الباب الأول

المقدمة

أ) خلفية البحث

كانت اللغة العربية مهمة لنشأة دولة الإسلام في العالم، لأن اللغة العربية لغة القران الكريم ولغة حديث النبوي. كما عرفنا أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بداية الإسلام. فيها نزل القران دستورا للمسلمين وبها تحدث خاتم الأنبياء والمرسلين، ثم أنها أقدم لغة حياة في العالم، ولاخطأ إذا أنزل الله أشرف كتبه على أشرف رسله بأشرف اللغات، أي اللغة العربية. كما قال تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[1].

قد وجد اللغة العربية في إندونيسيا منذ قرن ٧ م. وتطورت اللغة العربية في إندونيسيا منذ قرن ١٣ م. وهناك أيضا كثير من مسلمين إندونيسيا يستخدمون اللغة العربية. ووجدنا كثير من المفردات في اللغة الإندونيسية تتسرب من اللغة العربية. مثل كرسي ومسجد ومصلى وغير ذلك.

كثير من إندونيسيين يتعلمون اللغة العربية. وهناك تعليم اللغة العربية تأدي في التربية الرسمية مثل في المدرسة الإبتدائية الإسلامية أو المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة الثانوية الإسلامية، وفي التربية غير الرسمية مثل في المعهد الإسلامية. كما قال محمد يونس وأحمد فؤاد أن تعليم هو عامل من عوامل التربوية ويخصر في ايصال، وعلقة بينهما هو تعليم والتعلم. التعليم والتعلم وفي عنصران يعني المعلم والتعليم. وكما عرفنا تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لفهم القران والحديث، وتعليم اللغة العربية في المدرسة لايصال المهارات وما يتعلق بها.

[1] القران الكريم. سورة يوسف, أية :٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن طريقة تعليم اللغة العربية لتسهيل فهم اللغة العربية. وطريقة تعليم اللغة الأجنبية في الطبقات أعلى. ولكن لايستخدمون هذه اللغة إلا اللغة العربية لأن اللغة العربية تعطي كثيرا لتطوير الدولة الإسلامية في إندونيسيا ونشأة ثقافتهم. وكثير من الطريقة في تعليم اللغة العربية منها طريقة القواعد والترجمة وطريقة اللعبة وطريقة المباشرة وغيرها.

وكانت تعليم اللغة العربية يحتاج الوسائل لسهلها. قال إمام أسراري كما قال أفندي (Effendy) أن الوسائل التعليمية هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للطلاب. تشمل الوسائل غالبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات مطبعات، وتشمل معينات تعليم. وكانت الوسائل التعليمية بدور رئيس في جميع عمليات التعليم، لأنها تنبت على التلاميذ في رغبة ونشيطة في التعليم. كما قال سريونو (Sriyono) أن المنفعة باستخدام الوسائل التعليمية أن تنبت الرغبة واهتمام التلاميذ وصيرات التعليم جذابا وتساعد أن تتفوق على الصعوبة وتبين المادة في التعليم.

إن في اللغة العربية أربع مهرات وهي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. لكل مهارة خصائص هي وأهدافها وأنماطها وماهيتها وموضعتها[٢]. ومهارة تبحثها الباحثة هي مهارة الكتابة في القواعد النحو. إن دراسة الكتابة في قواعد النحو في المدارس المتوسطة الإسلامية في إندونيسيا التي تهدف إلى تنمية قدرة التلاميذ لاكتساب مهارة الكتابة في قواعد النحو بكتابة في قواعد النحو صحيحة وجيدة في إعرابها وتركيبها. وترى الباحثة في هذه المدارس لاتوجد كفاءة التلاميذ على استيعاب مهارة الكتابة في قواعد النحو، وينبغي لنا أن ننقصها بل نمحوها من أساسها.

[٢] الدكتور محمد الخولي، أسالب التدريس اللغة العربية، (سورية:دار الفلاح، ١٩٩٧)، ١٥٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كثير من التلاميذ في إندونيسيا يصعبون في تعلم اللغة العربية، كما أنهم لايحبون اللغة العربية ويشعرون مللا لأنهم لايملكون المفردات ولايفهمون القواعد اللغة العربية ولا يفعلون شيئا من اللغة العربية إلا إذا دفعهم المعلم. فلابد على معلم اللغة العربية أن يختار نوع تعليمها الصحيح ليشاركوا في تعليم اللغة العربية مشاركة إيجابية.

