

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة في العالم كاللغة الإنجليزية، لأن جميع الناس في العالم يعرفون هذه اللغة ولو كانوا لم يفهموها. و من اللغة العربية نعرف أنواع العلوم و المعارف خاصة الدراسة الإسلامية.<sup>١</sup>

في هذه الحالة كان عاملان الذان يسببان وجود الضعف في اللغة العربية فهي، الأول- هي العوامل التي جاءت من نفس التلاميذ، منها: الرغبة، والدافع والتزكيز في وقت الدراسة والإستعداد. كما عرفنا في الحقيقة أن أكثر التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدافع والإستعداد في تعلم اللغة العربية، وكان اهتمامهم اهتماما ناقصا. والثاني: هي المدرس او المدرسة هم يستخدمون طريقة المحاضرة في إلقاء مادة اللغة العربية للتلاميذ مع عدم استخدام الوسائل المناسبة، حتى يصير دراسة اللغة العربية دراسة متساوية في كل وقت ودراسة مملة. مع ان الآن كان طريقة التعليم ووسائل الإيضاح المتنوعة التي تناسبت بحالة التلاميذ كي تجلب السرور للتلاميذ.<sup>٢</sup> ويقال أيضا إن اللغة في استعمالها اليومي هي أداة يتوسلها الإنسان لإتمام عملية التواصل بينه أفراد بيئته.<sup>٣</sup>

اللغة العربية لغة الإسلام و بها نزل القرآن الكريم. قال شيخ الإسلام ابن تيمية: اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب. فإن فهم الكتاب و السنة

١ احمد بن عبد الله الباتلي، أهمية اللغة العربية و مناقشة دعوى صعوبة النحو، ( الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢ هـ )، ٩ - ١٠ .

٢ يترجم من: Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2011), hal: .

فرض، ولا يفهمان إلا بفهم اللغة العربية. إذاً فصارت معرفة اللغة العربية ضرورة لكل مسلم كي يقوم بشعائره التعبديّة و يتمكن من تلاوة الكتاب الكريم الذي أنزله الله باللّغة العربيّة.<sup>٤</sup>

إن نظام تربية اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا على الأغلب في المؤسسات التربوية الإسلامية مازال غير حداً أعلى وممل للطلبة، هذا لكون استخدامه الطرائق الكلاسيكية دون التعاون التعبيري وتجديد في تعليم اللغة العربية في بعض المؤسسات التربوية الإسلامية، وتعتمد دائماً على منهج الدراسة الذي وقع فيها، إلى حد النمو الطلبة في اللغة العربية ناقص حتى يأتي الطلبة ليعلمون اللغة العربية، حتى كثيراً من الطلبة ليس لهم تمام القدرة في تكلم اللغة العربية. وكذلك في المحادثة أن الطلبة لم تقدير الحجة وتركيب الكلمة تاماً.

إن الطلبة في المؤسسات التربوية الإسلامية ينقصهم في تكلم اللغة العربية لأنهم ناقصاً في المفردات، ومن أجل ذلك يمكننا ان نستنتج بأن لغة الطلبة في المؤسسات التربوية الإسلامية غير مؤتمن، لأن ليس تطبيق نظام التربية اللغة العربية إلا بمجرد لاكتفاء الواجبة.

ولهذا الشرح يريد الباحثة ان يجرب فعالية تعليم المفردات باللعب "Selling Funny" لترقية مهارة الكلام. وكان الموضوع البحث العلمي فعالية تعليم المفردات باللعب "Funny Selling" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان.

<sup>٤</sup> أحمد بن عبد الله الباتلي، أهمية اللغة العربية و مناقشة دعوى صعوبة النحو، (الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢هـ)، ٩ - ١٠.

## ب- قضايا البحث

إذا نظرنا إلى هذا الموضوع فوجدنا كثيرا من المسائل التي تتعلق به، وكي لا يخرج هذا البحث من الموضوع المكتوب ويحتنب هذا البحث عن الأخطاء فقدم الباحث قضايا البحث كما يلي:

- ١- كيف تطبيق تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان؟
- ٢- كيف فعالية تعليم المفردات باللعب لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في " *Funny Selling* " مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان؟
- ٣- كيف كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان؟

## ج- اهداف البحث

كان في كل البحث أهداف، وأهداف البحث مناسبة بمشروع البحث. وكان أهداف البحث في هذا البحث العلمى كمايلي:

- ١- لمعرفة تطبيق تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان.
- ٢- لمعرفة فعالية تعليم المفردات باللعب " *Funny Selling* " لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان.
- ٣- لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان.

## د- منافع البحث

### ١- المنفعة النظرية

- أ- ليكون هذا البحث للباحثة والقارئ عليه معطيات فكرية لمن أراد معرفة مشكلات تعلم اللغة العربية للطلبة في الفصل الحادي عشر في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان.
- ب- ليكون هذا البحث إسهاما غاليا في المجال العلمي وزيادة الفهم العميق ب في خزانة العلوم والفنون.

