الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا

أ- لمحة موجزة المدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا

العنوان : شارع كفوه أنيار رقم ٢٤ مجاأنيار مجاكرطا

رقم الهاتف : (٠٣٢١) - ٣٢٥٤٠٦

المدينة : مجاكرطا

عنوان الموقع : www.almultazam.org

الرمز البريدي : ٦١٣٦٤

ب- لمحة تاريخية المدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا

المدرسة الثانوية الملتزم تقوم تحت ظل المؤسسة التربوية الإسلامية الملتزم بتأسيس معهد. ومؤسسها هو الحاج مكين الدين قمري. وهذه المؤسسة مسجل في ورقة فعلي بمحكمة الحكومية مجاكركا في عام ٢٠٠١. بعد اقامة المؤسسة الإسلامية، استخدم هذا المعهد النظام الدراسي بمدرسة دينية ومؤسسة "روضة الأطفال" الملتزم.

يبدَل مدرسة دينية نظاما رسميا في عام ٢٠٠٢، بإقامة المدرسة المتوسطة في عام ٢٠٠٣ لعام دراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ والمدرسة الثانوية لعام دراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧.

أهداف المؤسسة الإسلامية الملتزم:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- إنشاء الناس كاملا روحانيا ومادّيا وتقدمة الاسوة الحسنة واتباع خطوة سلف الصالح
٢- اشتراك جعل الاجتماع المصلحة
٣- إقامة بالأخوة الإسلامية كوجود أمة واحدة

بحيث أهداف وغايات يمكن أن تتحقق، ثم مؤسسة التربوية الإسلامية الملتزم يسعى في المشاركة الآتية:

١- تأسيس المعهد الاسلامي للبنات أم بنين
٢- الحضانة تنظيم التعليم – الطفولة
٣- النظام المدرسة المتوسطة
٤- النظام المدرسة الثانوية
٥- توجيه مجموعة الحج
٦- كلية
٧- إنشاء وكالات الرعاية مسلم
٨- دار الايتام
٩- تأسيس شركة – وكالة الأعمال لل مؤسسة
١٠- إنشاء معهد تأهيل الاجتماعي
١١- القيام بأنشطة دينية

ج- الرؤية والمهمة

رؤية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المؤمن بالله، التقوى على الله، ذو أخلاق الكريمة، ذكية، مبتكرة، العمل العلمية والعلم العملية.

مهمة

١- تحقيق نظام تعليمي متكامل في الدينية والكونية في الجو الإسلامي

٢- إعداد وتحقيق كوادر الأمة الثاقبة وسلامة عالية والسيطرة على الاتصالات الدولية و توجيه لخدمة المجتمع مع روح مخلصة

٣- تحقيق الفكرية الإسلامية ذات الجودة العالية وتشربوا بالمرونة والقدرة على التعلم، و إنشاء وتطوير واستخدام العلم والتكنولوجيا بأخلاق كريمة

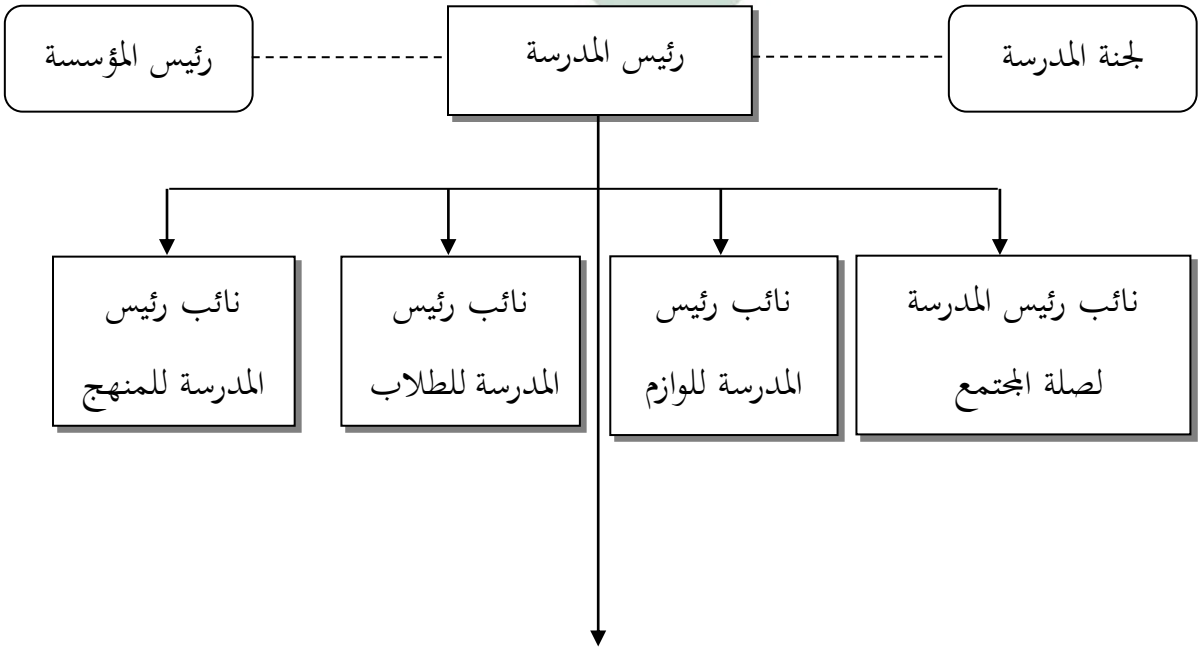
٤- تكوين مسلما مع إتقان شاملة من المعرفة الدينية ويكون قادرا على الإجابة على تحديات العصر وتصبح نموذجا يحتذى به في المجتمع

