

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Dikatakan deskriptif kualitatif kuantitatif karena dalam penelitian ini disamping mengutamakan proses daripada hasil juga menggunakan angka-angka dalam menentukan persentase serta pengolahan nilai. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena penelitian ini bertujuan melakukan perbaikan dan peningkatan pembelajaran.

Secara garis besar dalam PTK terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan (*Planning*), (2) pelaksanaan (*Acting*), (4) pengamatan (*Observing*), dan (4) refleksi (*Reflekting*). Keempat tahap tersebut merupakan unsur untuk membentuk sebuah siklus. Siklus adalah satu putaran kegiatan beruntun, yang kembali ke langkah berikutnya. Jadi satu siklus terdiri dari tahap penyusunan rancangan sampai dengan refleksi yang tidak lain adalah evaluasi.<sup>34</sup> Penelitian ini dirancang dengan menggunakan model siklus. Hasil dari siklus pertama akan disempurnakan pada siklus berikutnya dan begitu seterusnya

---

<sup>34</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2008. Hal. 20

sampai ditemukan hasil yang diharapkan. Dengan melalui keempat tahapan sebagai berikut:

### **1. Perencanaan**

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan adalah mempersiapkan segala instrumen yang akan digunakan dalam penelitian, yaitu sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

#### **Siklus I**

- 1) Kegiatan awal
  - a) Salam pembuka.
  - b) Guru membuka pelajaran.
  - c) Guru memberitahukan materi yang akan dibicarakan.
  - d) Guru memberitahukan tujuan dan manfaat pembelajaran dengan memberikan ilustrasi kegunaan materi pada kehidupan nyata.
  - e) Guru memotifasi siswa dengan meminta siswa menyebutkan macam-macam teks.
  - f) Siswa menyebutkan topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi teks deskriptif.
  - g) Guru menjelaskan model pembelajaran dan langkah-langkah yang akan diterapkan pada pelaksanaan belajar mengajar.

## 2) Kegiatan Inti

- a) Guru memberi contoh teks deskriptif.
- b) Siswa mengumpulkan ciri-ciri teks deskriptif.
- c) Siswa menulis teks deskriptif dari gambar yang sudah disediakan.
- d) Siswa membacakan hasil tugas di depan siswa lain.
- e) Siswa lain mengomentari dan memberikan penilaian.
- f) Guru memberi penegasan.

## 3) Kegiatan Akhir

- a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar.
- b) Guru dan siswa melakukan refleksi.
- c) Guru memberikan pujian, penghargaan pada siswa yang hasil tugasnya baik berdasarkan komentar siswa lain.
- d) Guru memberitahukan materi berikutnya.
- e) Guru menutup pelajaran.

## **Siklus II**

### 1) Kegiatan Awal

- a) Salam pembuka.
- b) Guru membuka pelajaran dan mengingatkan kembali materi sebelumnya.
- c) Guru memberitahukan tujuan dan manfaat materi yang akan dibicarakan dengan memberikan ilustrasi dalam kehidupan nyata.

d) Guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilakukan.

## 2) Kegiatan Inti

a) Siswa membentuk kelompok 4-5 orang kemudian membuat yel-yel kelompok.

b) Tiap-tiap kelompok keluar kelas untuk mencari gambar yang sudah ditempel di sekitar ruang kelas.

c) Masing-masing kelompok mendiskusikan dan menentukan tema teks deskripsi sesuai gambar yang didapat.

d) Siswa menuangkan pikirannya sesuai gambar yang diamati dengan menggabungkan pengalaman sebelumnya yang ada kaitannya dengan gambar secara individu.

e) Hasil tulisan ditukar secara bergiliran pada tiap-tiap kelompok.

f) Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk mencari hasil tulisan terbaik.

g) Guru meminta beberapa siswa yang hasil tulisannya baik berdasarkan diskusi kelompok untuk dibacakan di depan siswa lain.

h) Siswa mengomentari hasil pembacaan siswa.

## 3) Kegiatan Akhir

a) Siswa merefleksikan materi yang telah mereka pelajari.

b) Guru memberikan pujian, penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.

- b. Membuat lembar respon siswa untuk mengetahui hasil respon siswa terhadap *quantum teaching* bermedia gambar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.
- c. Membuat media pembelajaran yang diperlukan dalam rangka mengoptimalkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik. Media tersebut berupa gambar pemandangan.

## **2. Pelaksanaan**

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah mengimplementasikan skenario pembelajaran yang telah dibuat. Dalam penelitian ini penulis menerapkan berbagai tindakan yang telah direncanakan dan diterapkan dalam dua siklus pembelajaran. Kegiatan inti pada siklus I, guru memberikan penjelasan tentang kegiatan menulis teks deskriptif. Selanjutnya guru menempelkan gambar pemandangan pantai di papan tulis setelah itu menyuruh siswa untuk mendeskripsikan gambar tersebut kedalam bentuk teks paragraf sesuai pengalaman siswa baik yang didapat langsung maupun tidak langsung. Sedangkan pada siklus II, siswa membentuk kelompok masing-masing 4-5 orang kemudian siswa keluar kelas untuk mencari gambar yang sudah ditempel di sekitar ruang kelas. Selanjutnya siswa membuat karangan teks deskripsi sesuai gambar.

