الباب الخامس

الخاتمة

أ) نتائج البحث

نتائج البحث هي الخطوة الاخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها نتائج من الابواب السابقة كما يلي:

١- استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو في تعليم اللغة العربية هناك رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لايصال تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ صحيحا، وهذه الوسائل التعليمية هي وسيلة إلى تحديث أساليب بحث التربوي في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ولترقية مهارات الاتصال اللغوي خاصة في مهارة الكتابة في قواعد النحو، وهذه الوسائل التعليمية تحسين وسائل الاستفادة من نتائج الدراسة اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو. وتعليم لممارسة المهارة الكتابة في قواعد النحو باستخدام هذه الوسائل التعليمية للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو استقبالا حسنا من قبل التلاميذ من الطبقة فصل الثامن.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- انجاز مهارة الكتابة في قواعد النحو بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو في الفصل الثامن بعد عن استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" تستطيع أن تشهد بارتفاع النتائج بعد استخدام هذه الوسيلة فوق النتائج قبل استخدام هذه الوسيلة بدلالة الخلاصة عن البحوث القديمة بأن t_0= ٢,٤٣ أكبر من t_t= ٦٨,١ أو ١% على درجة ٤٢,٢. هذا يدل على t_0 أكبر من t_t وهي: ٦٨,١ < ٢,٤٣ > ٤٢,٢. ولذلك كانت الفرضية الصرفية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة ونتيجة منها لحجة، محتويات والتقديم. ولذلك هناك وجود استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ فصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو. وأكثر من التلاميذ يستطيعون أن يكتبوا بقواعد النحو صحيحا، بدليل اللوحة في الباب الرابع، الفصل الثاني (تحليل البحث).

٣- تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو، التلاميذ يتعلمون اللغة العربية مسرورا ولاملا حتى بعضهم من بعض يحبون اللغة العربية، وتساعد المعلمة لترقية المهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ، وأكثر من التلاميذ يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية سهلا حتى يستطيعون أن يكتبوا بقواعد النحو صحيحا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) الاقتراحات

على أساس نتيجة البحث، فقدم الباحثة الاقتراحات التي ترجوها الباحثة وأن تكون منفعة لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ. فالاقتراحات كما يلي:

١- لمعلمة اللغة العربية:

ينبغي على معلمة اللغة العربية أن تختار وتستخدم الوسائل التعليمية والطرق والكيفيات صحيحة وجيدا بأهداف تعليم اللغة العربية على المادة المناسبة، وتهتم كثيرا بمهارات ونجاح تلاميذ اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ. وينبغي أن تزديد درسا خاصة قواعد اللغة النحو الذي شعور التلاميذ صعبا ومللا في تعليم اللغة العربية لمساعدتهم.

٢- للتلاميذ:

ينبغي على التلاميذ أن يرفعوا جهادهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا معلمينهم وبالخصوص معلمة اللغة العربية حتى التلاميذ يصيلون إلى مهارات اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ.

٣- للمدرسة:

ينبغي على المدرسة (رئيس المدرسة والمعلمة اللغة العربية والتلاميذ وغيرهم) أن تزيد وتكثر الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة في قواعد النحو ككتابة المفردات اللغة العربية في الفصل أو حول المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id