د. الهيكال التنظيمي

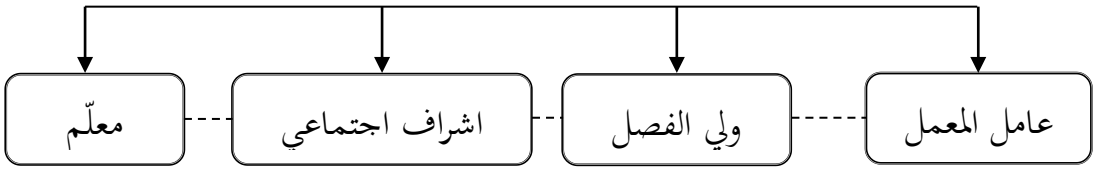
أما الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا:

الجدول ٤.١

عن هيكال التنظيمي في المدرسة الثانوية الملتزم مجاكركدطا



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



٥. أحوال المعلمين والموظفين

المعلّمون هم من بعض العناصر في المعلمة، لأنهم يكونون واصلين في اتصال المعارف إلى الطلاب في عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاداعان بوجونغورو. وأما المعلّمون بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاداعان بوجونغورو فهي:

الجدول ٤.٢

عن عدد الموظفين في المدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا

رقم	وضعية	جملة المعلمين	جملة المعلمات	الجملة
١.	المعلم برقم NIP.١٥	–	–	–
٢.	المعلم برقم NIP.١٣	–	–	–
٣.	المعلم الفخري / المعلم الثبوت (GTT)	١١	١٣	٢٤
٤.	المعلم المقاول / المعلم غير الثبوت (GTTY)	–	–	–
٥.	الموظف الآخر:			
	أ- موظف إداري	٢	١	٣
	ب- موظف المكتبة	–	١	١
	ج- موظف المعمل	١	–	١
	د- متخصص البراعة	–	١	١
٦.	الموظف غير الثبوت			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	أ- موظف إداري	-	-	-
	ب- موظف بستاني	٣	-	٣
	ج- حارس أمن	١	-	١

الجدول ٤.٣

عن أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا

الرقم	اسماء المعلمين	المواد
١	أسطوانة	رئيسة المدرسة ومدرّسة الإقتصادي
٢	أحمد فوزي أكوستيونو	
٣	أحسن نوح	علم التوحيد، أصول الفقه، علم النحو
٤	أحمد الفياقي	اللغة الإنجلزية
٥	أريا ويناردي	الفقه والأخلاف وأصول الفقه
٦	عزم المفيدة	الإقتصاد والتاريخ
٧	دفي ليلة الفكرية	الإقتصاد والتاريخ الإندونيسي
٨	ديديك هرماوانتو	الرياضيات
٩	دوي إختياريني	البيولوجيا
١٠	دييا لستاري موكتي	الكيمياء
١١	آفي رحمة واتي	الفقه وعقيدة أخلاق
١٢	فجر بوديبانتو	يقراء الكتب
١٣	حرما واتي	القرأن حديث وعلم حديث
١٤	قمري	اللغة الإندونيسية
١٥	سوتيغ	تربية الأفراد للبلاد
١٦	محمد شفعة حبيب	الكيمياء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	محمد ريبانتو	الرياضيات
١٨	نوفيتا جاهاياني	فنّ الثقافة
١٩	نوفي هدايتي	اللغة الإنجلزية
٢٠	رتنو واندیرا	الرياضة
٢١	صيامي ستةٍ	علوم الكمبيوتر تكنولوجيا
٢٢	تري مارتين ساري	اللغة الإنجلزية والمجتمعي
٢٣	أمي استغفارياني	الإقتصاد والتاريخ الإجتماعي
٢٤	عبد العزيز إيكا فوترا	عقيدة أخلاق وعلم كلام وتاريخ ثقافة الإسلامية وعلم تفسير

