

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Tarbiyatul Athfal berdiri tahun 1955, setelah dibentuk suatu Lembaga Pendidikan Ma'arif NU oleh beberapa kyai dan tokoh masyarakat desa Bangeran, sesuai dengan tuntutan zaman pada saat itu, karena sebelumnya sudah ada beberapa ponpes-ponpes yang dikelola para kyai dengan kegiatan mengaji Al Qur an dan kitab salaf (Kitab Kuning).

Kondisi geografis Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Tarbiyatul Athfal Dukun Gresik berada di jalan Raya Bangeran RT. 02 RW. 01 Bangeran Kecamatan Dukun Kabupaten Gresik Jawa Timur. Jarak madrasah ke kota Kecamatan 13 KM sedangkan jarak ke kota Kabupaten 30 KM. Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Tarbiyatul Athfal berdiri pada tahun 1955. Pada awal berdirinya hanya mendirikan satu unit yaitu Madrasah Ibtidaiyah, dan sekarang sudah berdiri 4 unit pendidikan, yaitu PUD, RA, MI dan MTs.

Bangeran adalah desa kecil seluas 218,5 Ha dengan perincian 113,5 Ha untuk tanah pertanian, 30,0 Ha untuk tanah tegalan, 90,0 Ha untuk tanah permukiman dan 5,0 Ha untuk keperluan lainnya. Desa ini merupakan dataran

rendah yang berada pada 6 M di bawah permukaan air laut dengan iklim yang dipengaruhi oleh curah hujan 30 Mm dengan masa hujan selama 6 bulan. Tentunya kondisi alam yang seperti ini membuat desa Bangeran bersuhu panas hingga rata-rata 27⁰ C. Pertanian merupakan mata pencaharian yang mayoritas dilakukan oleh penduduknya, meskipun banyak diantara penduduk desa ini bertekad untuk meninggalkan kampung halaman, mengadu nasib di kota lain untuk berdagang atau menjadi pegawai di instansi pemerintah atau perusahaan swasta.

Hal ini dipengaruhi oleh pola pikir masyarakat yang secara tradisional menganggap bahwa kerja lebih penting dari pada belajar. Sehingga untuk menjawab tantangan cara pandang yang sedikit bertolak belakang dengan semangat pendidikan nasional tersebut, MI Ma'arif NU Tarbiyatul Athfal Dukun Gresik mencoba menawarkan solusi alternatif sebagai madrasah dengan biaya terjangkau dan mengembangkan sistem pembelajaran inovatif, efektif dan kreatif. Maka lambat laun mampu menciptakan opini di tengah-tengah masyarakat bahwa sekolah tidak harus selalu di kota, tetapi MI Ma'arif NU Tarbiyatul Athfal Dukun Gresik adalah jawabannya.

2. VISI dan MISI MI dan Tujuan Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun

a. Visi

“UNGGUL DALAM MUTU, ILMU PEGETAHUAN, BERIMAN, BERTAQWA DAN BERAKHLAKUK KARIMAH SERTA BERBUDAYA”.