كما عرفنا في الحقيقة أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ناقص في الوسائل التعليمية وبخصوص في تعليم القواعد اللغة العربية أي النحو. وكان المعلم يستخدم كتابا كلاسيقيا مثل كتاب الدروس العربية أو غيرها. وكان التلاميذ متحيرين وغير مجدين في تعليم اللغة العربية. وكما بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو هناك استخدام الكتب في تدريسها بدون استخدام وسائل تعليم اللغة العربية جيدا حتى كثير من التلاميذ يصعبون في تعليم اللغة العربية ويشعرون مللا حتى لايحبون اللغة العربية لأنهم لا يملكون المفردات ويشعرون أن يفهموا القواعد اللغة العربية ولا يفعلون شيئا من اللغة العربية إلا إذا دفعهم المعلم.

رأت الكاتبة يجب على المعلم أن يناسب المادة بقدرة التلاميذ حتى يكونوا أن يحبوا اللغة العربية. ثم سعت الكاتبة تستهل التعليمية في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة في قواعد النحو لأن فيها نحتاج فهم التلاميذ في تكوين الجملة المفيدة والمناسبة بقواعد تنظيم اللغة العربية مسرورا. كما عرفنا بأن قواعد نحو اللغة العربية مهمة في تعليم اللغة العربية وتطبيقها، سلام المتكلم بها فهما جيدا ولايقرأ النصوص العربية إلا بقواعد نحو اللغة العربية، فهذا لابد علينا أن نتعلمها باستخدام الوسائل التعليمية جيدا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن المظاهر والموجود ذلك، ارادت الكاتبة أن تكتب البحث بالموضوع "استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو".

ب) قضايا البحث

وأما القضايا المتعلقة التي تبحث عنها الباحثة فهي:

١- كيف تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو؟

٢- كيف انجاز تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو؟

٣- كيف تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو؟

ج) أهداف البحث

١- لمعرفة تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- لمعرفة انجاز تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو.

٣- لمعرفة تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو.

د) منافع البحث

أما منافع البحث العلمي فكما يلي:

١- للباحثة:

لزيادة العلوم ولاستيفاء بعض شروط الامتحان الإلحاقي لحصول الشهادة بالدرجة الأولى (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للتلاميذ:

لزيادة الاختبارات عن أهمية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية ولترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو في تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ.

٣- للمدرسين:

لاسهال المدرسين في تعليم اللغة العربية.

٤- للمدرسة:

لتطوير وزيادة خزانة العلوم والمعرفة خاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ) توضيح بعض المصطلحات

لابتعاد الاخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما في يلي:

١- *استخدام*: من كلمة خدم[٣]. وهو طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الكتابة باللغة العربية. في هذا البحث يعني استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعدها في تعليمها.

٢- *الوسائل التعليمية*: الوسائل مصدر من الوسيلة، والمراد في هذا البحث هي الوسيلة التعليمية تستخدم لتحقيق الأهداف المحددة.

رموز النحو المأخوذة من كتاب مختصر جدا (الجرمية):

هي الوسائل التعليمية التي تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف والمهارات والمواقف لجعل التعلم النشط. *رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)"* عند لغة هي فرز البطاقات. في هذا البحث العلمي هي نوع من الوسائل التعليمية النشط التي هي دراسة من أجل الحصول على أي بيانات أو معلومات البيانات المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)".

٣- *ترقية*: مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنة. والمراد ترقية في هذا البحث سعي في عملية التديس.

٤- *مهارة الكتابة*: هي احدى من المهارات اللغوية الأربعة، وهي تحويل

---

[٣] علي معصوم، *المنور اللغة العربية*، ٣٢٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الاخرين مهما تنائ الزمان والمكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة. والمؤشرات ترقية مهارة الكتابة هي التلاميذ يستطيعون أن يعرفوا قواعد النحو مهارة كتابة اللغة العربية ويكتبوا الكلمات بالجملة المفيدة ويطبقواها في كتابتهم صحيحا وجيدا.