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمين والموظفين في نجاحهم في التعليم.

و. أحوال الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاداعان بوجونغورو

عدد الطلاب في ستة سنوات المتقدم يرتفع ويهبط. أما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ هي ١٨٢ شخصا. وأما عدد الطلاب في الفصل العاشر ٧٩ شخصا، وتفضّل الباحثة في الجدول كما يلي:

الجدول ٤.٤

عن أحوال عدد الطلاب ستة سنوات المتقدم

عام دراسي	الفصل العاشر	الفصل حادية عشرة	الفصل ثانية عشرة	العدد
٢٠١٢/٢٠١١	٣٦	٤٣	٣٥	١١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠١٣/٢٠١٢	٤١	٣٥	٤٣	١١٩
٢٠١٥/٢٠١٤	٥٠	٥٠	٣٩	١٣٩
٢٠١٦/٢٠١٥	٥٤	٥٠	٥٠	١٥٤
٢٠١٧/٢٠١٦	٧٩	٥٣	٥٠	١٨٢

ي. لوازم بمدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا

وتقدم الباحثة اللوازم أو الوسائل الدراسي التي كانت بمدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا:

الجدول ٤.٥

الوسائل الدراسي في المدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا

رقم	جنس المبنى	الجملة	الوسيع (m^2)	سنة البناء
١	غرفة الفصل			
	أ- غرفة الفصل العاشر	١	٥٤	٢٠٠٧
	ب- غرفة الفصل حادية عشرة	١	٥٤	٢٠٠٧
	ج- غرفة الفصل ثانية عشرة	١	٥٤	٢٠٠٧
٢	غرفة رئيس المدرسة			
٣	غرفة المدرس	٢	١٨	١٩٩٥
٤	غرفة الإدارة	٢	١٨	١٩٩٥
٥	معمل الدينية	١	٤٨	١٩٩٥
٦	معمل الكمبيوتر / اللغة	١	٣٩	٢٠٠٤
٧	معمل الطبيعية	١	٤٨	٢٠٠٤
٨	مكتبة	١	٢٧	٢٠٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	حمام المدرّس	٢	٢	٢٠٠٧
١٠	حمام التلاميذ	٣٥	٣	١٩٩٥
١١	غرفة الاستشارة	١	٩	١٩٩٥
١٢	غرفة الصحة	١	١٥	١٩٩٥
١٣	القاعة	٢	٣٠٠	٢٠٠٤
١٤	مسجد / مصلى	٢	١٥٦	١٩٩٥
١٥	غرفة التدريس المصغر	١	٥٤	١٩٩٥
١٦	مقصف	١	٢٧	٢٠٠٥

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. **مهارة قراءة تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا**

تنفيذ أنشطة التدريس في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا هو جيد بالفعل. وهذا يمكن أن ينظر من استخدام المرافق والوسائل التعليمية كفاءةً. حالة الطلاب الذين يستخدم المحاورة باللغة العربية كل يوم يجعل تعليم اللغة العربية سهلا ومحبوبا لطلاب الملتزم.

أخبر المدرس بأن طلاب الملتزم ماهرون في الكلام ولكن ضاعفون في القراءة أي مفهوم المقروء. وهو حرج في اختيار الطريقة الدراسية المناسبة لتدريس مهارة القراءة. والمدرس يستخدم طريقة الترجمة في كل حصة اللغة العربية. وكان الطلاب مملا في تعليم القراءة.