b. Misi

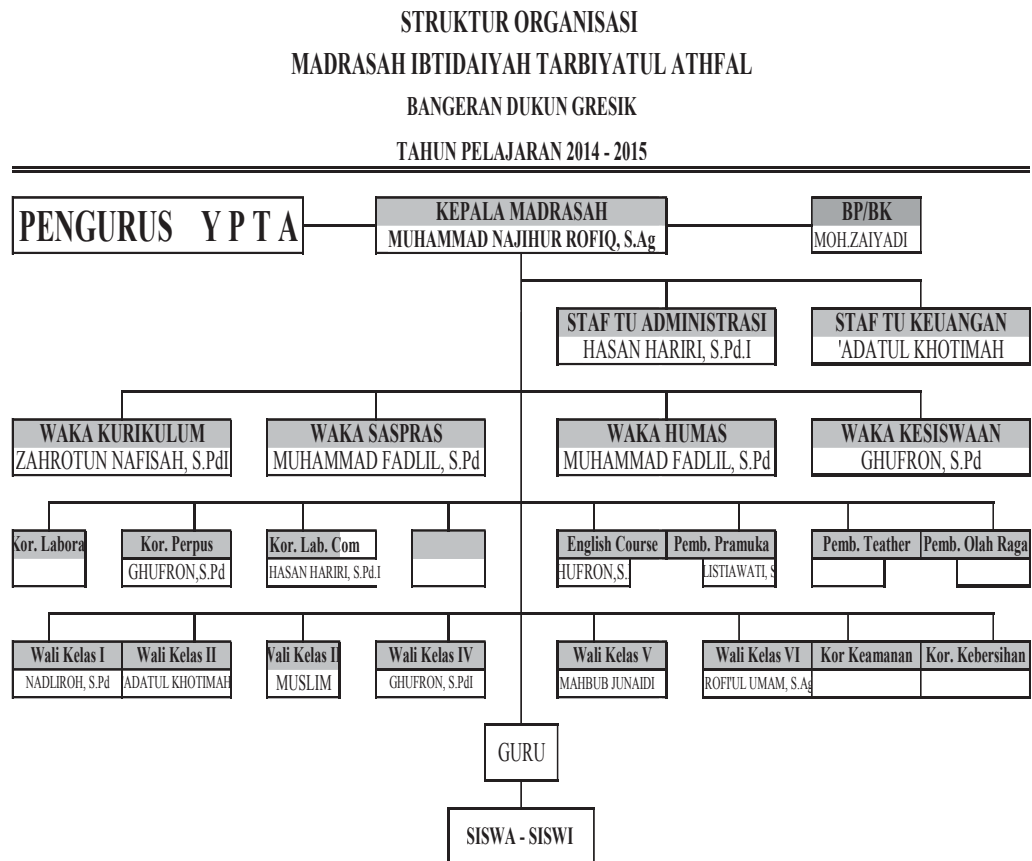
1. Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
2. Melaksanakan bimbingan belajar secara efektif sehingga siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
3. Meningkatkan pembelajaran kepada siswa baik di bidang ilmu Pengetahuan maupun keterampilan dengan bersandar kepada
4. Iman dan taqwa.
5. Menumbuhkan semangat berolah raga dan seni bagi siswa sehingga siswa sehat jasmani rohani
6. Meningkatkan semangat kedisiplinan dan ketertiban melalui kegiatan upacara Madrasah dan kegiatan ekstra kurikuler.

c. Tujuan

1. Menciptakan kondisi Madrasah yang berakhlakul karimah dan lebih kondusif :

- a. Kebiasaan berakhlakul karimah kepada guru, sesama siswa dan kepada orang tua
 - b. Bimbingan baca tulis Al Qur'an yang bekerjasama dengan TPQ yang ada di desa.
 - c. Mengadakan PHBI dengan menyertakan beberapa lomba yang bernafaskan islam.
2. Pencapaian prestasi akademik melalui :
- a. Penambahan jam-jam pelajaran tertentu dalam menghadapi ujian akhir
 - b. Membentuk kelompok belajar di rumah dan dalam pengawasan guru
 - c. Mengadakan remidi bagi siswa yang anggap menurun prestasi belajarnya
3. Mengembangkan potensi siswa dengan melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler :
- a. Kepramukaan
 - b. Kesenian : seni qosidah dan rebana, sholawat, tilawatil qur'an
 - c. Olah raga : atletik, bulu tangkis, bola voly, futsal, tenis meja
 - d. Keagamaan

d. Struktur Organisasi



e. Profil Madrasah

1. Nama Madrasah : MI MA'ARIF NU TARBIYATUL ATHFAL
2. No. Statistik Madrasah : '111235250258
3. Akreditasi Madrasah : TERAKREDITASI A
4. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. / Desa : DESA BANGERAN

- : Kecamatan : DUKUN
- : Kabupaten/Kota : GRESIK
- : Provinsi : JAWA TIMUR
- : No. Telp. : '081332205563
5. No. NPWP Madrasah : '02.192.584.7-612.033
6. Nama Kepala Madrasah : MUHAMMAD NAJIHUR ROFIQ, S. Ag
7. No.Telp./HP : '081332205563,08563379179
8. Nama Yayasan/Organisasi : LP. Ma'arif NU
9. Alamat Yayasan/Organisasi : Bangeran Dukun Gresik, Kode Pos. 61155
- 10 No.Telp : '08563379179
- .
- 11 No. Akte Pendirian : M.41.HT.1-03 05 TH.1992 TGL. 19-12-1992
- . Yayasan
- 12 Kepemilikan Tanah : Lembaga/Organisasi
- .
- a. Status Tanah : Milik Sendiri
- b. Luas Tanah : 962 M²
- 13 Status Bangunan : Lembaga/Organisasi
- .
- 14 Luas Bangunan : 646 M²
- .
- 15 Data Siswa Dalam Tiga Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Kls 1	Kls 2	Kls 3	Kls 4	Kls 5	Kls 6	Jumlah siswa	Jumlah Rombel (Kelas 1 s/d 6)
2012/2013	12	20	19	29	30	31	141	9
2013/2014	25	12	22	21	30	29	139	9
2014/2015	20	15	9	16	25	29	114	9

