

الباب الخامس

الختام

أ- خلاصة البحث

بعد أن تبحت الباحثة على دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنالت الباحثة الخلاصة كما يلي :

- ١- كان تطبيق طريقة تعليم الإزدواجية (*Make a Match*) بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك جيدا، لأن ١٢،٩% أكثر من الطلاب يجيبون، كما عرفنا في الاستبيانات أن ١٢،٩% من الطلاب يجيبون (أ) و ٩،٨% منهم يجيبون (ب) و ٣،٤% الباقية منهم يجيبون (ج). أكثر من الطلاب يخترون إجابة (أ) نسبة (ب) أو (ج) هذا يدل أن الطلاب يوفقون أن طريقة تعليم "الإزدواجية (*Make a Match*)" نحو ترقية مهارة الكلام عند التعلم اللغة العربية.
- ٢- كانت المحاولة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك قليلة.
- ٣- نعم، وجد تأثير تطبيق طريقة تعليم الإزدواجية (*Make a Match*) للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك.
- ٤- كان تأثير طريقة تعليم الإزدواجية (*Make a Match*) نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك صغيرا بدليل أن

القيمة r_{XY} (المستوى الأهمية) من تحليل الإحصائي (r_{hitung})
 ٠,٣٣٣٥٧٠ أصغر من (r_{tabel}) ٠,٣٨١ في ٥% و ٠,٤٨٧ في ١%,
 تقع القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٤٠.

الإقتراحات

بعد عملية البحث عن تأثير طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) نحو
 ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنحكا كرسيك
 فتقدم الباحث الإقتراحات كما يلي :

- ١- على جميع المتعلمين ان يتعلموا ويحاولوا محاولة شديدة لترقية مهارة
 كلامها بوسيلة طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match).
- ٢- وعلى جميع المتعلمين لكي يحبّ ان يمارس دراسته الذين ينالون في
 الفصل.
- ٣- وعلى جميع المتعلمين ان لا يستحييا الى زملائهم ليسأل عن قدرة
 مهارته في اللغة العربية.
- ٤- ينبغي له أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية في الفصل عملية فعالية حتى
 تصبح مهارة الكلام جيدة وهم لا يشعرون بالملل والصعبة في تعلمها.
- ٥- وعلى جميع المتعلمين ان يستمرّ دراسته بعد ان يختم دراسة طريقة تعليم
 الإزدواجية (Make a Match).