وبعد أن تلاحظ الباحثة ملاحظة إلى مدرّس اللغة العربية عن تدريس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا تريد الباحثة أن تعلّم الطلاب الممارسة بالقراءة. وإذا سألت الباحثة إلى الطلاب عن فهم المقروء، هم يشكون بأن القراءة صعبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدا. وهم لا يحبون بهذه المادة وكيفية تدريسها المملّ. وقالت الباحثة إليهم أن القراءة سهل. لأن القراءة مفرحة. بالقراءة يمكن لمعرفة العلوم الجديد. وبالقراءة بمعنى فتح نافذة الدنيا.

ب. تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا

استخدام الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا، تنظر الباحثة أنه قد يكون جيدا ويستطيع لارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة. وهذا الحال يمكن أن ينظر من الطلاب الذين يحبون في تدريس اللغة العربية باستخدامه.

بدأت الباحثة هذا التطبيق بملاحظة عن الأنشطة التعليمية في تدريس اللغة العربية بالمعلم الأستاذ عارف دوي كورنيياوان في الفصل العاشر. وتجد الباحثة الأنشطة التعليمية كما عادة فيها ثلاث أنشطات أحدها المقدمة والأنشطة التعليمية والاختتام.

في أول الأنشطة، يلقي المعلم السلام و يبدأ بالدعاء فأمر طالبا ليقيد الدعاء أمام الفصل. و يفتش كشف الحضور للطلاب. بعد أن يعرف حضور الطلاب، يدافع على الطلاب في التعليم ومذاكرة الدرس الماض وتوجيه الدرس القادم.

وفي الأنشطة الرئيسية، يبدأ المعلم بقراءة القراءة عن الموضوع والطلاب يقلده بصوت مرتفع. ويترجم المعلم القراءة ويكتب الطلاب الترجمة في الدفتر. فأشار المعلم طالبا ليقرأ الموضوع وهو يعطي السؤال ويجيب الطلاب.ويكرره إلى بعض الطلاب. فأمر المعلم على الطلاب ليبحث الموضوع. وأمر المعلم على الطلاب ليقم جميعا، ثم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعطي المعلم الأسئلة، ومن أجاب صحيحا فليتفضل ليجلس. ويكرر المعلم حتى الطلاب يجلس جميعا. ثم يعطي المعلم ورقة الوظيفة، ومناقشة عن الأسئلة وجوابها.

وفي آخر الدرس، يلاخص المعلم عن دراسة اليوم ويختتم المعلم بالدعاء ويلقي السلام.

هذا هو أنشطة التدريس الذي يقيم به المعلم. ويكرر المعلم ذلك الأنشطة مرة بعد مرة في كل درس القراءة. وتلاحظ الباحثة من الجدول عن تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة السابق، تجد بعض المشكلات في الأنشطة التعليمية. تنظر بأن الطلاب قليل الحماسة لأن الطريقة المملة. وفي آخر التدريس لم يؤكد المعلم عن المادة في اليوم.

وبعد عرفت الباحثة عن تدريس القراءة في هذه المدرسة ومشكلته، فتريد الباحثة لتطبيق الطريقة PQRST لتسهيل الطلاب في درس القراءة. فأقامت التدريسَ باستخدام الطريقة PQRST، كما يتضح التالي.

تبدأ الباحثة في المقدمة بإلقاء السلام و يبدأ بالدعاء. ثم تفتش كشف الحضور، و دافع على الطلاب في التعليم. بعده مذاكرة الدرس الماض وتوجيه الدرس القادم. وأخيرا، توجيه الطريقة الذي سيستخدم في تدريس القراءة.

وفي الأنشطة الرئيسية، تستخدم الباحثة الطريقة PQRST الذي يحتوي على خمس خطوات. أولا، يبدأ بالخطوة المعاينة. توفر الباحثة مواد القراءة للطلاب لقراءتها. وتُعلِم الطلاب كيفية بحث نمط أفكار / أهداف التعلم إلى أن يتحقق. ويقرء الطلاب لفقرة بالسرعة لاجادة القراءة الاساسية أو هدف التعليم الذي ستبلغه الباحثة.

وفي الخطوة السؤال، تعلم الباحثة الطلاب ليهتموا القراءة ومرادها. وتعطي الطلاب الواجب لتكوين الأسئلة من الفكرة الرئيسية التي وجِدت بالكلمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسئلة (ماذا، من، كيف، لماذا، أين، متى). ويقوم الطلاب بالاهتمام على شرح المدرس ويألف الطلاب الأسئلة من القراءة.