16. Sarana-sarana

No.	Jenis Prasarana	Katagori Kerusakan			JML Ruang kondisi Baik	Jumlah Ruangan
		Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat		
1	Ruang Kelas					6
2	Perpustakaan		1			1
3	R. Lab. IPA					
4	R. Lab. Biologi					
5	R. Lab. Komputer					1
6	R. Lab. Bahasa					
7	R. Pimpinan				1	1
8	R. Guru				1	1

9	R. Tata Usaha	1				1
10	R. Konseling	1				1
11	Tempat Beribadah					
12	R. UKS					
13	Jamban	1		1		2
14	Gudang	1				1
15	R. Sirkulasi				1	1
16	Tempat Olahraga		1			1
17	R. Orgn Kesiswaan					
18	R. Lainnya					

17. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No.	Keterangan	Jumlah
<i>Tenaga Pendidik</i>		
1	Guru PNS Yang Diperbantukan Tetap	1
2	Guru Tetap Yayasan	15
3	Guru Honorer	-
4	Guru Tidak Tetap	-
<i>Tenaga Kependidikan</i>		
1	Tata Usaha	1
2	SATPAM	-
3	Tukang Kebun	-
4	Petugas Kebersihan	

DAFTAR GURU KARYAWAN
MADRASAH IBTIDA'YAH MAARIF NU "TARBIYATUL ATHFAL" BANGERAN DUKUN

NO	NAMA	JABATAN	NUPTK	STA TUS	TEMP AT LAHIR	TANGGAL LAHIR	L/ P	PENDIDIKA N TERAKHIR/ JURUSAN	TMT	PELAJ ARAN YANG DIAMP U	JML JAM/ MING GU
1	Muh. Najihur Rofiq, S.Ag	Kepala Madrasah	6234756657200013	GTY	Gresik	02-09-1978	L	S1/PAI	4/7/1999	PJOK	24
2	Ghufron, S.Pd	Guru/Kesiswaan	7240760663200023	GTY	Gresik	08-09-1982	L	S1/Bhs Inggris	5/7/2005	Bahasa Inggris	30
3	Ghufron, S.PdI	Guru/Wali Kelas IV	6449747651200002	GTY	Gresik	17-01-1969	L	S1/PAI	10/7/1991	IPA	27
4	Siti Alifah, S.PdI	Guru/Wali Kelas I	7055754657300003	GTY	Gresik	23-07-1976	P	S1/PAI	29/8/2002	SBK	27
5	Muslim	Guru/Wali Kelas III	3255737640200013	GTY	Gresik	23-09-1959	L	SLTA/IPS	17/7/1981	SKI	25
6	Nadliroh, S.Pd	Guru/Wali Kelas I	1135752655300013	GTY	Gresik	08/03/1974	P	S1/Pend. Bahasa dan Seni	19/7/1994	Bahasa Indones ia	30
7	Rofi'ul Umam, S.Ag	Guru/Wali Kelas VI	8035752655200003	GTY	Gresik	07/03/1974	L	S1/PAI	19/7/1994	Matema tika	24
8	Abdur Rohim, S.PdI	Guru	6243748651200033	GTY	Gresik	11-09-1970	L	S1/PAI	10/7/1991	Aqidah Akhlak	24
9	Zahrotun Nafisah, S.PdI	Guru/Kurikulum	0333751653300063	PNS	Gresik	10/01/1973	P	S1/PAI	1/1/2005	Matema tika	24
10	Mahbub Junaidi	Guru/Wali Kelas V	9442741644200033	GTY	Lamong an	11/10/1963	L	SLTA/IPS	17 /7/1988	Bahasa arab	18

