

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

أ- الدراسة الميدانية

١. المتوسطة إسلامية اوجونج فانجكاه كرسيك.

كانت في السنة ١٩٨٤ م يقام المدرسة الثانوية في الشارع سيترا برات رقم ٠٩ فانجكاه كولون اوجونج فانجكاه كرسيك. و مربيته هو الحج انواري و الحج عمر القادري.

يفتح المدرسة الثانوية فقط و قد ينتج الطلاب ناجحا. يجرب أن يتطور سريعا جدا في كل سنة حتى في سنة ١٤ يولي ١٩٨٤ يني مدرسة المتوسطة.

٢. موقع الجغرافية.

اسم المدرسة : المدرسة الناشئين المعهد ماس
موضوعها : في الشارع سيترا برات رقم ٠٩ بالمنطقة اوجونج فانجكاه
وبمديرية كرسيك رقم البريد ٦١١٥٤ بولاية جوى الشرقية.
بالشهادة الحكمية :

النمرة : KD.13.25/5/PP.00.6/598/SK/2010:

التاريخ : ٢٨ يولي ٢٠١٠

NSM : ١٢١٢٣٥٢٥٠٠٤٣

تاريخ إقامتها : ١٧ يولي ١٩٨٤

رقم الهاتف : ٣١ ٠٣٩٤٣٤٩٦ / ٠٨١ ٣٣١٣٨٦٨٢٤

رمز بريدي : ٦١١٥٤

الاعتماد : أ

توجهت هذه المدرسة إلى الجنوبي، وأمامها الدكان و بجانبها الغرب البيوت
والشمالي النهر و بجانبها الشرقي الفناء الذي يملك للمجتمع.

٣. رؤية وإرسالية المدرسة

أما الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة كما يلي :

(أ) الرؤية (visi) :

أن يكون كادر من المؤسسات التعليمية والمنير، وناضجة، وتثقيف في إطار
الأخلاق الإسلامية

(ب) الرسالة (misi) :

- (١) يؤطى أساس الإسلامى في كل البرامج
- (٢) لتربية مهارة الطلاب في وجه الأكاديميك أو غير أكاديميك
- (٣) لتربية عادة الإسلامى، صديق، تواضع، يقدم تكلم، و سماحة على
كل اختلاف
- (٤) أداء مناجم على أساس المدرسة
- (٥) اعتلى المدرسة ليكمل الحد التربية الوطني
- (٦) يوسع المعلقة مع الأطراف المعلق الذى ترابجا

(ج) الأهداف في المدرسة

أن غرض التعليم لتشكيل رجل ذكي، ومشرق وناضجة مع حفر إمكانات المتعلمين وتشمل إمكانات العاطفية والروحية والفكرية، المادية والاجتماعية.

(د) النشاط الدراسية

الدراسة في مدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فانجكاه كرسيك منها المادة لكل الفصل و مكثفا بعد الدراسة، في كل الفصل تحصل على المادة مختلفة. الدراسة يبدأ من الساعة السادسة والنصف حتى الساعة واحد.

٤. المدرسين و المدرسات في المدرسة المتوسطة إسلامية

عدد المدرسين و المدرسات في المدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فانجكاه كرسيك كما يلي :

عدد المدرسين	١٠ :
عدد المدرسات	٩ :
جملة عدد المدرسين و المدرسات	١٩ :

أسماء المدرسين و المدرسات في مدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فانجكاه كرسيك

اللوحة (١)

الرقم	الأسماء	الدرس
١	إدريس هامزه	اللغة الإنجليزية

فتح القريب و نحو صرف	أحمد رازين	٢
فقه	حكيم	٣
اللغة الإندونيسية	مواردي	٤
العلوم الاجتماعية المهارات والفنية	محمد فيقول علمي	٥
اللغة الإنجليزية	معتافي بآيهاتي	٦
فتح القريب تعليم المتعلم	نور أفيث	٧
اللغة العربية	عمر القدري	٨
الرياضية	زاين الدين	٩
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التصميم الجرافيكي	أوليا فاجر رحمة	١٠
القرآن و الحديث	إسلاحيه	١١
اللغة الإندونيسية	ليني كيكل فيلاني	١٢
المهارات و الفنية	نور خاليليك	١٣
البيولوجيا	ستي فاطمة	١٤
العلوم الاجتماعية تعليم المواطنة	تطمعن القلوب	١٥
أهل السنة و الجماعة النهضة	وهيبه	١٦
الفقه	ويديه ويرده	١٧

