

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Tarbiyatul Athfal berdiri tahun 1955, setelah dibentuk suatu Lembaga Pendidikan Ma'arif NU oleh beberapa kyai dan tokoh masyarakat desa Bangeran, sesuai dengan tuntutan zaman pada saat itu, karena sebelumnya sudah ada beberapa ponpes-ponpes yang dikelola para kyai dengan kegiatan mengaji Al Qur an dan kitab salaf (Kitab Kuning).

Kondisi geografis Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Tarbiyatul Athfal Dukun Gresik berada di jalan Raya Bangeran RT. 02 RW. 01 Bangeran Kecamatan Dukun Kabupaten Gresik Jawa Timur. Jarak madrasah ke kota Kecamatan 13 KM sedangkan jarak ke kota Kabupaten 30 KM. Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Tarbiyatul Athfal berdiri pada tahun 1955. Pada awal berdirinya hanya mendirikan satu unit yaitu Madrasah Ibtidaiyah, dan sekarang sudah berdiri 4 unit pendidikan, yaitu PUD, RA, MI dan MTs.

Bangeran adalah desa kecil seluas 218,5 Ha dengan perincian 113,5 Ha untuk tanah pertanian, 30,0 Ha untuk tanah tegalan, 90,0 Ha untuk tanah permukiman dan 5,0 Ha untuk keperluan lainnya. Desa ini merupakan dataran

rendah yang berada pada 6 M di bawah permukaan air laut dengan iklim yang dipengaruhi oleh curah hujan 30 Mm dengan masa hujan selama 6 bulan. Tentunya kondisi alam yang seperti ini membuat desa Bangeran bersuhu panas hingga rata-rata 27⁰ C. Pertanian merupakan mata pencaharian yang mayoritas dilakukan oleh penduduknya, meskipun banyak diantara penduduk desa ini bertekad untuk meninggalkan kampung halaman, mengadu nasib di kota lain untuk berdagang atau menjadi pegawai di instansi pemerintah atau perusahaan swasta.

Hal ini dipengaruhi oleh pola pikir masyarakat yang secara tradisional menganggap bahwa kerja lebih penting dari pada belajar. Sehingga untuk menjawab tantangan cara pandang yang sedikit bertolak belakang dengan semangat pendidikan nasional tersebut, MI Ma'arif NU Tarbiyatul Athfal Dukun Gresik mencoba menawarkan solusi alternatif sebagai madrasah dengan biaya terjangkau dan mengembangkan sistem pembelajaran inovatif, efektif dan kreatif. Maka lambat laun mampu menciptakan opini di tengah-tengah masyarakat bahwa sekolah tidak harus selalu di kota, tetapi MI Ma'arif NU Tarbiyatul Athfal Dukun Gresik adalah jawabannya.

2. VISI dan MISI MI dan Tujuan Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun

a. Visi

“UNGGUL DALAM MUTU, ILMU PEGETAHUAN, BERIMAN, BERTAQWA DAN BERAKHLAKUK KARIMAH SERTA BERBUDAYA”.