	Hasan Hariri, S.PdI	TU/Koord. Lap Comp.		GTU	Gresik	29-04-1989	L	S1/PAI	10/13/201 2		
2	Hasan Hariri	Guru	3636738642200012	GTU	Gresik	03-04-1960	L	SLTA/IPS	17/7/1984	Al Qur'an Hadits	24
3	Moh. Zaiyadi	Guru/BK	2962727629200002	GTU	Gresik	30-06-1949	L	Ponpes	17/7/1970	Fiqih	24
4	Adalatul Khotimah	Guru/Bendahara/ Wk II	5253755657300043	GTU	Gresik	21-09-1977	P	SLTA/IPS	17/7/2001	Nahwu Shorof	24
5	Khoirul Anam, S.Pd	Guru	2834742644200052	GTU	Gresik	05/02/1964	L	S1/PPKn	2/8/1987	Aswaja	12
6	Muhammad Fadlil, S.Pd	Guru	4939751654200012	GTU	Gresik	06/07/1973	L	S1/PAI	19/7/1995	PLH	6

Sumber : Buku RKAM MI Tarbiyatul Athfal Bangeran

B. Tes Awal Siswa

Sebelum melakukan proses pembelajaran menulis teks deskriptif dengan menerapkan *Quantum Teaching* bermedia gambar, peneliti melakukan tes awal. Tes ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik mampu menuangkan pikiran mereka ke dalam tulisan dan melihat kesulitan yang mereka alami ketika menulis teks deskriptif.

Data yang berupa hasil belajar siswa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengungkapkan perasaanya dalam bentuk teks deskripsi dianalisis secara statistik dengan cara mencari mean (nilai rata-rata).Berikut data hasil tes awal siswa.

TABEL 4.1

NILAI TES AWAL SISWA DALAM MENULIS TEKS DESKRIPSI

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Darul Mukhlashin	80
2	Ahmad Fajar Arieffianto	70
3	Ahmad Firdaus Al Haqiqi	70
4	Ahmad Mudzakir Ma'ruf	70

No	Nama Siswa	Nilai
5	Ahmad Rizki Maulana	80
6	Ahmad Royhanafi	80
7	Ahmad Syafinun Naja	70
8	Ainuddiyar	70
9	Ainur Rosyidah	70
10	Ali Masyhuri	75
11	Ani Silfiatus Sholihah	70
12	Bainatun Nashiroh	70
13	Dewi Yuli Ariyanti	60
14	I'anutul Basyiroh	75
15	Muhammad Maslukh Alfani	65
16	Muhammad Nouval Islamuddin	60
17	Mutiatul Munawalah	60
18	Natihatul Fijriyah	60
19	Nihayatun Nawafilah	80
20	Rohmatus Sakinah	70

No	Nama Siswa	Nilai
21	Sahrul Ulum	79
22	Saiful Arif	75
23	Siti Zulfatul Jannah	70
24	Ulinnuha Qudsiyyah	65
25	Vergiawan Listianto	60
	Jumlah	1754

Dari tabel 4.1 dapat dihitung mean (nilai rata-rata) dengan hasil perhitungan sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum . X}{N}$$

$$M = \frac{1754}{25} = 70.16$$

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik adalah 70,16 pada pokok bahasan menulis deskripsi. Nilai tugas pada tes awal ini cukup baik tetapi belum mencapai standar ketuntasan minimal(SKM) yang di tentukan peneliti yaitu 75. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan pada tahap kedua yaitu dengan menerapkan *Quantum*

Teaching bermedia gambar untuk meningkatkan hasil menulis teks deskripsi siswa.

Sebagai tindak lanjut dari hasil tes awal, pada tahap kedua peneliti melibatkan guru mata pelajaran sebagai kolaborator untuk memberikan pendalaman materi dan penjelasan mengenai penerapan *Quantum Teaching* bermedia gambar. Peneliti juga menyiapkan lembar tugas berupa beberapa gambar dan format angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran menulis teks deskriptif.

C. Hasil Belajar Siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal dalam Menulis Teks Deskriptif dengan Menerapkan Quntum Teaching Bermedia Gambar

Hasil tes siswa pada proses pembelajaran menulis teks deskriptif diukur dengan cara meminta kepada siswa untuk menulis teks deskriptif dengan memilih gambar yang disediakan. Data yang berupa hasil belajar siswa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengungkapkan perasaan dalam bentuk tulisan teks deskriptif dianalisis secara statistik dengan cara mencari mean (Nilai rata-rata) berikut hasil tes siswa tahap ke dua.