وفي القراءة، تعطي الباحثة الطلاب الواجب ليقرءوا القراءة ويجيبوا الأسئلة. والطلاب يقرء نشاطا بتوفير الاستجابة سؤال الذي ألفه الطلاب. والخطوة الرابع التلخيص. تعطي الباحثة الواجب لتلخيص القراءة. وتكوين الملاحضة عن القراءة. ويذكّر الطلاب عما يكتب من القراءة. والأخرة في تطبيق الطريقة PQRST، الخطوة الاختبار. تعطي الباحثة الأسئلة المهمة حول مواد القراءة. والطلاب يعمل الاختبار بالجد. ثم يختم الدرس بالدعاء وإلقاء السلام.

قد اعتقدت الباحثة أن تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية ممكن أن يرفع كفاءة مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتزم الثانوية الاسلامية مجاكرطا. وقامت الباحثة بالتدريس في يوم تسعون دقائق.

الدراسة الأولى، تتعارف الباحثة عن نفسها وكذالك الطلاب. وهي على التكيف ببيئة التدريس ويخبر الطلاب عن مشكلهتم في تدريس القراءة، وأكثر الطلاب يشعر بالصعبة في فهم القراءة. لاسيما إذا هم يملكون الأسئلة عن الموضوع ويجب عليهم لإجابتها. فأعرضت الباحثة عن الطريقة الذي سيستخدم فيه. سيستخدم الطريقة PQRST، وفيه خمس خطوات يعني (١) المعاينة (٢) السؤال (٣) القراءة (٤) التلخيص و (٥) الاختبار. وفي آخر الدرس، أعطت الباحثة الاختبار القبلي.

وفي الدراسة الثانية، يبدأ الطلاب بممارسة القراءة باستخدام الطريقة PQRST. واستخدامه لم يكن كاملا لأن حال الطلاب لم يضمن. وزال الطلاب خائف وممل في تدريس القراءة، ولو كانت الباحثة قد أعرضت الطريقة في يوم الماض. فدُعي الطلاب لقراءة القصة القصيرة. بذلك لم يكن الطلاب خائفا في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

درس القراءة. لأن القراءة قصير وسهل. دون أن يلاحظها أحد من الطلاب، قد استخدمت الباحثة الطريقة PQRST.

وفي الدراسة الثالثة، يمارس الطلاب بالقراءة المعقَّدة والصعبة. واستخدم الطريقة PQRST مرة. والدرس يجري بطيئا، حتى يفهم الطلاب القراءة جيدا. وآخرا تعطي الباحثة الاختبار البعدي. ويعمل الطلاب الوظيفة بالسكينة.

ج. فعالية تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتزم الثانوية

ولمعرفة تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الملتزم مجاكرطا. أخذت الباحثة أنواع الطرق المتنوعة، وهي: الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق (Dokumentasi)، والإختبار (Test). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثها الباحثة أو الوسيلة التي تقديم النص وفهم معنى النص. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة ليلاحظ مدرّس اللغة العربية في الفصل حال تدريس اللغة العربية. وكذلك يلاحض المدرس الباحثة في تطبيق الطريقة PQRST.

٢- المقابلة

تقابل الباحثة رئيس المدرسة استاذة أسطوانة ومدرّس اللغة العربية أستاذ عارف دوي كورنييان. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلّم في المدرسة وخاصة في تدريس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقابل الباحثة مدرّسة اللغة العربية أستاذ عارف دوي كورنييان وحصل البيانات يعني أن طلاب هذه المدرسة يصعّبون في تدرس القراءة. أما في مهارة الأخرى أكثر الطلاب في كفاءة جيدة.

٣- الوثائق

تستخدم الباحثة هذه الطريقة ما تتعلق بلمحة المدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا مثل هيكل التنظيمي وجملة المعلمين واسمائهم وجملة المواظف واسمائهم وأحوال المعلمين والدراسين وجملة الطلاب واسمائه م وغيرها.

٥- الاختبار

قدمت الباحثة الاختبار لمعرفة نتيجة تطبيق الطريقة PQRST لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة يعني الاختبار القبلي (PRE TEST) والاختبار البعدي (POST TEST). تدل على أن قيمة الفروض الصفرية مردودة (H_o) والفروض البدلية مقبولة (H_a). ذلك يدل على وجود تأثير تطبيق الطريقة PQRST لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا.