b. Misi

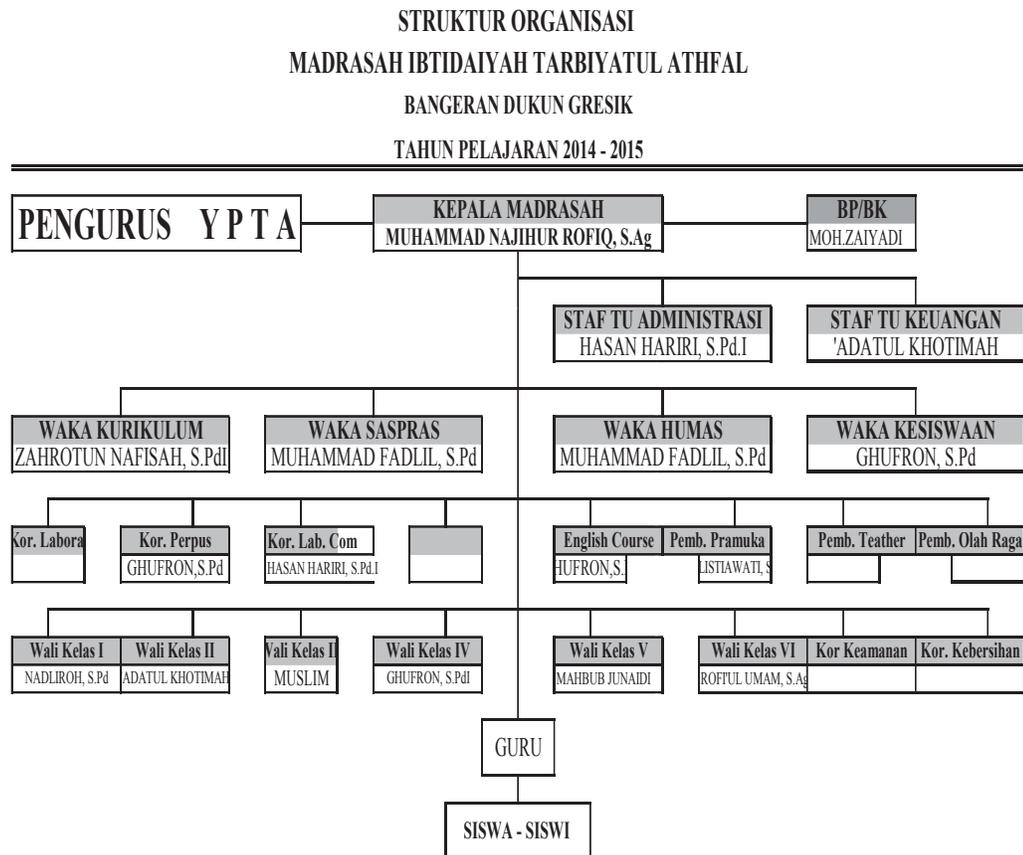
1. Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
2. Melaksanakan bimbingan belajar secara efektif sehingga siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
3. Meningkatkan pembelajaran kepada siswa baik di bidang ilmu Pengetahuan maupun keterampilan dengan bersandar kepada
4. Iman dan taqwa.
5. Menumbuhkan semangat berolah raga dan seni bagi siswa sehingga siswa sehat jasmani rohani
6. Meningkatkan semangat kedisiplinan dan ketertiban melalui kegiatan upacara Madrasah dan kegiatan ekstra kurikuler.

c. Tujuan

1. Menciptakan kondisi Madrasah yang berakhlakul karimah dan lebih kondusif :

- a. Kebiasaan berakhlakul karimah kepada guru, sesama siswa dan kepada orang tua
 - b. Bimbingan baca tulis Al Qur'an yang bekerjasama dengan TPQ yang ada di desa.
 - c. Mengadakan PHBI dengan menyertakan beberapa lomba yang bernafaskan islam.
2. Pencapaian prestasi akademik melalui :
- a. Penambahan jam-jam pelajaran tertentu dalam menghadapi ujian akhir
 - b. Membentuk kelompok belajar di rumah dan dalam pengawasan guru
 - c. Mengadakan remidi bagi siswa yang anggap menurun prestasi belajarnya
3. Mengembangkan potensi siswa dengan melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler :
- a. Kepramukaan
 - b. Kesenian : seni qosidah dan rebana, sholawat, tilawatil qur'an
 - c. Olah raga : atletik, bulu tangkis, bola voly, futsal, tenis meja
 - d. Keagamaan

d. Struktur Organisasi



e. Profil Madrasah

1. Nama Madrasah : MI MA'ARIF NU TARBIYATUL ATHFAL
2. No. Statistik Madrasah : '111235250258
3. Akreditasi Madrasah : TERAKREDITASI A
4. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. / Desa : DESA BANGERAN

