka beberapa saran dapat disampaikan antara lain:

1. Setiap pembelajaran diharapkan guru di SDN II Bubulan tidak hanya menggunakan metode ceramah saja dan guru diharapkan perlu mempelajari dan mencoba mempraktekkan berbagai metode, model, teknik, strategi maupun desain pembelajaran yang beragam agar dapat memberikan cara terbaru dalam menyajikan materi bagi siswa untuk memacu motivasi belajarnya, sehingga untuk selanjutnya siswa dapat belajar dengan lebih menyenangkan.
2. Setiap pembelajaran guru perlu memberikan *ice breaking* sebagai awalan terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai dengan mengajak siswa bernyanyi dan bermain agar mereka termotivasi belajar ketika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengikuti pembelajaran. Tidak merasakan kejenuhan atau kebosanan lagi saat mendengarkan penjelasan dari guru.

3. Guru dapat melaksanakan penelitian baru untuk meningkatkan motivasi belajar pada materi lain sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan dengan maksimal dan materi bisa tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Selain itu, siswa lebih memahami apa yang telah dipelajari ketika proses pembelajaran.
4. Setiap pembelajaran guru diharapkan membuat kreatifitas berbagai macam strategi yang dapat mendukung meningkatnya pemahaman dan motivasi belajar siswa sesuai kebutuhan materi. Startegi diharapkan bersifat efektif dan efisien. Agar dapat diterapkan pada pembelajaran selanjutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id