

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث

قد عرفنا بأن طريقة البحث ينقسم إلى نوعين وهما الطريقة الكيفية هي طريقة البحث لا يستخدم الحساب والأرقام العددية فيها. والثاني الطريقة الكمية التي باستخدام الحساب والأرقام العددية فيها.<sup>٢٩</sup> للحصول على الحقائق الذي يحتاج الباحثة إلى الإهداف المرجوة في هذا البحث العلمي يعين الباحثة مصادر الحقائق. وطريقة البحث التي استخدامها الباحثة هي الطريقة الكمية (kuantitatif) يعني العلمية في نيل المعرفة بإستعمال البيانات الرقمية وتحليل بإستخداما لإحصائية.<sup>٣٠</sup> لأن يراد الباحثة أن يعرف فعالية التعليم المفردات باللعب " *Funny Selling* " لترقية المهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سونان بونانج الإسلامي - توبان، بجانب ذلك استخدام الباحثة الطريقة الكمية (kuantitatif) تأكيد للبيانات التي حصلت عليها الباحثة.

#### ب- مجتمع البحث وعينته

##### ١- مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء التي لديها الجودة والخصائص التي ضبط الباحثين للتعليم والاستنتاج.<sup>٣١</sup> مجتمع البحث هو الولاية العامة التي تتكون من الأشياء المقصودة المحدودة بجودتها وصفتها لتدريس الباحثة وأخذ الاختصار.<sup>٣٢</sup> وفي هذا البحث

<sup>٢٩</sup>. يترجم من: Margono, *metode penelitian pendidikan*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2010) h: 5  
<sup>٣٠</sup>. يترجم من: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h:7  
من:

Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h: 119

<sup>٣١</sup>. يترجم من:

<sup>٣٢</sup>. يترجم من: نفس المراجع، ص: ٦١

يجعل الباحثة مجتمعاً من التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سونان بونانج الإسلامى - توبان فهي ٣٨ طلاب.

## ٢- عينة البحث

أما عينة البحث فهي بعض المجتمع البحث التي تكون نائباً منه. واختيار الباحثة هذه اللعب لأنها لا يمكن لها ان يبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والفرصة. فلذلك يستفيد الباحثة العينة القصدية (*Purposive Sampling*). أما إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فالأحسن أخذ جميع مجتمع البحث، وكان البحث هو بحث المجتمع. وأما إذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيؤخذ ١٠ - ١٥ % أو ٢٠ - ٢٥ %. فلذلك يأخذ الباحثة العينة من الفصل الحادي عشر من الفرقة التجربة وعدده ١٩ طلاباً.

## ج- طريقة جمع البيانات

هناك طريقة التي تستخدمها الباحثة في جمع الحقائق أو البيانات في هذا البحث فهي كمايلي:

### ١- طريقة المقابلة (*Interview*)

طريقة المقابلة هي المنهج العلمي لجمع بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر في مجلس واحد بمواجهة.<sup>٣٣</sup> وههنا، الباحثة يجرب ان يطلب البيانات عن فعالية التعليم المفردات باللعب "*Funny Selling*" لترقية المهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سونان بونانج الإسلامى - توبان".

<sup>٣٣</sup> يترجم من: Sutrisno, *Metodologi Research II*. (Yogyakarta: Andi Offest, 1990, hal. 192).

- ٢- طريقة الإستبيان ( Angket )
- الإستبيان هي الأسئلة المكتوبة للحصول الى المعلومات والبيانات من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة.<sup>٣٤</sup>
- ٣- طريقة الملاحظة ( Observasi )
- الباحثة يلاحظ عن طريقة التعليم اللغة العربية يستخدمها أستاذ في الفصل منذ اول الموضوع إلى نهايته واستعداد الطلاب تعليم المفردات باللعب "Funny Selling" عند الطلاب عن قدرة ليجيب الأسئلة الأستاذ من البحث الموضوع.
- ٤- طريقة جمع الوثائق ( Documentation )
- هي طريقة جمع البيانات على الأشياء من الوثائق وكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك.<sup>٣٥</sup> ههنا، الباحثة يأخذ جمع البيانات من تعليم المفردات باللعب "Funny Selling" ونسخة حصول التدريبات والإمتحان ليعرف حصول عن طلاب يحفظ المفردات ولايحفظها.
- ٥- الإختبارى (Test)
- هي مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عندالفردية أو المجموعة.<sup>٣٦</sup> أما في هذا البحث يعني الاختبار القبلي (Pre test) و الاختبار البعدي (Post test). الاختبار القبلي هو الاختبار في بداية الفترة التدريسية أي الذي يُعطى قبل تعليم المفردات، و الاختبار البعدي يُعطى بعد تعليم المفردات. استعمل الباحثة هذه اللعب لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية التعليم المفردات باللعب