- : Kecamatan : DUKUN
- : Kabupaten/Kota : GRESIK
- : Provinsi : JAWA TIMUR
- : No. Telp. : '081332205563
5. No. NPWP Madrasah : '02.192.584.7-612.033
6. Nama Kepala Madrasah : MUHAMMAD NAJIHUR ROFIQ, S. Ag
7. No.Telp./HP : '081332205563,08563379179
8. Nama Yayasan/Organisasi : LP. Ma'arif NU
9. Alamat Yayasan/Organisasi : Bangeran Dukun Gresik, Kode Pos. 61155
- 10 No.Telp : '08563379179
- .
- 11 No. Akte Pendirian : M.41.HT.1-03 05 TH.1992 TGL. 19-12-1992
- . Yayasan
- 12 Kepemilikan Tanah : Lembaga/Organisasi
- .
- a. Status Tanah : Milik Sendiri
- b. Luas Tanah : 962 M²
- 13 Status Bangunan : Lembaga/Organisasi
- .
- 14 Luas Bangunan : 646 M²
- .
- 15 Data Siswa Dalam Tiga Tahun Terakhir

| Tahun Ajaran | Kls 1 | Kls 2 | Kls 3 | Kls 4 | Kls 5 | Kls 6 | Jumlah siswa | Jumlah Rombel (Kelas 1 s/d 6) |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------------------------------|
| 2012/2013 | 12 | 20 | 19 | 29 | 30 | 31 | 141 | 9 |
| 2013/2014 | 25 | 12 | 22 | 21 | 30 | 29 | 139 | 9 |
| 2014/2015 | 20 | 15 | 9 | 16 | 25 | 29 | 114 | 9 |

16. Sarana-sarana

| No. | Jenis Prasarana | Katagori Kerusakan | | | JML Ruang kondisi Baik | Jumlah Ruangan |
|-----|------------------|--------------------|--------------|-------------|------------------------|----------------|
| | | Rusak Ringan | Rusak Sedang | Rusak Berat | | |
| 1 | Ruang Kelas | | | | | 6 |
| 2 | Perpustakaan | | 1 | | | 1 |
| 3 | R. Lab. IPA | | | | | |
| 4 | R. Lab. Biologi | | | | | |
| 5 | R. Lab. Komputer | | | | | 1 |
| 6 | R. Lab. Bahasa | | | | | |
| 7 | R. Pimpinan | | | | 1 | 1 |
| 8 | R. Guru | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|
| 9 | R. Tata Usaha | 1 | | | | 1 |
| 10 | R. Konseling | 1 | | | | 1 |
| 11 | Tempat Beribadah | | | | | |
| 12 | R. UKS | | | | | |
| 13 | Jamban | 1 | | 1 | | 2 |
| 14 | Gudang | 1 | | | | 1 |
| 15 | R. Sirkulasi | | | | 1 | 1 |
| 16 | Tempat Olahraga | | 1 | | | 1 |
| 17 | R. Orgn Kesiswaan | | | | | |
| 18 | R. Lainnya | | | | | |

17. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

| No. | Keterangan | Jumlah |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|
| <i>Tenaga Pendidik</i> | | |
| 1 | Guru PNS Yang Diperbantukan Tetap | 1 |
| 2 | Guru Tetap Yayasan | 15 |
| 3 | Guru Honorer | - |
| 4 | Guru Tidak Tetap | - |
| <i>Tenaga Kependidikan</i> | | |
| 1 | Tata Usaha | 1 |
| 2 | SATPAM | - |
| 3 | Tukang Kebun | - |
| 4 | Petugas Kebersihan | |

