

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التقويم التربوية على المفهوم بدلالته محاولة أو عملية لتعيين النتيجة و النتائج التعليم من شؤون التعليمي . فإنها ثنايا من عمليات التقويم : أن تحاسب و تقديرا . التقدير الأول من عملية كميما والآخرين نوعيا . يستعملهما بمدخل تنوع فتحقيق عملية التقويم هي تحتاج بالتجربة المعينة منها الاختبار .^١

الاختبار هي الآلة أو الوسيلة تستعملها لينال الإعلام عن شخص أو شئ من استطاعته في أمر المعين. الاختبار من مكون هام في فعالية التقويم التربوية .^٢

وهي موقف عملي تطبيقي الذي يوضع فيه الطلاب أمام المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار والأداءات التي اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معينة . والاختبار أيضا عبارة عن مجموعة معايرة من الأسئلة للإجابة عليها. أو عبارة عن سلسلة من الأسئلة يطلب من المتعلم الاستجابة لها تحريريا أو شفهييا. فالاختبار وسيلة من وسائل التقويم التربوية الشائعة وهو ليس تقويما بعينه , لأن الاختبار عملية مرتبطة بأهداف محددة , تتم في أحوال معينة وفق قواعد خاصة , يترتب عليها النجاح أو الرسوب , وما يعقب ذلك من انتقال من صف إلى آخر أو من مرحلة إلى أخرى , في حين أن التقويم بمفهومه

^١ يترجم من Iskandarwassid, *Dadang Suhendar, Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ١٧٩.

^٢ يترجم من Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٠), hal. ٨.

الشامل هو عملية مستمرة يشترك فيها الطالب والمعلم والمدبر وولي الأمر , وغيرهم من المعنيين بالعملية التربوية المتكاملة .^٣

كان الاختبار منوعا ومناسبا كما سيحجره . وبدوام أن يعطي الاختبار المعين لمعرفة نشاط التعليم الذي تعلمه وقت القدم . تستعمل عملية التحليل البيانات بالاختبار هي من إجراء بالنتيجة الأخير عدديا فلا بغير الاختبار .

أما الاختبار اللغة هو بالأهداف المكافأة اللغوية وليس منه معارف فقط حتى يسمى له أن الاختبار أي الاختبار استطاعة اللغوية بالشامل عن كفاءة اللغوية أو مهارتها .^٤

حين الآن ننظر أن الاختبار يتكون بالتحريري و الشفهي كالوسيلة التقويم قانوني من مثله في تعليم اللغة العربية سيكون الاختبار التحريري والشفهي على أربعة مهارتها كما يجربها في تعليم الكلام أو القراءة أو الاستماع بالاختبار الشفهي و تعليم الكتابة أو الاستماع بالاختبار التحريري .

والتحقيق عن الاختبار اللغة أو الآخر قصده أن يلازم خصلة الاختبار التصديق حتى صح و لازم تجربة عدد بنوده , فله طبيعة التصديق بأعلى الدرجة في صدقه و ثباته و سهولة التطبيقه ,^٥ و مستوى صعوبته و تمييزه . فيلازم تحليل لاختبارته كي يعرف درجة كلهم .

إن تحليل إجابات الدراسين يفيد مدرس الصف وذلك لأنه يكتشف من خلاله – بجانب مدى جودة البند – نقاط الضعف لدى الدارسين , ومن ثم يعمل

^٣ محمد بيهقي , الإختبارات في اللغة العربية لغير العرب : *Test of Arabic as a Foreign Language (TOAFL)* , (سورابايا : الفا للطباعة والنشر , ٢٠٠٨ م) , ص. ١ .

^٤ يترجم من Abdul Hamid, *Mengukur...ibid.*, hal. ٩٠ .

^٥ يترجم من M. Ainin, M. Thohir dan Imam Anshori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : MISYKAT, ٢٠٠٦), hal. ٢٠٠ .