<sup>٣٤</sup>. يترجم من: Nasution, *Metode Riseacch*, (Bandung: Jem Masr, 1991), hal: 169

<sup>٣٥</sup>. يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal:234

<sup>٣٦</sup>. يترجم من: Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000) hal: 28

" *Funny Selling* " لترقية المهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في

المدرسة العالية. بمعهد سونان بونانج الإسلامى - توبان".

#### د- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث التي استخدمها الباحث لتقيس صحة وثبيت فرقة البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس. والثبيت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.<sup>٣٧</sup>

واستعمل الباحث أدوات البحث الكثيرة منها:

١- صفحة الملاحظ لمعرفة عملية فعالية التعليم المفردات باللعب " *Selling Funny* " لترقية المهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سونان بونانج الإسلامى - توبان.

٢- الوثائق المكتوبة والصور في فعالية الوثائق إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة فعالية التعليم المفردات باللعب " *Funny Selling* " لترقية المهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سونان بونانج الإسلامى - توبان.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية التعليم المفردات باللعب " *Funny Selling* " لترقية المهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سونان بونانج الإسلامى - توبان"

#### هـ- تحليل البيانات

هو إحدى الطريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث والإجابة المسئلة الأولى والثانية عن فعالية التعليم المفردات باللعب " *Funny Selling* " لترقية المهارة

الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سونان بونانج الإسلامي - توبان. فاستخدم الباحث النسبة المئوية.<sup>٣٨</sup>

وأما الرموز التي تستعملها الباحث هي:

١ - رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن وسائل الإعلام معلمى الأقران لترقية المهارة الكلام.

التي حصل عليها الباحث بطريقة الإستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان: P = النسبة المئوية

F = تكرار الأجوية

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإقتراض العلمي. فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسمي أريكونتا كما يلي:

٧٦-١٠٠% = جيدا

٥٦-٧٥% = مقبولا

٤٠-٥٥% = ناقصا

١٠-٣٩% = قبيحا.<sup>٣٩</sup>

٢ - رمز الإختبار ("t" Tes)

استخدم الباحثة هذه الرموز لنيل المعرفة كما يلي:

اختلاف احوال الفرفقتين في مهارة الكتابة قبل تجربة اللعب وبعد

التجربة إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006) hal: 34

<sup>٣٨</sup> يترجم من:

<sup>٣٩</sup>. المراجع السابق. Suharsimi Arikunto, prosedur, hal 246.

وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين الفرقة (x) والفرقة (y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين الفرقتين" إذا النتيجة التي حصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.

وأما رمز المقارنة ("t") (Tes) للعينتين الغفيرتين ولاإرتباطا بينهما.

فيستعمل رمز فيسر (fisher) فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

$M_1$ : المتوسط (mean) من الفرقة التجريبية (X)

$M_2$ : المتوسط الفرقة الضابطة (Y) (الفرقة المراقبة)

$SE_{M_1}$ : المتوسط فساد الفرقة (X) (الفرقة التجريبية)

$SE_{M_2}$ : المتوسط فساد الفرقة (Y) (الفرقة المراقبة)

$H_0$ : عدم فعالية التعليم المفردات باللعب "Funny Selling" لترقية المهارة

الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سونان

بونانج الإسلامي - توبان.

$H_a$ : وجود فعالية التعليم المفردات باللعب "Funny Selling" لترقية المهارة

الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سونان

بونانج الإسلامي - توبان. ٤٠