DAFTAR GURU KARYAWAN
MADRASAH IBTIDA'YAH MAARIF NU "TARBIYATUL ATHFAL" BANGERAN DUKUN

| NO | NAMA | JABATAN | NUPTK | STA TUS | TEMP AT LAHIR | TANGGAL LAHIR | L/ P | PENDIDIKA N TERAKHIR/ JURUSAN | TMT | PELAJ ARAN YANG DIAMP U | JML JAM/ MING GU |
|----|-----------------------------|---------------------|------------------|------------|---------------------|------------------|---------|--|------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Muh. Najihur Rofiq, S.Ag | Kepala Madrasah | 6234756657200013 | GTY | Gresik | 02-09-1978 | L | S1/PAI | 4/7/1999 | PJOK | 24 |
| 2 | Ghufron, S.Pd | Guru/Kesiswaan | 7240760663200023 | GTY | Gresik | 08-09-1982 | L | S1/Bhs Inggris | 5/7/2005 | Bahasa Inggris | 30 |
| 3 | Ghufron, S.PdI | Guru/Wali Kelas IV | 6449747651200002 | GTY | Gresik | 17-01-1969 | L | S1/PAI | 10/7/1991 | IPA | 27 |
| 4 | Siti Alifah,S.PdI | Guru/Wali Kelas I | 7055754657300003 | GTY | Gresik | 23-07-1976 | P | S1/PAI | 29/8/2002 | SBK | 27 |
| 5 | Muslim | Guru/Wali Kelas III | 3255737640200013 | GTY | Gresik | 23-09-1959 | L | SLTA/IPS | 17/7/1981 | SKI | 25 |
| 6 | Nadliroh, S.Pd | Guru/Wali Kelas I | 1135752655300013 | GTY | Gresik | 08/03/1974 | P | S1/Pend. Bahasa dan Seni | 19/7/1994 | Bahasa Indones ia | 30 |
| 7 | Rofi'ul Umam, S.Ag | Guru/Wali Kelas VI | 8035752655200003 | GTY | Gresik | 07/03/1974 | L | S1/PAI | 19/7/1994 | Matema tika | 24 |
| 8 | Abdur Rohim, S.PdI | Guru | 6243748651200033 | GTY | Gresik | 11-09-1970 | L | S1/PAI | 10/7/1991 | Aqidah Akhlak | 24 |
| 9 | Zahrotun Nafisah, S.PdI | Guru/Kurikulum | 0333751653300063 | PNS | Gresik | 10/01/1973 | P | S1/PAI | 1/1/2005 | Matema tika | 24 |
| 10 | Mahbub Junaidi | Guru/Wali Kelas V | 9442741644200033 | GTY | Lamong an | 11/10/1963 | L | SLTA/IPS | 17 /7/1988 | Bahasa arab | 18 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------|------------------|-----|--------|------------|---|----------|----------------|------------------------|----|
| | Hasan Hariri, S.PdI | TU/Koord. Lap Comp. | | GTU | Gresik | 29-04-1989 | L | S1/PAI | 10/13/201 2 | | |
| 2 | Hasan Hariri | Guru | 3636738642200012 | GTU | Gresik | 03-04-1960 | L | SLTA/IPS | 17/7/1984 | Al Qur'an Hadits | 24 |
| 3 | Moh. Zaiyadi | Guru/BK | 2962727629200002 | GTU | Gresik | 30-06-1949 | L | Ponpes | 17/7/1970 | Fiqih | 24 |
| 4 | Adalatul Khotimah | Guru/Bendahara/ Wk II | 5253755657300043 | GTU | Gresik | 21-09-1977 | P | SLTA/IPS | 17/7/2001 | Nahwu Shorof | 24 |
| 5 | Khoirul Anam, S.Pd | Guru | 2834742644200052 | GTU | Gresik | 05/02/1964 | L | S1/PPKn | 2/8/1987 | Aswaja | 12 |
| 6 | Muhammad Fadlil, S.Pd | Guru | 4939751654200012 | GTU | Gresik | 06/07/1973 | L | S1/PAI | 19/7/1995 | PLH | 6 |

Sumber : Buku RKAM MI Tarbiyatul Athfal Bangeran

B. Tes Awal Siswa

Sebelum melakukan proses pembelajaran menulis teks deskriptif dengan menerapkan *Quantum Teaching* bermedia gambar, peneliti melakukan tes awal. Tes ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik mampu menuangkan pikiran mereka ke dalam tulisan dan melihat kesulitan yang mereka alami ketika menulis teks deskriptif.