تاريخ الحضارة الإسلامية القصائد النبوية		
الفيزياء	زهرة الامة	١٨
اللغة العربية	علمان زوهري	١٩

٥. عدد التلاميذ في هذه مدرسة

أما عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة إسلامية في السنة الدراسية ٢٠١٤

-٢٠١٣ فكما يلي:

اللوحة (٢)

عن عدد التلاميذ منذ الفصل السابع حتى التاسع

الرقم	الفصل	الرجل	النساء	المجموع	الوالي الفصل
١.	السابع	٣٢	٣٠	٦٢	أستاذة ودية ويرده و استدة نور خليليك
٢.	الثامن	٣٠	٤٠	٧٠	أستاذة زهرة الامة و استادة ستي فاطمة

٣٠	٧١	٤١	التاسعة	٣٠
أستاذ علمان	زهرى و استاذ	حكيم		

في هذا البيان عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فأنجكاه
كرسيك :

الفصول : ٣

عدد التلاميذ : ١٠٣

عدد التلميذات : ١٠٠

جملة عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فأنجكاه كرسيك
قدر ٢٠٣ طالب.

اللوحة (٣)

عن بحث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
إسلامية اوجونج فأنجكاه كرسيك. وكان عدد الطلاب هم سابعة وعشرون طالبا، وأما
اسمائهم هي:

الرقم	الأسماء	الجنس
١	أحمد فجار الفلاح	ذكر
٢	أدي زياد الرزق	ذكر
٣	أدبلا سيدة الحسنى	أنثى
٤	أحمد رفيق الفوزي	ذكر
٥	أعزة الليلية	أنثى

٦	أخلاق الفعلية	أنثى
٧	ألي أحمد	ذكر
٨	أسفى ديفي الزمزم	أنثى
٩	درة إنداية	أنثى
١٠	فهمي هوسين أسراري	ذكر
١١	غيني فراديا فطانا	ذكر
١٢	إفان ففاني	ذكر
١٣	إثنى سيدة الليلة	أنثى
١٤	محمد جندي ريني	ذكر
١٥	محمد رافع الديمار	ذكر
١٦	نرول مولده	أنثى
١٧	نرول مولديه	أنثى
١٨	فوتري ألفيرا دماياني	أنثى
١٩	فوتري سفيرا فرداوس	أنثى
٢٠	رضوان حاليم	ذكر
٢١	رب دووي فريمادي	ذكر
٢٢	رحمان	ذكر
٢٣	سيسكا مينا ريتا	أنثى
٢٤	شيفدين الحلیم	ذكر
٢٥	شيف الله	ذكر
٢٦	سايلهداية الله	ذكر

٢٧	امي فاروه	أنثى
----	-----------	------

تعلم الطلاب اللغة العربية مرة في كل الأسبوع. وهو في يوم الأحد الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف في الدرس. اما معلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة إسلامية هو الأستاذ عمر القدري.

٦. أحوال الوسائل المدرسية

و أحوال الوسائل المدرسية و الهياكل الأساسية في المدرسة المتوسطة إسلامية وقت البحث كما يلي:

اللوحة (٤)

عن أحوال الوسائل المدرسية و الهياكل الأساسية المدرسة المتوسطة إسلامية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٦	جيده
٢	غرفة المعلم	١	جيده
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيده
٤	(TU) غرفة السكرتيرية	١	جيده
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيده
٦	معمل اللغة	١	جيده
٧	المكتبة	١	جيده

٨	غرفة الفن	١	جيده
٩	غرفة الصحة	١	جيده
١٠	مصلى	١	جيده
١١	مطعم	٢	جيده
١٢	حمام المعلم	٢	جيده
١٣	حمام المتعلم	٢	جيده
١٤	غرفة الاجتماع	١	جيده

ب- الدراسة التحليلية

١- عرض البيانات وتحليلها

تطبيق طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) نحو ترقية المهارة الكلام بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك.