د. عرض البيانات

الجدول ٤.٦

نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي
١	أجينج عمارة العلوم	٧٠
٢	أَلِفية لزّ نور رحمة	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	أمنة رزقي رمضانية	٦٠
٤	أوليا رفدا فراساستي فورنومو	٧٠
٥	أيلا سيتي نور فاطمة	٧٠
٦	فرحة نيل الرحمة	٨٠
٧	فتحة الديانا	٧٥
٨	حافظة أردافيا سلس	٦٠
٩	اسمي فائزة حسنية	٦٥
١٠	جيهان أنجرينينج مليا	٧٠
١١	خفيفة نور فينداهونو	٨٠
١٢	خفيفة المولدة مصوان	٦٥
١٣	لرَّ دوتا فريانكا	٦٠
١٤	لليتا فائقة السفينة	٧٥
١٥	محفوظة الجنة	٨٠
١٦	مولدة فردوسي	٦٠
١٧	مولدة معرفة العلمية	٧٥
١٨	مفتاح الجنة	٦٥
١٩	ملّتي حنيفة تزكية النفوس	٨٠
٢٠	مداومة الأمة	٧٠
٢١	نهضة مصباحة الليل	٦٥
٢٢	نصرنا ليل نزحة	٦٠
٢٣	نوفيندا إيكا فخرنيبا	٦٠
٢٤	نور الفريدة	٦٥
٢٥	نور الفطرية ويجايا	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	فراموديا أودري فرينجيا	٧٠
٢٧	فرافيتا سلبيا نور مندا	٦٥
٢٨	فوتري مهاريني الزهرة	٦٠
٢٩	سيتي إمرأة المغفرة	٨٠
٣٠	تيبارا مزذلفة فحر الرزي	٦٥
٣١	فريسكا فنّي عملية	٦٠
٣٢	يوليبا فوتري جاهياني	٧٠
	الجملة	٢١٨٠
	المعدل	٦٨،١٣

نعرف من الجدول نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\sum x}{f}$$

$$= \frac{٢١٨٠}{٣٢}$$

$$= ٦٨,١٣$$

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأويّة في الاختبار القبلي، فهناك تحديد المعايير لكل طبقة النتائج. وتأتي الباحثة بالجدول التالي:

الجدول ٤.٧

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المائية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	-	-
٢	٧٥-٨٥	جيد	٨	٢٥%
٣	٦٠-٧٤	مقبول	٢٤	٧٥%
٤	٣٠-٥٩	ناقص	-	-
٥	٠-٢٩	ضعيف	-	-
مجموع			٣٢	١٠٠%

بنظر إلى هذه الجدول أن لا يكون أحدهم حصلوا على درجة "جيد جدا". ويكون منهم (٢٥%) على درجة "جيد"، ومنهم (٧٥%) حصلوا على درجة "مقبول". ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

ولمعرفة تطبيق الطريقة PQRST لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا أكان هو يؤثر أم غيره. فقدمت الباحثة الاختبار البعدي. وحصل نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي، كما يلي:

الجدول ٤.٨

نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي
١	أجينج عمارة العلوم	٧٥
٢	ألِفية لزّ نور رحمة	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	أمنة رزقي رمضانية	٧٠
٤	أوليا رفدا فراساستي فورنومو	٧٥
٥	أيلا سيتي نور فاطمة	٨٠
٦	فرحة نيل الرحمة	٨٥
٧	فتحة الديانا	٨٠
٨	حافظة أردافيا سلس	٧٥
٩	اسمي فائزة حسنية	٧٥
١٠	جيهان أنجرينينج مليا	٨٥
١١	خفيفة نور فينداهونو	٩٠
١٢	خفيفة المولدة مصوان	٧٥
١٣	لرَّ دوتا فريانكا	٧٠
١٤	لليتا فائقة السفينة	٨٥
١٥	محفوظة الجنة	٨٥
١٦	مولدة فردوسي	٧٠
١٧	مولدة معرفة العلمية	٨٠
١٨	مفتاح الجنة	٧٥
١٩	ملّتي حنيفة تزكية النفوس	٨٥
٢٠	مداومة الأمة	٧٥
٢١	نهضة مصباحة الليل	٧٠
٢٢	نصرنا ليل نزحة	٧٥
٢٣	نوفيندا إيكا فخرنيبا	٧٥
٢٤	نور الفريدة	٨٠
٢٥	نور الفطرية ويجايا	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	فراموديا أودري فرينجيا	٧٥
٢٧	فرافيتا سلبيا نور مندا	٧٠
٢٨	فوتري مهاربي الزهرة	٧٠
٢٩	سيتي إمرأة المغفرة	٨٥
٣٠	تيبارا مزذلفة فحر الرزي	٧٠
٣١	فريسكا فنّي عملية	٧٥
٣٢	يوليبا فوتري جاهياني	٨٠
	الجملة	٢٤٧٥
	المعدل	٧٧،٣٤