Data yang berupa hasil belajar siswa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengungkapkan perasaanya dalam bentuk teks deskripsi dianalisis secara statistik dengan cara mencari mean (nilai rata-rata).Berikut data hasil tes awal siswa.

TABEL 4.1

NILAI TES AWAL SISWA DALAM MENULIS TEKS DESKRIPSI

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|-------------------------|-------|
| 1 | Ahmad Darul Mukhlashin | 80 |
| 2 | Ahmad Fajar Arieffianto | 70 |
| 3 | Ahmad Firdaus Al Haqiqi | 70 |
| 4 | Ahmad Mudzakir Ma'ruf | 70 |

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|----------------------------|-------|
| 5 | Ahmad Rizki Maulana | 80 |
| 6 | Ahmad Royhanafi | 80 |
| 7 | Ahmad Syafinun Naja | 70 |
| 8 | Ainuddiyar | 70 |
| 9 | Ainur Rosyidah | 70 |
| 10 | Ali Masyhuri | 75 |
| 11 | Ani Silfiatus Sholihah | 70 |
| 12 | Bainatun Nashiroh | 70 |
| 13 | Dewi Yuli Ariyanti | 60 |
| 14 | I'anutul Basyiroh | 75 |
| 15 | Muhammad Maslukh Alfani | 65 |
| 16 | Muhammad Nouval Islamuddin | 60 |
| 17 | Mutiatul Munawalah | 60 |
| 18 | Natihatul Fijriyah | 60 |
| 19 | Nihayatun Nawafilah | 80 |
| 20 | Rohmatus Sakinah | 70 |

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|----------------------|-------------|
| 21 | Sahrul Ulum | 79 |
| 22 | Saiful Arif | 75 |
| 23 | Siti Zulfatul Jannah | 70 |
| 24 | Ulinnuha Qudsiyyah | 65 |
| 25 | Vergiawan Listianto | 60 |
| | Jumlah | 1754 |

Dari tabel 4.1 dapat dihitung mean (nilai rata-rata) dengan hasil perhitungan sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum . X}{N}$$

$$M = \frac{1754}{25} = 70.16$$

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik adalah 70,16 pada pokok bahasan menulis deskripsi. Nilai tugas pada tes awal ini cukup baik tetapi belum mencapai standar ketuntasan minimal(SKM) yang di tentukan peneliti yaitu 75. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan pada tahap kedua yaitu dengan menerapkan *Quantum*

Teaching bermedia gambar untuk meningkatkan hasil menulis teks deskripsi siswa.

Sebagai tindak lanjut dari hasil tes awal, pada tahap kedua peneliti melibatkan guru mata pelajaran sebagai kolaborator untuk memberikan pendalaman materi dan penjelasan mengenai penerapan *Quantum Teaching* bermedia gambar. Peneliti juga menyiapkan lembar tugas berupa beberapa gambar dan format angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran menulis teks deskriptif.

C. Hasil Belajar Siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal dalam Menulis Teks Deskriptif dengan Menerapkan Quntum Teaching Bermedia Gambar

Hasil tes siswa pada proses pembelajaran menulis teks deskriptif diukur dengan cara meminta kepada siswa untuk menulis teks deskriptif dengan memilih gambar yang disediakan. Data yang berupa hasil belajar siswa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengungkapkan perasaan dalam bentuk tulisan teks deskriptif dianalisis secara statistik dengan cara mencari mean (Nilai rata-rata) berikut hasil tes siswa tahap ke dua.