٥- قواعد النحو: قواعد جمع من القاعدة. وهي جمع القاعدة عن تركيب نحو اللغوي التي تكون مؤشرة استعمال اللغة. والمراد قواعد في هذا البحث قواعد النحو.

و) فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيد على مسألة البحث والمقررة بالبينات المجموعة. وقال سهرسيمي أريكونطا أن فريضة البحث نوعان وهما:

١- الفريضة البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي: يوجد استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو

٢- الفريضة الصرفية (Ho)

دلت الفرضية أنها ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y)[٤]. والفرضية الصفرية لهذا البحث هي:

---

[٤] ترجم من

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 64.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لايوجد استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو

ز) **الدراسات السابقة**

البحث العلمي القديم قد بحث عن :

١- الموضوع : فعالية استراتيجية "بطاقة الفرز (card sort) " لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الخيرية ٢ المتوسطة الإسلامية كرسيك

الإسم : درة المفيدة

السنة : ٢٠١٢

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للمتعلمين في الفصل السابع بمدرسة زين الدين المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

الإسم : محمد شهير العالم

السنة : ٢٠١٢

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمها درة المفيدة إن البحث الذي قدمته الباحثة إنها استراتيجية اللعبة " فعالية استراتيجية "بطاقة الفرز (card sort)" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الخيرية ٢ المتوسطة الإسلامية كرسيك".

والبحث العلمي الذي قدمه محمد شهير العالم إن البحث الذي قدمه الباحث إنها استخدم الوسيلة الكتاب "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للمتعلمين في الفصل السابع بمدرسة زين الدين المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما هذا البحث بموضوع "استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو" لتسهيل فهم التلاميذ في تعليم قواعد النحو في المهارة الكتابة وتدريب التلاميذ في قواعد النحو اللغة العربية جيدا. وقد كانت متطورة من بحث السابق.

ح) طريقة البحث

١- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي"طريقة الكمية". وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كالة في ايجاد البيان عن الشيئ المنشود[٥]. الكيفية هي لنيل البيانات عن:

أ- لمحة عامة عن الميدان للفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو

ب- استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)".

- والبيانات الكمية لنيل البيانات عن:

أ- عدد التلاميذ

ب- عدد المدرسين

---

[٥] ترجم من

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 1997), 1٠5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو

٢- مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع المفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة إلى جميع الافراد والاشخاص أو الاشياء التي تكون موضوعا في مشكلة البحث.

مجتمع البحث في هذه البحث هو جميع التلاميذ بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو. وعدد التلاميذ كلهم ١٧٤ تلميذا.

٣- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه[٦].

وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو هي "٣٦" تلميذا. فطريقة أخذ العينة في هذا البحث هو العينة القصدية الطبقية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتجربي.

٤- طريقة جمع البيانات

أما لجمع البيانات فتقوم الباحثة في الميدان مباشرة، وتستخدم الوسائل الكثيرة، استخدمت الباحثة طرائق كثيرة مواقة بهذا البحث وهي:

---

[٦] *نفس المرجع....*، ١٢١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة[٧]. استخدمت هذه الوسائل التعليمية لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو. وهذه الطريقة مستخدمة لجمع البيانات عن أحوال المدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو عامة تاريخية كانت أو موقعها الجغرافي وغير ذلك.

ب- طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث. وفي هذا البحث كانت الباحثة طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وغيرها. والمقابلة مع مدرس لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. والمقابلة مع التلاميذ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة وحلها استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)"لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سوبرتامان فروبولينجو.

---

[٧] ترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Ofset,1993), 136.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها[٨]. والوثائق المستخدمة هي وثائق المرتبطة في عملية تستخدم الباحثة هذه الوسائل التعليمي للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

د- طريقة الاستبيانات (Metode Angket)

هي جدول الاسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث[٩]. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي اختيار الاجابة المصممة من مجموعات الاجوبة التي تقدم إلى المستجيبين. وتعطي الباحثة هذه الاسئلة إلى تلاميذ المدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو الذين تختارهم الباحثة كالعينة في الفرقة التحريري (Kelompok Eksperimen) فقط، لأن الاستبيانات تتعلق الوسائل التعليمية لإنجاز مهارة الكتابة في قواعد النحو بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو. وهذه الوسائل التعليمية مستخدمة لنيل المعلومات عن أراء في استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو.