TABEL 4.2
NILAI SISWA DALAM MENULIS TEKS DESKRIPSI

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Darul Mukhlashin	80
2	Ahmad Fajar Arieffianto	90
3	Ahmad Firdaus Al Haqiqi	80
4	Ahmad Mudzakir Ma'ruf	90
5	Ahmad Rizki Maulana	80
6	Ahmad Royhanafi	80
7	Ahmad Syafinun Naja	80
8	Ainuddiyar	85
9	Ainur Rosyidah	85
10	Ali Masyhuri	80
11	Ani Silfiatus Sholihah	90
12	Bainatun Nashiroh	90
13	Dewi Yuli Ariyanti	90
14	I'anutul Basyiroh	85

No	Nama Siswa	Nilai
15	Muhammad Maslukh Alfani	85
16	Muhammad Nouval Islamuddin	85
17	Mutiatul Munawalah	90
18	Natihatul Fijriyah	85
19	Nihayatun Nawafilah	90
20	Rohmatus Sakinah	85
21	Sahrul Ulum	75
22	Saiful Arif	80
23	Siti Zulfatul Jannah	70
24	Ulinnuha Qudsiyyah	80
25	Vergiawan Listianto	85
	Jumlah	2095

Dari data pada tabel 4.2 dapat dihitung mean (Nilai rata-rata) kelas dengan menggunakan rumus senagai berikut :

$$M = \frac{\sum \cdot X}{N}$$

$$M = \frac{2095}{25} = 83.80$$

Dari hasil perhitungan di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik diperoleh nilai rata-rata 83.80 pada pokok bahasan menulis teks deskripsi. Dengan hasil tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa dalam menulis teks deskripsi pada tahap mengalami peningkatan dan telah memenuhi SKM.

Berikut rekapitulasi nilai siswa dalam menulis teks deskriptif :

No	Nama Siswa	Nilai Tes awal (siklus I)	Nilai siklus II
1	Ahmad Darul Mukhlashin	80	80
2	Ahmad Fajar Arieffianto	70	90
3	Ahmad Firdaus Al Haqiqi	70	80
4	Ahmad Mudzakir Ma'ruf	70	90
5	Ahmad Rizki Maulana	80	80
6	Ahmad Royhanafi	80	80
7	Ahmad Syafinun Naja	70	80
8	Ainuddiyar	70	85
9	Ainur Rosyidah	70	85

No	Nama Siswa	Nilai Tes awal (siklus I)	Nilai siklus II
10	Ali Masyhuri	75	80
11	Ani Silfiatus Sholihah	70	90
12	Bainatun Nashiroh	70	90
13	Dewi Yuli Ariyanti	60	90
14	Fanatul Basyiroh	75	85
15	Muhammad Maslukh Alfani	65	85
16	Muhammad Nouval Islamuddin	60	85
17	Mutiatul Munawalah	60	90
18	Natihatul Fijriyah	60	85
19	Nihayatun Nawafilah	80	90
20	Rohmatus Sakinah	70	85
21	Sahrul Ulum	79	75
22	Saiful Arif	75	80
23	Siti Zulfatul Jannah	70	70
24	Ulinnuha Qudsiyyah	65	80

No	Nama Siswa	Nilai Tes awal (siklus I)	Nilai siklus II
25	Vergiawan Listianto	60	85
	Jumlah	1754	2095

D. Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran

Respon siswa sangat dibutuhkan untuk mengetahui bagaimana pendapat siswa terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Quantum Teaching* bermedia gambar. Berdasarkan angket yang peneliti sebarakan kepada 25 siswa-siswi kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik, peneliti menyampaikan dalam bentuk rekapitulasi hasil respon siswa sebagai berikut :

TABEL 4.3

DATA RESPON SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa	Σ	Prosentase
1	Apakah selama pembelajaran berlangsung anda aktif terikat dalam mengerjakan tugas menulis teks deskripsi ?	Ya	19	76,00
		Cukup	3	12,00
		Kurang	3	12,00
		Tidak	0	0