مهارة الكلام يحتاج إلى الطريقة التعليم لمساعدة الطلاب في تعليمها ، و الطراز التعليمية اللغوية احتاج هام لابد أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة الجنوبية. كان تعليم اللغة العربية يستخدم الطراز التعليمية السرور لمساعدة المعلم في استخدام مواد الدراسة.

كما في المدرسة المتوسطة إسلامية في مهارة الكلام كثير الطلاب يشعرون بالملل، والإحباط، و بعض منهم لا يحبون اللغة العربية و يظنون أن اللغة العربية لغة صعبة.

كانت طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match). هذه الطراز التعليم
يسهل ليذكر أن يفهم المفردات، لأن هذا اللعب تعليمه بصورة و بوسائل باور
بوينت.

أما الخطوات طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) بينهما :

(أ) المقدمة

(١) إلقاء السلام و يسأل المدرس عن أحوال الطلاب وقراءة بسم الله معاً.

(٢) يبين المدرس نموذج والهدف التعلم.

(٣) يخبر المدرس الكفاءة الأساسية التي يجب تحصيلها التلاميذ في التعلم.

(ب) الأنشطة الأساسية

(١) المدرس يجهز البطاقات وفيها المواد والبطاقة الأخرى فيها الأسئلة
والأجوبة.

(٢) كل طالب ينال بطاقة واحدة ثم طلب يفكر سؤال أو جواب من
بطاقتهم.

(٣) كل طالب إزدواجية

(٤) كل طالب الذي يستطيع أن يطابق بطاقته سينال النتيجة

(٥) بعد إلقاء الطالب بزوجه فله فرصة للمناقشة

(٦) وبعد ذلك أظهر الطالب بطاقته مع بطاقة زوجه أمام الفصل ثم

يلقي ما فيها مع ترجمتها

(٧) يفتش المدرس صحة البطاقة المتزوجة ثم أتاها بالنتيجة

(ج) الخاتمة

(١) يذكر المدرس والطلاب معا ويعطى المدرس الخلاصة من المادة عن

مادة الكلام بطريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match).

(٢) يعطي المدرس الحث على الطلاب من هذه المادة.

(٣) يعطي المدرس الواجب المنزلي ثم إلقاء السلام .

بعد تطبيق طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) كثير من الطلاب تفهم الكلام بسؤال وجواب بسيط، لان طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) يجعل الطلاب فرح و السرور في تعليم المفردات و الكلام.

تأثير طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة "إسلامية" اوجونج فنجكاه كرسيك. لا تأخذ الباحثة طريقة واحدة بل الطريقة المتنوعة وهي: التجربة والملاحظة والمقابلة والاستبيانات والوثائق والاختبار.

وسأل الباحث بعض الطلبة في الفصل السابع ب عن درس اللغة العربية. فأجاب أكثرهم أنهم يشعرون الصعوبة في فهم الكلام. لأن أكثرهم خربجون من المدارس العامة التي ما يتعلم فيها اللغة العربية. ومن ثم إعطاء الاستبيان والاختبار القبلي للطلاب. القيم التالية من نتائج الاستبيان:

اللوحة ٥

عن تأثير طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) مؤثرة لمهارة الكلام؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	١٣	٢٧	٤٨
ب	احيانا	١٠		٣٧

ج	لا	٤		١٥
المجموع		٢٧	٢٧	١٠٠

اللوحة ٦

عن حداثة طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) جديدة؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	١٦	٢٧	٥٩
ب	أحيانا	٣		١١
ج	لا	٨		٣٠
المجموع		٢٧	٢٧	١٠٠

اللوحة ٧

عن طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) تساعد في صعوبة الكلام؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	١٧	٢٧	٦٣
ب	أحيانا	٦		٢٢
ج	لا	٤		١٥
المجموع		٢٧	٢٧	١٠٠

اللوحة ٨

عن تتفق اذا كانت طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) تستعمل في تعليم اللغة العربية؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	١٧	٢٧	٦٣
ب	احيانا	٥		١٩
ج	لا	٥		١٩
المجموع		٢٧	٢٧	١٠٠

