

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتبنتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.^١ طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.^٢ إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. في هذا البحث استخدمت الباحثة "الطريقة الكمية" بمعنى بهذه الطريقة هي عملية لمعرفة استعمال البيانات الرقيمة آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود. وصفة هذا البحث هو البحث الوصفي بطريقة الارتباط. والهدف من هذه الصفة تصوير عن تطبيق "الطريقة PQRST" لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتنزم الثانوية الاسلامية.

أ- نوع البحث

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمي وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة البحث الكمية و هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،^٣ أما صفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتنزم الثانوية مجاكرطا. ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة تطبيق

^١ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). ٦

^٢ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٦). ٢٤٥

^٣يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧), hal ١٠٥.

الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتمزم الثانوية مجاكرطا.

قد عرفنا بأن طريقة البحث ينقسم إلى نوعان وهما الطريقة الكيفية هي طريقة البحث لاتستخدم الحساب والأرقام العددية فيها والثاني الطريقة الكمية التي تستخدم الحساب والأرقام العددية فيها. في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمي وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التي إستخدمتها الباحثة هي طريقة البحث الكمية وهي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود، أما صفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتمزم الثانوية مجاكرطا. ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية تطبيق الطريقة PQRST.

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيّدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة قال سوهارسمي اريكونطا: إنّ فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0).^٤ وإعتماداً على الأسئلة الأساسية التي سوف بيّنها. تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلي:

١- الفرضية الإيجابية.

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل ($Variabel X$) ومتغير تابع ($Variabel Y$). والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق الطريقة

^٤ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta), ١٩٩٧,

PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة
الملتزم الثانوية مجاكرطا.

٢- الفرضية السلبية

دلت الفرضية أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا.

ج- مجتمع البحث و عينيته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث. مجتمع البحث في هذا البحث هو كل لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا. وعدد مجتمع البحث فيها حول ثمانون التلاميذ.

٢- عينة البحث

عينة البحث هو جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث. ° وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيجوز ان تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فعلى الأحسن اخذ جميع المجتمع وكان عينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع حول ٢٠-٣٠ في المائة. ٦

وأما عينة البحث هو جميع التلاميذ في الفصل العاشر عددهم ٣٧ تلاميذ و التلاميذات بمدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا. وأما طريقة تحديد العينات التي استعملها الباحثة هي العشوائية لأن خصائص المجتمع متساوية ومتجانسة.

° ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). ١١٨

٦ ترجمة من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, ٢٠١٢). ٩١

واختارت الباحثة فرقتين وهي فرقة التجريبية وفرقة الضابطة يناسب بتخطيط البحث المستخدم وهي فرقة الضابطة الاختبارات التمهيديّة - الاختبارات النهائية العشوائية (*randomized pretest-posttest control group design*). وفي هذه العينات الفصل الحادية عشرة قسم علوم الطبيعي ٢ من فرقة التجريبية و الفصل الحادية عشرة قسم علوم الطبيعي ١ من فرقة الضابطة.

د- طريقة جميع البيانات

استخدام الباحث الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

١- طريقة ملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة. وفي هذا البحث حضر الباحث إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق فعالية تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتنزم الثانوية مجاكرطا.

٢- طريقة المقابلة

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجهها جسميا وينظر أحدهما الآخر ويسمع بأذنيه. وهي آلة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحث والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحوث عليه. و في هذه البحث كان الباحث طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وموقعها وجغرافيتها و غير ذلك. واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والتلاميذ في تعليم اللغة العربية وتعلّمها تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتنزم الثانوية مجاكرطا.

٣- طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^٧ استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

ه- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدم الباحث لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعمل الباحث البنود الآتية:

- ١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتمزم الثانوية مجاكرطا.
- ٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتمزم الثانوية مجاكرطا.
- ٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتمزم الثانوية مجاكرطا.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. أما الحل لإجابة فعالية تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتمزم الثانوية مجاكرطا. سيشرحه الباحث بتفصيل الإجراءات في إنجاز

^٧ ترجمة من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hal. ١٣١

مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية بمدرسة المتترم الثانوية مجاكرطا الطريقة PQRST. وهذه المشكلة سيحييه البحث النوعي.

وأما الحل لإجابة المشكلة في تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة المتترم الثانوية مجاكرطا. ويستخدم

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \quad \text{الباحث النسبة المئوية. كما يلي:}$$

البيان : (P) النسبة المئوية (N) عدد المستجيبين
(F) تكرار الأجوبة

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهار سمى أريكونظا فكما يلي :

$$86 - 100 \% = \text{جيذا}$$

$$65 - 85 \% = \text{مقبولا}$$

$$40 - 55 \% = \text{نافصا}$$

$$0 - 39 \% = \text{قييح}$$

وأما رمز المقارنة المسمى T-Test يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة فعالية تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة المتترم الثانوية مجاكرطا. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو السواء.^٨

وأما رموز المقارنة (T-Test):^٩

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

^٨ يترجم من:

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, (١٩٩٦), ٢٩٧.

^٩ ترجمة من:

Anas Sujono, ٢٠٠٧, ٣٢٤.

