BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari dua siklus yang telah dideskripsikan sesuai dengan observasi, pembahasan, dan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penerapan strategi *Circuit Learning* dalam materi jenis-jenis pekerjaan siswa mata plajaran IPS kelas III MI Al-Hikmah Sidoarjo mengalami peningkatan pada aktivitas guru memperoleh nilai 78 (cukup) pada siklus I dan memperoleh nilai 90 (baik) pada siklus II. Pada aktivitas siswa juga mengalami peningkatan yaitu memperoleh nilai 67 (kurang) pada siklus I dan memperoleh nilai 81 (baik) pada siklus II. Pada siklus II siswa lebih tertib, aktif dan fokus dalam pembelajaran.
2. Terdapat peningkatan pemahaman pada materi jenis-jenis pekerjaan mata IPS kelas III MI Al-Hikmah Sidoarjo dengan menerapkan strategi *circuit learning*. Nilai rata-rata kelas sebesar 57,4 pada pra siklus dengan prosentase 41,9 % (gagal) yang artinya dari 43 siswa terdapat 18 siswa yang tuntas dan 20 siswa yang belum tuntas. Adapun rata-rata nilai kelas sebesar 71,2 pada siklus I dengan prosentase 62,8% (kurang) yang artinya dari jumlah siswa 43 terdapat 27 siswa yang tuntas dan 16 siswa yang belum tuntas. Dan pada siklus II rata-rata nilai kelas meningkat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjadi 80,4 dengan prosentase 81,,4% (baik) yang artinya terdapat 35 siswa yang tuntas dan 8 siswa yang belum tuntas pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menerapkan startegi *circuit learning* pada mata pelajaran IPS materi jenis-jenis pekerjaan antara lain sebagai berikut:

1. Penggunaan strategi *circuit learning* dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan.
2. Penggunaan strategi *circuit learning* dalam pembelajaran dapat ditambah dengan variasi seperti media, pemberian *reward* kepada kelompok, penunjukan ketua kelompok, atau variasi lainnya agar siswa lebih aktif, semangat, tertib dan antusias sehingga hasil yang dicapai lebih baik.
3. Peningkatan pemahaman siswa dapat diketahui dari hasil belajar siswa dalam tes, tes pemahaman harus diukur sesuai dengan indikator materi dan indikator pemahaman.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id