اللوحة ٩

عن فعلىّ عند تعليم اللغة العربية طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) ؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	١٤	٢٧	٥٢
ب	احيانا	١٢		٤٤
ج	لا	١		٤
المجموع		٢٧	٢٧	١٠٠

اللوحة ١٠

عن تفرح تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) ؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
--------	------------------	---	---	---

أ	نعم	٢٢	٢٧	٨١
ب	احيانا	٥		١٨
ج	لا	-		-
المجموع		٢٧	٢٧	١٠٠

اللوحة ١١

عن تستطيع أن تفهم مادة اللغة العربية بسهولة عند إستخدام طريقة تعليم

الإزدواجية (Make a Match) ؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	٨	٢٧	٣٠
ب	احيانا	١٨		٦٧
ج	لا	١		٤
المجموع			٢٧	١٠٠

اللوحة ١٢

عن طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) تساعد أن تذكر مادة المهارة الكلام جيدة؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	٩	٢٧	٣٣
ب	احيانا	١٦		٥٩
ج	لا	٢		٧
المجموع				١٠٠

اللوحة ١٢

عن عملية التدريس في الفصل، هل طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) تستطيع أن تنهض حماسة تعلمك؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	أشد تنهيز	٤	٢٧	١٥
ب	تنهيز	١٥		٥٥
ج	تنهيز ناقص	٨		٣٠
المجموع				١٠٠

اللوحة ١٣

عن المعلم يطبق طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) تماما؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	٩	٢٧	٣٣
ب	احيانا	٨		٣٠
ج	لا	١٠		٣٧
المجموع		٢٧	٢٧	١٠٠

لمعرفة نتيجة عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية:

اللوحة ١٤

النمرة	أ	ب	ج
١	١٣	١٠	٤
٢	١٦	٣	٨
٣	١٧	٦	٤
٤	١٧	٥	٥
٥	١٤	١٢	١
٦	٢٢	٥	—
٧	٨	١٨	١
٨	٩	١٦	٢
٩	٤	١٥	٨
١٠	٩	٨	١٠
المجموع	١٢٩	٩٨	٤٣
المتوسط (Mean)	١٢،٩	٩،٨	٤،٣

بناءً من اللوحات السابقة أن ١٢،٩% أكثر من الطلاب يجيبون أنّ طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) جيد و تستطيع أن تساعد لترقية مهارة الكلام الطلاب فصل السابع ب بمدرسة "إسلامية" المتوسطة ويسهلهم تفهم في تعلم اللغة العربية. من ذلك اللوحة نعرف أن ١٢،٩% من الطلاب يجيبون (أ) و ٩،٨% منهم يجيبون (ب) و ٣،٤% الباقية منهم يجيبون (ج). أكثر من الطلاب يخترون إجابة (أ)

نسبة (ب) أو (ج) هذا يدل أن الطلاب يوفقون أنّ طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match نحو ترقية مهارة الكلام عند التعلم اللغة العربية.

المحاولة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية
اوجونج فنجكاه كرسيك.

تدريس الكلام في هذه المدرسة هي يأمر الأستاذ المحدث الكلمة او الجملة
من اللفظ العربية. كما عرفنا أنّ الكلام اللفظ العربية صعبة جدا إذا لم يعرف الكلام
بقواعد اللغة العربية.

ولمعرفة إلى اي مدى كفاءة المتعلمون في كلام. واستخدم الباحثة في نتيجة الكلام
كما يلي :

٩٠ = ممتاز (Istimewa)

٨٠ = جيد جدا (Baik sekali)

٧٠ = جيد (Baik)

٦٠ = مقبول (Cukup)

الإحتمار مهارة الكلام قبل تطبيق طراز تعليم الإزدواجية (Make a Match) في الفصل
السابع ب، المثل:

اللوحة ١٥

ما اسمك؟

من اين انت؟
 ما اسم ابوك؟
 ما اسم امك؟
 ما اسم جدك؟
 ما اسم جدتك؟
 من مدرس اللغة العربية؟
 هل انت من كرسيك؟
 هل انت من سوريايا؟