نعرف من الجدول نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\sum x}{f}$$

$$= \frac{٢٤٧٥}{٣٢}$$

$$= ٧٧,٣٤$$

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة اتت الباحثة بالجدول التالي:

الجدول ٤.٩

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المائية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	١	٣،١%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	٧٥-٨٥	جيد	٢٤	%٧٥
٣	٦٠-٧٤	مقبول	٧	%٢١،٩
٤	٣٠-٥٩	ناقص	-	-
٥	٠-٢٩	ضعيف	-	-
مجموع			٣٢	%١٠٠

نظر في هذه الجدول أن يكون منهم (٣،١%) حصلوا على درجة "جيد جيدا". ومنهم (٧٥%) حصلوا على درجة "جيد". ومنهم (٢١،٩%) حصلوا على نتيجة "مقبول". ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

استخدمت الباحثة رموز "اختبار – t (t-test)" لمعرفة وجود التعلق في تطبيق الطريقة PQRST لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا. أما الخطوات هذا الرموز فكما يلي:

يعطي التأويلة عن النتيجة (t.) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم"t" .

لوحة الحساب:

الرقم	X	Y	$D = (X-Y)$	$D^2 = (X-Y)^2$
١	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٢	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٣	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٤	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٥	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٧	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
٨	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٩	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
١٠	٧٠	٨٥	-٥	٢٥
١١	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
١٢	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
١٣	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
١٤	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
١٥	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
١٦	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
١٧	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
١٨	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
١٩	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٢٠	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٢١	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢٢	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٢٣	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٢٤	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٢٥	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٢٦	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٢٧	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢٨	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	٨٠	٨٥	٥-	٢٥
٣٠	٦٥	٧٠	٥-	٢٥
٣١	٦٠	٧٥	١٥-	٢٢٥
٣٢	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
المجموع			٢٩٥-	٣١٧٥

هـ. تحليل البيانات

طلب نتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة (t_o)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]^{٢}}$$

$$= \sqrt{\frac{٣١٧٥}{٣٢} - \left[\frac{-٢٩٥}{٣٢}\right]^{٢}}$$

$$= \sqrt{٩٩,٢٢ - \left[\frac{٨٧٠٢٥}{١٠٢٤}\right]}$$

$$= \sqrt{٩٩,٢٢ - ٨٤,٩٩}$$

$$= \sqrt{١٤,٢٣}$$

$$= ٣,٧٧$$

فنتيجة من SD_D هو ٣،٧٧

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{٣,٧٧}{\sqrt{٣٢-١}}$$

$$= \frac{٣,٧٧}{\sqrt{٣١}}$$

$$= \frac{٣,٧٧}{٥,٥٧}$$

$$= ٠,٦٨$$

ونتيجة من SE_{MD} هو ٠،٦٨

$$M_D = \frac{|\sum D|}{N}$$

$$= \frac{٢٩٥}{٣٢}$$

$$= ٩,٢٢$$

$$t_{.} = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{٩,٢٢}{٠,٦٨}$$

$$= ١٣,٥٦$$

ويعطي التأويل عن t_o هو:

Df = N – ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= ٣٢-١

= ٣١

١% من جدول t_t = ٢،٤٥٧

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم:

$t_t < t_o\%$

٢،٤٥٧<١٣،٥٦

ذلك يدل على أن الفرضية الصرفية (H_o) مردودة، والفرضية البدلية (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرق التجربية (x) بستخدام تطبيق الطريقة PQRST بمدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا. ونتيجة الفرق الضبطية (y) بدون استخدام تطبيق الطريقة PQRST بمدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا.

والتلخيص الذي نأخذ من هذا الباب أن هناك وجود تأثير بشدة القوة تطبيق الطريقة PQRST لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id