TABEL 4.2
NILAI SISWA DALAM MENULIS TEKS DESKRIPSI

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|-------------------------|-------|
| 1 | Ahmad Darul Mukhlashin | 80 |
| 2 | Ahmad Fajar Arieffianto | 90 |
| 3 | Ahmad Firdaus Al Haqiqi | 80 |
| 4 | Ahmad Mudzakir Ma'ruf | 90 |
| 5 | Ahmad Rizki Maulana | 80 |
| 6 | Ahmad Royhanafi | 80 |
| 7 | Ahmad Syafinun Naja | 80 |
| 8 | Ainuddiyar | 85 |
| 9 | Ainur Rosyidah | 85 |
| 10 | Ali Masyhuri | 80 |
| 11 | Ani Silfiatus Sholihah | 90 |
| 12 | Bainatun Nashiroh | 90 |
| 13 | Dewi Yuli Ariyanti | 90 |
| 14 | I'anutul Basyiroh | 85 |

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|----------------------------|-------------|
| 15 | Muhammad Maslukh Alfani | 85 |
| 16 | Muhammad Nouval Islamuddin | 85 |
| 17 | Mutiatul Munawalah | 90 |
| 18 | Natihatul Fijriyah | 85 |
| 19 | Nihayatun Nawafilah | 90 |
| 20 | Rohmatus Sakinah | 85 |
| 21 | Sahrul Ulum | 75 |
| 22 | Saiful Arif | 80 |
| 23 | Siti Zulfatul Jannah | 70 |
| 24 | Ulinnuha Qudsiyyah | 80 |
| 25 | Vergiawan Listianto | 85 |
| | Jumlah | 2095 |

Dari data pada tabel 4.2 dapat dihitung mean (Nilai rata-rata) kelas dengan menggunakan rumus senagai berikut :

$$M = \frac{\sum \cdot X}{N}$$

$$M = \frac{2095}{25} = 83.80$$

Dari hasil perhitungan di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik diperoleh nilai rata-rata 83.80 pada pokok bahasan menulis teks deskripsi. Dengan hasil tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa dalam menulis teks deskripsi pada tahap mengalami peningkatan dan telah memenuhi SKM.

Berikut rekapitulasi nilai siswa dalam menulis teks deskriptif :

| No | Nama Siswa | Nilai Tes awal (siklus I) | Nilai siklus II |
|----|-------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1 | Ahmad Darul Mukhlashin | 80 | 80 |
| 2 | Ahmad Fajar Arieffianto | 70 | 90 |
| 3 | Ahmad Firdaus Al Haqiqi | 70 | 80 |
| 4 | Ahmad Mudzakir Ma'ruf | 70 | 90 |
| 5 | Ahmad Rizki Maulana | 80 | 80 |
| 6 | Ahmad Royhanafi | 80 | 80 |
| 7 | Ahmad Syafinun Naja | 70 | 80 |
| 8 | Ainuddiyar | 70 | 85 |
| 9 | Ainur Rosyidah | 70 | 85 |

| No | Nama Siswa | Nilai Tes awal (siklus I) | Nilai siklus II |
|----|----------------------------|------------------------------|-----------------|
| 10 | Ali Masyhuri | 75 | 80 |
| 11 | Ani Silfiatus Sholihah | 70 | 90 |
| 12 | Bainatun Nashiroh | 70 | 90 |
| 13 | Dewi Yuli Ariyanti | 60 | 90 |
| 14 | Fanatul Basyiroh | 75 | 85 |
| 15 | Muhammad Maslukh Alfani | 65 | 85 |
| 16 | Muhammad Nouval Islamuddin | 60 | 85 |
| 17 | Mutiatul Munawalah | 60 | 90 |
| 18 | Natihatul Fijriyah | 60 | 85 |
| 19 | Nihayatun Nawafilah | 80 | 90 |
| 20 | Rohmatus Sakinah | 70 | 85 |
| 21 | Sahrul Ulum | 79 | 75 |
| 22 | Saiful Arif | 75 | 80 |
| 23 | Siti Zulfatul Jannah | 70 | 70 |
| 24 | Ulinnuha Qudsiyyah | 65 | 80 |

| No | Nama Siswa | Nilai Tes awal (siklus I) | Nilai siklus II |
|----|---------------------|------------------------------|-----------------|
| 25 | Vergiawan Listianto | 60 | 85 |
| | Jumlah | 1754 | 2095 |

D. Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran

Respon siswa sangat dibutuhkan untuk mengetahui bagaimana pendapat siswa terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Quantum Teaching* bermedia gambar. Berdasarkan angket yang peneliti sebarakan kepada 25 siswa-siswi kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik, peneliti menyampaikan dalam bentuk rekapitulasi hasil respon siswa sebagai berikut :

TABEL 4.3

DATA RESPON SISWA

| No | Pertanyaan | Jawaban Siswa | Σ | Prosentase |
|----|--|------------------|----------|------------|
| 1 | Apakah selama pembelajaran berlangsung anda aktif terikat dalam mengerjakan tugas menulis teks deskripsi ? | Ya | 19 | 76,00 |
| | | Cukup | 3 | 12,00 |
| | | Kurang | 3 | 12,00 |
| | | Tidak | 0 | 0 |

| No | Pertanyaan | Jawaban Siswa | Σ | Prosentase |
|----|--|---------------|----------|------------|
| 2 | Apakah media gambar yang disajikan oleh guru cukup menarik sehingga saat pembelajaran dimulai anda termitifasi untuk mengikuti ? | Ya | 23 | 92.00 |
| | | Cukup | 2 | 8.00 |
| | | Kurang | 0 | 0 |
| | | Tidak | 0 | 0 |
| 3 | Apakah hadiah (Bingkisan kecil) yang diberikan oleh mitra pembelajaran memotivasi anda untuk lebih cepat dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas ? | Ya | 25 | 92.00 |
| | | Cukup | 2 | 8.00 |
| | | Kurang | 0 | 0 |
| | | Tidak | 0 | 0 |
| 4 | Apakah belajar dengan <i>Quantum Teaching</i> bermedia gambar dapat meningkatkan minat belajar anda ? | Ya | 22 | 88.00 |
| | | Cukup | 3 | 12.00 |
| | | Kurang | 0 | 0 |
| | | Tidak | 0 | 0 |
| 5 | Apakah anda merasa kesulitan dalam menulis teks deskriptif dengan penerapan <i>Quantum Teaching</i> bermedia gambar ? | Ya | 0 | 0 |
| | | Cukup | 4 | 16.00 |
| | | Kurang | 3 | 12.00 |
| | | Tidak | 18 | 75.00 |
| 6 | Apakah anda sering mengajukan | Ya | 20 | 80.00 |

| No | Pertanyaan | Jawaban Siswa | Σ | Prosentase |
|----|--|---------------|----------|------------|
| | pertanyaan kepada mitra pemebelajaran selama pembelajaran berlangsung. | Cukup | 5 | 20.00 |
| | | Kurang | 0 | 0 |
| | | Tidak | 0 | 0 |
| 7 | Menurut anda apakah metode Quantum Teaching bermedia gambar sudah sesuai diterapkan pada pokokbahsan menulis deskriptif ? | Ya | 18 | 75.00 |
| | | Cukup | 7 | 35.00 |
| | | Kurang | 0 | 0 |
| | | Tidak | 0 | 0 |
| 8 | Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh mitra pembelajaran dapat memotivasi semangat belajar anda ? | Ya | 23 | 92.00 |
| | | Cukup | 2 | 8.00 |
| | | Kurang | 0 | 0 |
| | | Tidak | 0 | 0 |
| 9 | Apakah metode yang digunakan oleh mitra pembelajaran dalam menyampaikan materi dapat membantu anda dalam memahami materi pelajaran ? | Ya | 21 | 84.00 |
| | | Cukup | 4 | 16.00 |
| | | Kurang | 0 | 0 |
| | | Tidak | 0 | 0 |
| 10 | Menurut anda apakah materi pelajaran yang disampaikan oleh mitra pembelajaran membuat anda menemukan hal atau | Ya | 18 | 75.00 |
| | | Cukup | 7 | 35.00 |
| | | Kurang | 0 | 0 |

| No | Pertanyaan | Jawaban Siswa | Σ | Prosentase |
|----|---------------|---------------|----------|------------|
| | konsep baru?. | Tidak | 0 | 0 |