على معالجتها قبل الانتقال إلى الجزء الجديد من المقرر . كما يمكنه التحليل من الوقوف على مدى صلاحية كل بند في الاختبار ومدى ملاءمته مقارنة بقية الأسئلة الواردة في الاختبار كله . ومثل هذه المعلومات تفيده في بناء اختبارات جديدة أصدق وأثبت . وفوق كل ذلك سيحدد له التحليل إلى أي مدى يميز الاختبار بين مختلف الدارسين . ولذلك فإن القيام بتجربة الاختبار مرات كثيرة يعد أساسيا للوصول إلى الصورة النهائية لهذا الاختبار : إذا إننا في مرحلة التجريب نقوم بتعديل أو إبعاد تلك البنود غير الملائمة ونستبدلها بنودا جديدة .^٦

نظر إلى هذا الحال تستعمل الباحثة اختبار القبول التي تجربها بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣ . أما هذا الإختبار يتكون فيه اختبار الستندر بعدد بنود المتعدي الذي يتفاعله كتنويه قدرة الطالب عن اللغة العربية كللغة الأجنبية , ومن ذلك الامتحان سيقدر الطالب للقبول بالجامعة , فيحتاج تحليل لعدد بنود الاختبار لكي يصبح ذلك الاختبار إجراء ترتيب و استخدام الامتحان تصديقا ولائقا.

ولذلك, أن تنوي الباحثة لتعرب عن الاختبار اللغة العربية ستجربها لقبول الطلاب الجدد بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في جهة بيان مستوى صدق بنود الاختبار والثبات الاختبار ومستوى الصعوبة والتمييز عدد بنودها. فالموضوع هذا البحث العلمي "تحليل معايير اختبار في قبول طلاب الجدد الدور الأول بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣ "

^٦ محمد عبد الخالق محمد , اختبارات اللغة , (الرياض : عمادة الشؤون المكتبات - جامعة الملك سعود, ١٩٨٩ م) , ص. ٣١٤ .

ب- قضايا البحث

- بناء على خلفية البحث المذكورة فتستنبط الباحثة قضايا البحث كما يلي :
- ١- كيف مستوى صدق بنود الاختبار في قبول طلاب الجدد الدور الأول بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣ ؟
 - ٢- كيف مستوى ثبات الاختبار في قبول طلاب الجدد الدور الأول بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣ ؟
 - ٣- كيف مستوى صعوبة الاختبار والتمييز في قبول طلاب الجدد الدور الأول بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣ ؟

ت- أهداف البحث

- أما الأهداف التي يهدف إليها الباحثة في بحثها فهي:
- ١- لمعرفة مستوى صدق بنود الاختبار في قبول طلاب الجدد الدور الأول بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣
 - ٢- لمعرفة مستوى ثبات الاختبار في قبول طلاب الجدد الدور الأول بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣
 - ٣- لمعرفة مستوى صعوبة الاختبار والتمييز في قبول طلاب الجدد الدور الأول بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣

ث- منافع البحث

- أرادت الباحثة أن تكون هذا البحث العلمي نافعا كما يلي :
- ١- لاستيفاء الوظيفة الأخيرة وتكميلها في الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd.I) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

٢- لابرار خدمة الجامعة في مجل التفتيش كي نمو تصرف العلمي ليصبح المعلم المحترف

٣- الاشارة للباحثين لكي نموها و استجابتها في البحث الآتية بدقة

٤- الاشارة للجامعة لتخصيص الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا على توفير الجودة و الصف الاختبار القبول للطلاب الجدد

ج- مجال البحث وحدوده

لكي يركز بحثه فيما وضع لأجله ولا يتسع إطارا و موضوعا فحدده الباحثة في ضوء ما يلي :

١- إن الموضوع الدراسة في هذا البحث هو تحليل الاختبار القبول للطلاب الجدد في الدور الأول

٢- إن هذا التحليل الاختبار في البحث تحدد إلى اختبار اللغة العربية لأن تركز الباحثة على دراسة اللغة العربية

٣- إن هذا التحليل الإختبار في البحث تحدد إلى عين بيان مستوى صدق بنود الاختبار والثبات الاختبار ومستوى الصعوبة والتميز عدد بنودها

٤- و إن الغرض البحث تعيينا على اختبار القبول في الدور الأول بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣ فقط

ح- توضيح بعض المصطلحات

لنيل الفهم و الاستبعاد عن الخطاءات في هذا البحث فتشرح الباحثة توضيح بعض المصطلحات كما يلي :

تحليل الاختبار : أداة من أدوات تقييم يستخدم لجمع بيانات عن مقدار ما يعرفه الطالب عن مادة معينة. تعني بالاختبار القبول في الدور الأول الذي يعرض جامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا للقبول الطلاب الجدد فيها للعام الجامعي ٢٠١٣. وهي من الأسئلة الاختيار المعدد بخمسين بنودا بمادة اللغة العربية. وتستعمل الباحثة تحليلا لمعرفة بيان الصدق والثبات ومستوى الصعوبة و التمييز الاختبار.

