

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada BAB V mengenai kemampuan berpikir aljabar siswa auditori dalam memecahkan masalah dengan diiringi musik yang ditinjau berdasarkan tingkat kecemasan matematika siswa, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir aljabar siswa auditori yang memiliki tingkat kecemasan matematika tinggi dalam memecahkan masalah dengan diiringi musik yaitu memiliki kemampuan berpikir aljabar yang kurang pada jenis berpikir aljabar pemodelan, dan berpikir analitik. Pada jenis berpikir aljabar generalisasi dan abstraksi siswa memiliki kemampuan berpikir aljabar yang cukup. Sedangkan pada jenis berpikir dinamik dan pengorganisasian, siswa memiliki kemampuan yang baik.
2. Kemampuan berpikir aljabar siswa auditori yang memiliki tingkat kecemasan matematika sedang dalam memecahkan masalah dengan diiringi musik memiliki kemampuan berpikir aljabar yang baik pada jenis berpikir generalisasi, berpikir dinamik, abstraksi, pemodelan, dan berpikir analitik. Hanya saja pada pengorganisasian siswa memiliki kemampuan yang cukup.
3. Kemampuan berpikir aljabar siswa auditori yang memiliki tingkat kecemasan matematika rendah dalam memecahkan masalah dengan diiringi musik memiliki kemampuan berpikir aljabar yang baik pada semua jenis berpikir aljabar yaitu generalisasi, berpikir dinamik, abstraksi, pemodelan, berpikir analitik, dan pengorganisasian.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang disarankan yakni sebagai berikut :

1. Perlu adanya perhatian bahkan perlakuan yang khusus dari guru terhadap siswa-siswa yang memiliki kecemasan dalam pembelajaran dengan memberikan terapi musik pada materi-materi tertentu sehingga mampu mengurangi kecemasan siswa.
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan ini, sebaiknya menggunakan materi selain pola bilangan, yaitu materi geometri atau materi sistem persamaan dan pertidaksamaan linier. Subjek penelitian juga tidak hanya terbatas pada kelas VII saja, sehingga mendapatkan data kemampuan berpikir aljabar siswa yang lebih luas.