---

[٨] ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 23.

[٩] ترجم من

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 128.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلى (Pretest) واختبار بعدى (Postest). اختبرات الباحثة فصلين كفصل الضبطي وكفصل التجريبي وهذا الاختبار لمعرفة فعالية استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو.

٥- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو احدى الطرائق للاجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الارقام بالطريقة الاحصائية[١٠]. أما الرموز تستعملها الباحثة وهي:

أ- رمز المأوية (Prosentase)

رمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لانجاز مهارة الكتابة في قواعد النحو بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو. التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

---

[١٠] ترجم من

Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Lentera Cendekia, 2010), 114.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة (Frekuensi)

N = عدد المستجيبين[١١].

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي[١٢]:

جيد	%١٠٠-%٧٦
مقبولا	%٧٥-%٥٦
ناقصا	%٥٥-%٤٠
قبيحا	%٣٩-%١٠

ب- رمز المقارنة (”T” tes)

التجربة في هذه البحث هي تستعمل الباحثة استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو. وهذه

---

[١١] ترجم من

Anas Sudjiono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Rajawali, ١٩٨٧), ٤٣.

[١٢] ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*……, 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة لنيل المعلومات عن تأثير الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" نحو انجاز مهارة الكتابة في قواعد النحو بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو. إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء[١٣].

وأما رمز المقارنة (Tes "t") للعينتين الكبيرين ولا ارتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيما يلي[١٤]:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

البيان :

t_0 = المقارنة

M_1 = المتوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X)

M_2 = المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y)

N	=	عدد المستجيبين من المتغير X
N	=	عدد المستجيبين من المتغير y

[١٣] *نفس المرجع....*، ٢٧٧.

[١٤] *نفس المرجع....*، ٣٢٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جملة التمييز $\sum D$/ Differensia

مقيال الانحراف (SD) برمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

يطلب (SEM_D)/ Standart Mean Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

يطلب المتوسط (Mean)

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

ط) خطة البحث

قسمت الباحثة في هذا البحث العلمي أربعة أبواب وتخطها الباحثة كما يلي:

الباب الأول : يتكون من المقدمة وفيها: خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث والدراسات السابقة والخطة البحث.

الباب الثاني : **الدراسة النظرية**

قسمت الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة فصول:

الفصل الأول يحتوى على مايتعلق ب:

أ- تعريف الوسائل التعليمية

ب- أنواع الوسائل التعليمية

ج- كيفية إختار الوسائل التعليمية الجيدة

د- تعريف الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- أهداف استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" في تعليم اللغة العربية

و- خطوات استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" في تعليم اللغة العربية

ز- مزايا ونقائص استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" في تعليم اللغة العربية

الفصل الثاني يحتوى على:

أ- تعريف المهارة الكتابة

ب- أهمية المهارة الكتابة

ج- أهداف مهارة الكتابة

د- طريقة التدريس لمهارة الكتابة

د- تعريف قواعد النحو

هـ- أهمية الوسائل التعليمية لمهارة الكتابة في قواعد النحو

الفصل الثالث يحتوى على:

أ- مشكلات تعليم الكتابة في قواعد النحو

ب- مشكلات تتعلق باللغة

الفصل الرابع يحتوى على:

أ- المحاولات في ترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو

ب- الطريقة في ترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث

ب- مجتمع البحث

ج- عينة البحث

د- طريقة جمع البيانات

الباب الرابع : دراسة ميدانية ينقسم إلى فصلين:

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سوبرتامان فروبولينجو.

أ- تاريخ تأسيسها

ب- موقع الجغرافي

ج- الهيكال التنظيم

د- النشاط الدراسية

هـ- أحوال الأساتيذ والموظف

و- أحوال التلاميذ

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها:

أ- استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- مشكلات وتحليل باستخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو.

ج- تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" لترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سوبرتامان فروبولينجو.

د- تأثير استخدام الوسائل التعليمية على رموز النحو المأخوذة من "مختصر جدا (الجرمية)" في ترقية مهارة الكتابة في قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة إنتشار العلوم المتوسطة الإسلامية سومبرتامان فروبولينجو.

الباب الخامس : الخاتمة

أ- نتيجة البحث

ب- الاقترحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id