ABSTRAK

Ni'matul Mufarrichah, D0722023, Peningkatan Pemahaman Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III MI Al-Hikmah Sidoarjo Dengan Strategi *Circuit Learning*, Program Studi Pendidikan Guru madrasah Ibtida'iyah (PGMI). Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan (FTK). Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Ampel Surabaya, Skripsi Juni 2016

Kata Kunci : Pemahaman Materi Jenis-Jenis Pekerjaan, IPS, Startegi *Circuit Learning*.

Kelas III MI Al-Hikmah Sidoarjo merupakan kelas dengan jumlah siswa yang banyak, pembelajaran dikelas kurang kondusif, dan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi IPS khususnya materi jenis-jenis pekerjaan. Dari hasil pretes pada 43 siswa terdapat 18 siswa yang hasil belajarnya mencapai nilai KKM, sehingga persentase ketuntasan yaitu 41,9%. Maka dari itu, untuk meningkatkan pemahaman siswa materi jenis-jenis pekerjaan, peneliti mengambil tindakan pembelajaran menggunakan strategi *circuit learning*. *Circuit learning* merupakan strategi pembelajaran yang memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan dan pengulang.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Bagaimana penerapan Strategi *Circuit Learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi jenis-jenis pekerjaan kelas III MI Al-Hikmah Sidoarjo? (2) Bagaimana peningkatan pemahaman belajar siswa kelas III MI Al-Hikmah Sidoarjo pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Jenis-jenis pekerjaan melalui Strategi *Circuit Learning*?

Model penelitian tindakan kelas (PTK) yang digunakan adalah model Kurt Lewin yang dalam satu siklus terdiri dari empat komponen yaitu : perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kolaboratif antara kuantitatif dan kualitatif dengan tujuan meningkatkan pemahaman materi jenis-jenis pekerjaan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III MI Al-Hikmah Sidoarjo. Adapun teknis pengumpulan data dalam penelitan meliputi: observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan dan tes..

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan strategi *circuit learning* berjalan dengan baik melalui perbaikan pada setiap siklus. Terdapat peningkatan aktivitas guru dari siklus I nilai 78 dengan kategori cukup menjadi kategori baik pada siklus II dengan nilai 90, dan peningkatan aktivitas siswa siklus I memperoleh nilai 67 dengan kategori kurang menjadi kategori baik dengan perolehan nilai 81 pada siklus II. (2) pemahaman materi jenis-jenis pekerjaan mengalami peningkatan. Nilai rata-rata kelas sebesar 71,2 dengan persentase ketuntasan 62,8%% pada siklus I, mengalami peningkatan pada siklus II pada nilai rata-rata kelas sebesar 80,4 dengan persentase ketuntasan 81,4% dengan kategori baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id