- اما نتيجة اختبار مهارة الكلام قبل تطبيق طراز تعليم الإزدواجية (Make a Match) للمتعلمين في هذه المدرسة كما في اللوحة الآتية:

اللوحة ١٦

النمرة	أسماء المتعلمين	قيمة	الإيضاح
١	أحمد فجار الفلاح	٦٥	مقبول
٢	أدي زياد الرزق	٧٠	جيد
٣	أدبلا سيدة الحسنى	٧٥	جيد
٤	أحمد رفيق الفوزي	٧٠	جيد
٥	أعزة الليلية	٨٠	جيد جدا

٦	أخلاق الفعلية	٧٠	جيد
٧	ألي أحمد	٦٥	مقبول
٨	أسفى ديفي الزمزم	٧٥	جيد
٩	درة إنداياة	٧٠	جيد
١٠	فهمي هوسين أسراري	٦٥	مقبول
١١	غيني فراديبا فطانا	٦٥	مقبول
١٢	إفان فناني	٧٠	جيد
١٣	إثنى سيدة الليلة	٧٥	جيد
١٤	محمد جندي رني	٧٠	جيد
١٥	محمد رافع الديمار	٧٠	جيد
١٦	نرول مولده	٧٠	جيد
١٧	نرول مولديه	٧٥	جيد
١٨	فوتري ألفيرا دمايانتى	٧٥	جيد
١٩	فوتري سفيرا فرداوس	٨٠	جيد جدا
٢٠	رضوان حليم	٧٠	جيد

٢١	رب دووي فريمادي	٧٠	جيد
٢٢	رحمان	٦٥	مقبول
٢٣	سيسكا مينا ريتا	٨٠	جيد جدا
٢٤	شيفدين الحليم	٦٥	مقبول
٢٥	شيف الله	٧٠	جيد
٢٦	ساينخل هدياة الله	٧٠	جيد
٢٧	امي فاروه	٧٠	جيد

الإختبار بعد تطبيق الطريقة الإزدواجية، اشارت الباحثة التلاميذ ليتكلموا متزوجا عن الاسرة امام الفصل.

اللوحة ١٧

- عن نتيجة مهارة الكلام بعدها في مدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فانجكاه كرسيك

النمرة	أسماء المتعلمين	قيمة	الإيضاح
١	أحمد فجار الفلاح	٧٠	جيد
٢	أدي زياد الرزق	٧٠	جيد

٣	أدبلا سيدة الحسنى	٧٥	جيد
٤	أحمد رفيق الفوزي	٧٠	جيد
٥	أعزة الليلية	٨٠	جيد جدا
٦	أخلاق الفعلية	٧٠	جيد
٧	ألي أحمد	٧٠	جيد
٨	أسفى ديفي الزمزم	٧٥	جيد
٩	درة إنداية	٧٠	جيد
١٠	فهمي هوسين أسراري	٧٠	جيد
١١	غيني فراديا فطانا	٧٠	جيد
١٢	إفان فناني	٧٠	جيد
١٣	إثنى سيدة الليلة	٧٥	جيد
١٤	محمد جندي ربنى	٧٠	جيد
١٥	محمد رافع الديمار	٧٠	جيد
١٦	نرول مولده	٨٠	جيد جدا
١٧	نرول مولديه	٧٥	جيد

١٨	فوتري ألفيرا دمايانتي	٧٥	جيد
١٩	فوتري سفيرا فرداوس	٨٠	جيد جدا
٢٠	رضوان حليم	٧٠	جيد
٢١	رب دووي فريمادي	٧٠	جيد
٢٢	رحمان	٧٠	جيد
٢٣	سيسكا مينا ريتا	٨٠	جيد جدا
٢٤	شيفدين الحليم	٦٥	مقبول
٢٥	شيف الله	٧٠	جيد
٢٦	ساينخلهدياة الله	٧٠	جيد
٢٧	امي فاروه	٧٥	جيد

وجد تأثير تطبيق طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك

اللوحة ١٨

عن هو تأثير طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك.