### ٢- المنفعة العلمية

- أ- ليكون هذا البحث إسهاما غاليا للمدرسين والمربين في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان.
- ب- ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل.

## ه- مجال البحث وحدوده

مجال البحث وحدوده على أساس مايلي:

- ١- المسئلة في هذا البحث هي ترقية فهم المفردات.
- ٢- استعمل الباحثة في هذا البحث باللعب " *Funny Selling* "
- ٣- أخذ الباحثة في هذا البحث في الفصل الحادي عشر في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان.
- ٤- أن يبحث الباحثة هذه المسئلة في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان.
- ٥- احتاج الباحثة لهذا البحث أقل من ثمانية مرات.
- ٦- في هذا البحث وحدوده هو المكافأة الأساسية في فهم المفردات لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

## و- توضيح بعض المصطلحات:

- ١- تعليم المفردات: تعليم مصدر علم، يعنى تعليم في المفردات.
- ٢- فعالية : ج فعاليات، نشاط وقوة تأثير، (فعاليات الشباب)<sup>٥</sup>  
هي الأثر الإيجابي الذي ظهر من استعمال الطريقة.<sup>٦</sup>
- ٣- "Funny Selling": وتهدف هذه اللعبة لتدريب الطلاب يتحدثون اللغة العربية، وتدريب، تقديم السلع وتدريب يتحدث جذابة ممكن لتكون قادرة على التأثير على الآخرين.<sup>٧</sup>
- ٤- مهارة : هي الحال الذي يصور قدرة الشخص جودة او كميا.<sup>٨</sup>
- ٥- الكلام : هو المهارة الثاني اساسية ان يجعل من مهمة في التعليم اللغة العربية.<sup>٩</sup>
- ٦- ترقية : مصدر من رقي - يرقى أي رفعه وصعده. <sup>١٠</sup> اما ترقية في هذا البحث فهي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لذيل على المقصود التدريس الذي رجي به امعلم او سوأه.
- ٧- كفاءة مهارة الكلام : هي حالة يكون بها الشيء مساويا لشيء اخر، يعنى في المهارة الكلام.

<sup>٥</sup>.المنجد صفحة.ص: ٩٤٣

<sup>٦</sup>. يترجم من : ... ( Jakarta: Balai ... WJS. Purwadarminta.kamus Umum bahasa Indonesia.

Pustaka.1993). hal. 6

<sup>٧</sup>. يترجم من: ... hal: 58 (Yogyakarta: Andi Offest, 2008) Dessy Danarti, 50 Games For Fun,

<sup>٨</sup>. يترجم من ... hal... (Bandung: Rosda Karya, 1992), Uzer Utsman, *Menjadi Guru Profesional*,

<sup>٩</sup>. يترجم من (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,

hal 66...

<sup>١٠</sup>. احمد ورسون ومنور, قاموس المنور, (جكجاكارتا، فوستاكا، ١٩٩٧)، ص. ٥٢٥

## ز- الدراسة السابقة

الإسم : جينور دديك عرفا

رقم القيد : ٣٢٢٠٩٠١٤ د

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية طريقة حفظ المفردات في تعليم تركيز على "عملية الدماغ الأيمن" (Right Brain Activation) لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية با المدرسة العالية الإسلامية "امام شافعي" بنوو سوربايا.

تحليل البحث : تحليل المستوى الأهمية حفظ المفردات إلى نتيجة  $72,23 < 76,25$  الفرقة بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه جينور دديك عرفا. أن البحث الذي قدمه الباحث أنه استعمل فعالية طريقة حفظ المفردات في تعليم تركيز على "عملية الدماغ الأيمن" (Right Brain Activation) لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية با المدرسة العالية الإسلامية "امام شافعي" بنوو سوربايا. أما في هذا البحث استعمل الباحثة فعالية تعليم المفردات باللعب "Funny Selling" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة سونان بونانج العالية سوجي هرجا- توبان.

## ح- هيكل الحث

**الباب الأول:** المقدمة تعطي القراءة العامة عن محتويات هذا البحث العلمي. يناقش فيه خلفية البحث، وتحديد البحث، وقضايا البحث، وفروض البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، وتوضيح بعض المصطلحات، وطريقة البحث، وطريقة جمع البيانات، الدراسة السابقة، وخطة البحث.

**الباب الثاني:** هو الدراسة النظرية الذي يصف فعالية التعليم المفردات باللعب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

**الباب الثالث:** طريقة البحث وتشتمل على نوع البحث، وهيكل البحث، ومجتمع البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات، وأغراض وتحليل البيانات التي تتكون من فعالية التعليم المفردات باللعب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سونان بونانج الإسلامي - توبان.

**الباب الرابع:** الدراسة الميدانية منها عرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشة البيانات.

**الباب الخامس:** نهاية هذا الباب هو الإختتام ونتائج البحث والإقتراحات.