### **3. Pengamatan**

Dalam tahap ini, teman sejawat yang bertugas sebagai observer mengamati aktifitas guru dan siswa dalam penerapan *quantum teaching* bermedia gambar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Hal ini dilakukan dengan mengisi lembar observasi yang sudah disediakan.

### **4. Refleksi**

Setelah pembelajaran dilakukan guru merefleksikan hasil pembelajaran hari itu. Pada tahap ini dilakukan upaya perbaikan untuk perencanaan siklus berikutnya.

## **B. Objek penelitian**

Objek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik Tahun Pelajaran 2014/2015 yang menjadi sampel penelitian dengan jumlah 25 siswa.

## **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di ruang kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik dan dilaksanakan pada tanggal 19 September 2014 sampai 30 September 2014.

## **D. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen adalah alat untuk memperoleh data. Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, meliputi:

1. Tes hasil belajar siswa

Tes hasil belajar siswa berupa soal yaitu siswa diberi tugas untuk menulis teks deskripsi maksimal tiga paragraf dengan menggunakan media gambar yaitu poster pantai yang telah ditempel di papan tulis. Pada tahap kedua siswa berkelompok beranggotakan tiga orang lalu siswa keluar kelas kemudian mencari gambar yang ada di sekitar sekolah.

2. Lembar respon siswa

Merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Lembar ini berisi ungkapan pertanyaan mengenai pengetahuan, sikap, dan pendapatnya tentang pelaksanaan pembelajaran dengan *Quantum Teaching* bermedia gambar.

**TABEL3.1 LEMBAR ANGKET RESPON SISWA**

No	Pernyataan	Persentase			
		Ya	Cukup	Kurang	Tidak
1	Apakah selama pembelajaran berlangsung anda aktif terikat dalam mengerjakan tugas menulis teks deskripsi ?				
2	Apakah media gambar yang disajikan oleh guru cukup				

No	Pernyataan	Persentase			
		Ya	Cukup	Kurang	Tidak
	menarik sehingga saat pembelajaran dimulai anda termitifasi untuk mengikuti ?				
3	Apakah hadiah (Bingkisan kecil) yang diberikan oleh mitra pembelajaran memotivasi anda untuk lebih cepat dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas ?				
4	Apakah belajar dengan <i>Quantum Teaching</i> bermedia gambar dapat meningkatkan minat belajar anda ?				
5	Apakah anda merasa kesulitan dalam menulis teks deskriptif dengan penerapan <i>Quantum Teaching</i> bermedia gambar ?				



No	Pernyataan	Persentase			
		Ya	Cukup	Kurang	Tidak
6	Apakah anda sering mengajukan pertanyaan kepada mitra pembelajaran selama pembelajaran berlangsung.				
7	Menurut anda apakah metode Quantum Teaching bermedia gambar sudah sesuai diterapkan pada pokokbhsan menulis deskriptif ?				
8	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh mitra pembelajaran dapat memotivasi semangat belajar anda ?				
9	Apakah metode yang digunakan oleh mitra pembelajaran dalam menyampaikan materi dapat membantu anda dalam memahami materi pelajaran ?				

No	Pernyataan	Persentase			
		Ya	Cukup	Kurang	Tidak
10	Menurut anda apakah materi pelajaran yang disampaikan oleh mitra pembelajaran membuat anda menemukan hal atau konsep baru?.				

### E. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah digunakan analisis terhadap kegiatan belajar mengajar yang meliputi:

#### 1. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa

Analisis hasil belajar diperoleh dari data menulis teks deskripsi. Tiap-tiap karangan siswa dinilai oleh peneliti dibantu kolaborator berdasarkan aspek yang telah ditentukan dengan skor maksimal 100. Kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

**TABEL 3.2 RINCIAN KRITERIA PENILAIAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal
1	kesesuaian judul dengan isi tulisan a) judul terlalu luas	20

	b) judul terlalu sempit	
2	kesesuaian isi tulisan dengan gambar	20
3	ketepatan penggunaan ejaan a) pemakaian huruf b) penulisan huruf c) penulisan kata d) penulisan unsur serapan e) penulisan tanda baca	10
4	pilihan kata a) ketepatan b) kecermatan c) keserasian	10
5	kepaduan antar kalimat	10
6	kepaduan antar paragraf	10
7	penggambaran suatu objek	20

Perhitungan untuk menyatakan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Jumlah seluruh siswa}}$$

*Keterangan:* M = Mean (Nilai rata-rata)

## 2. Analisis Lembar Angket Respon Siswa

Untuk menghitung respon siswa yang mencakup tingkat kebaruan atau tidak, kesetujuan terhadap metode *quantum teaching*. Data mengenai respon siswa dianalisis dengan menggunakan persentase respon siswa didefinisikan sebagai frekuensi siswa yang memberi jawaban sama dibagi dengan banyaknya siswa dikali 100%. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{Jumlah jawaban siswa}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

*Keterangan:* P = Persentase