Data respon siswa diperoleh dari angket dan dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Skor = \frac{Jumlah\ respon\ siswa}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100\%$$

Dari tabel 4.3 dapat diketahui bahwa prosentase jawaban siswa dari soal yang diberikan mendapat masukan sebagai berikut :

- 1) Selama pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa sudah cukup aktif terlibat dalam mengerjakan tugas.
- 2) Media gambar yang disediakan sudah cukup menarik sehingga sebagian besar siswa termotivasi.
- 3) Hadiah/bingkisan kecil yang diberikan oleh guru kepada siswa ternyata dapat memotivasi siswa untuk lebih cekatan dalam menyelesaikan tugasnya.
- 4) Sebagian besar siswa menyatakan bahwa belajar dengan *Quantum Teaching* bermedia gambar dapat meningkatkan minat belajarnya.
- 5) Sebagian besar siswa tidak merasa kesulitan dalam menulis teks deskripsi.

- 6) Selama pembelajaran berlangsung, sudah cukup banyak siswa yang sering mengajukan pertanyaan. Hal ini disebabkan mereka menginginkan hasil tulisannya benar-benar sesuai yang diharapkan.
- 7) Sebagian besar siswa menyatakan bahwa metode *Quantum Teaching* bermedia gambar sudah sesuai diterapkan pada pokok bahasan menulis teks deskripsi.
- 8) Metode yang digunakan oleh guru dapat memotifasi belajar siswa.
- 9) Metode yang digunakan oleh guru dapat membantu siswa memahami materi pelajaran.
- 10) Sebagian besar siswa menyatakan bahwa metode pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan kemampuan siswa.

E. Respon Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Terhadap Pembelajaran Menulis Teks Deskriptif dengan Menerapkan *Quantum Teaching* Bermedia Gambar.

Penerapan metode tersebut sangat membantu guru untuk meningkatkan hasil pembelajaran di kelas. Dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti pada siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik tersebut memperoleh hasil yang cukup memuaskan.

Menurut pengamatan saya selaku peneliti, menemukan adanya peningkatan kemampuan siswa terhadap menulis teks deskripsi dengan menggunakan metode *Quantum Teaching*. Juga motivasi dan antusias siswa lebih tinggi dalam mengerjakan tugas menulis teks deskriptif yang diberikan kepada mereka, hal ini mempengaruhi hasil tulisannya menjadi lebih baik.

Pengamatan Bapak. Ghufron, S.PdI. selaku Wali Kelas V mengatakan :

“Sesuai dengan daftar kumpulan nilai (DKN) yang ada, diketahui bahwa pembelajaran dengan menerapkan *Quantum Teaching* bermedia gambar secara umum kemampuan menulis teks deskriptif siswa meningkat.”³⁵

Hal senada dikatakan Ibu Nadhiroh, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, mengatakan :

“Berdasarkan pengamatan saya pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MI Tarbiyatul Athfal yang dilakukan penulis dengan penerapan metode *Quantum Teaching*, adanya peningkatan kemampuan menulis siswa terhadap pembelajaran, juga mengalami peningkatan motivasi para siswa. Hal ini dibuktikan dengan dokumen ulangan harian. Selain itu, dari hasil pengamatan saya, siswa telah mampu dengan cepat menulis teks deskriptif dengan *Quantum Teaching*.”³⁶

³⁵Ghufron, Wakil Kepala Urusan Kesiswaan MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun, *Wawancara pribadi*, Senin 20 Oktober 2014

³⁶Nadliroh, Guru Bahasa Indonesia MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun, *Wawancara pribadi*, Selasa 21 Oktober 2014

Kiranya sangat penting jika dalam proses pembelajaran di kelas dengan menerapkan berbagai macam metode dan teknik guna memperkaya inovasi pembelajaran yang nantinya mampu meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa, sehingga hasil pembelajaran bisa meningkat lebih baik.