y^2	X^2	Xy	Y	X	رقم
٤٩٠٠	٤٢٢٥	٤٥٥٠	٧٠	٦٥	١
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	٢
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥	٣
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	٤
٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	٥
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	٦
٤٩٠٠	٤٢٢٥	٤٥٥٠	٧٠	٦٥	٧
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥	٨
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	٩
٤٩٠٠	٤٢٢٥	٤٥٥٠	٧٠	٦٥	١٠
٤٩٠٠	٤٢٢٥	٤٥٥٠	٧٠	٦٥	١١
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	١٢
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥	١٣
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	١٤

٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	١٥
٦٤٠٠	٤٩٠٠	٥٦٠٠	٨٠	٧٠	١٦
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥	١٧
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥	١٨
٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	١٩
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	٢٠
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	٢١
٤٩٠٠	٤٢٢٥	٤٥٥٠	٧٠	٦٥	٢٢
٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	٢٣
٤٢٢٥	٤٢٢٥	٤٢٢٥	٦٥	٦٥	٢٤
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	٢٥
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	٢٦
٥٦٢٥	٤٩٠٠	٥٢٥٠	٧٥	٧٠	٢٧
١٤١٩٧٥	١٣٦٣٧٥	١٣٩٣٥٠	١٩٥٥	١٩١٥	الجملة

و لمعرفة هو تأثير طراز تعليم الإزدواجية (*Make a Match*) نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية أوجونج فنجكاه كرسيك فالتحليل ان صحة الفرضية المسجلة فستقدم الباحثة التحليل الأصائي برمز آثر المستوى الأهمية (*product moment*) كما يظهر في الحساب الآتي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \text{المستوى الأهمية}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\sum XY = \text{جملة حاصل ضرب من قيمة } x \text{ و } y$$

$$\sum X = \text{جملة جميع قيمة } X$$

$$\sum Y = \text{جملة جميع قيمة } Y$$

$$N = 27$$

$$\sum X = 1910$$

$$\sum Y = 1900$$

$$\sum XY = 139300$$

$$\sum X^2 = 136370$$

$$141970 = \sum Y^2$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{27 \times 13930. - (1910)(1900)}{\sqrt{[27 \times 136370 - (1910)^2][27 \times 141970 - (1900)^2]}} \\ &= \frac{376240. - 3743820}{\sqrt{[3682120 - 3767220][383320 - 3822.20]}} \\ &= \frac{18620}{\sqrt{1490. \times 1130.}} \\ &= \frac{18620}{\sqrt{168370000}} \\ &= \frac{18620}{12975.7} = 0.33307. \end{aligned}$$

$$12975.7$$

$$Df = N - nr$$

$$27 - 2 = 25$$

$$s^0\% = 0.381$$

$$١\% = ٠,٤٨٧$$

قد عرفنا قيمة r_{xy} من التحليل الإحصائي السابقة وكذلك Df نعرف من اللوحة ان (r tabel) في Df خمسة وعشرون تقع في قيمة $٠,٣٨٧$ من درجة ٥% و $٠,٤٨٧$ من درجة ١% , لذلك نعرف ان هناك وجود تأثير طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك (r hitung) $٠,٣٣٣٥٧٠$ أصغر من (r tabel) $٠,٣٨١$ في ٥% و $٠,٤٨٧$ في ١% .

ولمعرفة الى اي مدى يؤثر تطبيق هو تأثير طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية اوجونج فنجكاه كرسيك.

اللوحة ١٩

عن إستخدام الباحثة التفسير على قيمة المستوى الأهمية " r_{xy} " فيما يلي :

قيمة " " في	التقسيم
$٠,٢٠ - ٠,٠٠$	وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة جدا
$٠,٤٠ - ٠,٢٠$	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة
$٠,٧٠ - ٠,٤٠$	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y بسيط
$٠,٩٠ - ٠,٧٠$	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية

كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية جدا	١,٠٠ - ٠,٩٠
--	-------------

قيمة r_{XY} في التحليل الإحصائي السابقة ٠,٣٣٣٥٧٠ وهذه القيمة تقع بين القيمة ٠,٢٠ - ٠,٤٠ تدل على وجود التأثير صغير أو وجود تأثير طريقة تعليم الإزدواجية (Make a Match) نحو ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة المتوسطة إسلامية أوجونج فنجكاه كرسيك بتأثير صغيرة.