اختبار القبول : اختبار الذي يعرض على احد المؤسسة المعينة ليفصل على نجاح مرشح للطلاب. هذا الاختبار يهدف ليفصل على نجاح أو لا له مرشح الطالب للقبول في المؤسسة. وهي من بوابة القبول الطلاب الجدد في جامعة سونن أمبيل سورابايا بامتحان متكامل. والتحقيق على دورين. أدر الامتحان الدور الأول في التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٣ ببعض المبنى جامعة سونن أمبيل سورابايا و اعقبه ٢١٥٧ مشاركا من اي مكان.

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا : مكان التعليم في الدراسات العليا (كالمؤسسة العليا وأكاديمية والمعهد العليا و الجامعة) .^٧ وهي احد من جامعات الوافرين في سورابايا يكونها بخمسة كلية و أربعة وعشرين شعبة. أما موقعها في الشارع أحمد ياني برقم ١١٧ سورابايا.

العام الجامعي : الوقت للتعليم أو الدراسة على كل طبقة في الجامعة.
صدق الإختبار : الصلاحية, الدرجة مرتبطة بين الإختبار و اهدافه.
ثبات الإختبار : تتطلب شيئا من الاستمرار في السمة المعينة.

^٧ قاموس الكبير الإندونيسي : ٣٧٧ .

مستوى الصعوبة : العبارة عن مدى صعوبة بنود الإختبار أو سهولتها.

تمييز الإختبار : ما يبين بين الطلاب المتفوقون والطلاب الضفاف.

خ-دراسة سابقة

بعد ما تلاحظ الباحثة بالبحث العلمى الموجود في الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ما تنال الباحثة الدراسة التي تبحث في تحليل الإختبارات اللغة العربية, ولكن هناك الدراسة التي تتقارب مع هذا الموضوع. فأما الموضوع السابق بما يلي:

١- Studi Analisis Item Tes Ujian Akhir Semester Genap Kelas III Bidang Studi Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nurul Huda Kalang Anyar Sedati Sidoarjo Tahun Pelajaran ٢٠٠٢ – ٢٠٠٣

لولان إنداه فاطمة الجاملة بكلية التربية الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠٠٣

٢- Validitas dan Reliabilitas Tes Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil Kelas I, II, III Bidang Studi Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo Tahun Pelajaran ٢٠٠٣ – ٢٠٠٤

لأئمة العالية بكلية التربية الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠٠٤

٣- Korelasi Antara Indeks Kesukaran Dengan Indeks Diskriminasi Tes Obyektif Bidang Studi Bahasa Arab Kelas II Tahun Pelajaran ٢٠٠٣ –

٢٠٠٤ di MTsN Kadur Pamekasan

لسبحان بكلية التربية الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠٠٤

٤- Analisis Tes Evaluasi Pembelajaran Pada Program Pembinaan Guru IAIN Sunan Ampel Surabaya

بجث محمد بيهقي الماجستير عن ذلك التفتيش في كلية التربية بجامعة سونن
أمبيل سورابايا للعام الجامعي ٢٠٠٩

د- خطة البحث

يشتمل هذا البحث على خمسة أبواب :

- الباب الأول : المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتعريف بعض المصطلحات ودراسة سابقة وخطة البحث.
- الباب الثاني : الدراسة النظرية. وينقسم هذا الباب على ثلاثة فصول : الاختبار وأنواعه ومفهوم اختبار القبول و معايير الإختبارات الجيدة.
- الباب الثالث : طريقة البحث. وينقسم هذا الباب على ستة فصول : نوع البحث و هيكل البحث و مجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.
- الباب الرابع : الدراسة الميدانية. وينقسم هذا الباب على فصلان : لمحة الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا و تحليل الاختبار القبول وتقييمها.
- الباب الخامس : خاتمة البحث , و هذا الباب يحتوي على نتائج البحث و الاقتراحات.