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa	Σ	Prosentase
2	Apakah media gambar yang disajikan oleh guru cukup menarik sehingga saat pembelajaran dimulai anda termitifasi untuk mengikuti ?	Ya	23	92.00
		Cukup	2	8.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
3	Apakah hadiah (Bingkisan kecil) yang diberikan oleh mitra pembelajaran memotivasi anda untuk lebih cepat dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas ?	Ya	25	92.00
		Cukup	2	8.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
4	Apakah belajar dengan <i>Quantum Teaching</i> bermedia gambar dapat meningkatkan minat belajar anda ?	Ya	22	88.00
		Cukup	3	12.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
5	Apakah anda merasa kesulitan dalam menulis teks deskriptif dengan penerapan <i>Quantum Teaching</i> bermedia gambar ?	Ya	0	0
		Cukup	4	16.00
		Kurang	3	12.00
		Tidak	18	75.00
6	Apakah anda sering mengajukan	Ya	20	80.00

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa	Σ	Prosentase
	pertanyaan kepada mitra pemebelajaran selama pembelajaran berlangsung.	Cukup	5	20.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
7	Menurut anda apakah metode Quantum Teaching bermedia gambar sudah sesuai diterapkan pada pokokbahsan menulis deskriptif ?	Ya	18	75.00
		Cukup	7	35.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
8	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh mitra pembelajaran dapat memotivasi semangat belajar anda ?	Ya	23	92.00
		Cukup	2	8.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
9	Apakah metode yang digunakan oleh mitra pembelajaran dalam menyampaikan materi dapat membantu anda dalam memahami materi pelajaran ?	Ya	21	84.00
		Cukup	4	16.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
10	Menurut anda apakah materi pelajaran yang disampaikan oleh mitra pembelajaran membuat anda menemukan hal atau	Ya	18	75.00
		Cukup	7	35.00
		Kurang	0	0

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa	Σ	Prosentase
	konsep baru?.	Tidak	0	0

Data respon siswa diperoleh dari angket dan dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Skor = \frac{Jumlah\ respon\ siswa}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100\%$$

Dari tabel 4.3 dapat diketahui bahwa prosentase jawaban siswa dari soal yang diberikan mendapat masukan sebagai berikut :

- 1) Selama pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa sudah cukup aktif terlibat dalam mengerjakan tugas.
- 2) Media gambar yang disediakan sudah cukup menarik sehingga sebagian besar siswa termotivasi.
- 3) Hadiah/bingkisan kecil yang diberikan oleh guru kepada siswa ternyata dapat memotivasi siswa untuk lebih cekatan dalam menyelesaikan tugasnya.
- 4) Sebagian besar siswa menyatakan bahwa belajar dengan *Quantum Teaching* bermedia gambar dapat meningkatkan minat belajarnya.
- 5) Sebagian besar siswa tidak merasa kesulitan dalam menulis teks deskripsi.

- 6) Selama pembelajaran berlangsung, sudah cukup banyak siswa yang sering mengajukan pertanyaan. Hal ini disebabkan mereka menginginkan hasil tulisannya benar-benar sesuai yang diharapkan.
- 7) Sebagian besar siswa menyatakan bahwa metode *Quantum Teaching* bermedia gambar sudah sesuai diterapkan pada pokok bahasan menulis teks deskripsi.
- 8) Metode yang digunakan oleh guru dapat memotifasi belajar siswa.
- 9) Metode yang digunakan oleh guru dapat membantu siswa memahami materi pelajaran.
- 10) Sebagian besar siswa menyatakan bahwa metode pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan kemampuan siswa.

E. Respon Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Terhadap Pembelajaran Menulis Teks Deskriptif dengan Menerapkan *Quantum Teaching* Bermedia Gambar.

Penerapan metode tersebut sangat membantu guru untuk meningkatkan hasil pembelajaran di kelas. Dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti pada siswa kelas V MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun Gresik tersebut memperoleh hasil yang cukup memuaskan.

Menurut pengamatan saya selaku peneliti, menemukan adanya peningkatan kemampuan siswa terhadap menulis teks deskripsi dengan menggunakan metode *Quantum Teaching*. Juga motivasi dan antusias siswa lebih tinggi dalam mengerjakan tugas menulis teks deskriptif yang diberikan kepada mereka, hal ini mempengaruhi hasil tulisannya menjadi lebih baik.

Pengamatan Bapak. Ghufron, S.PdI. selaku Wali Kelas V mengatakan :

“Sesuai dengan daftar kumpulan nilai (DKN) yang ada, diketahui bahwa pembelajaran dengan menerapkan *Quantum Teaching* bermedia gambar secara umum kemampuan menulis teks deskriptif siswa meningkat.”³⁵

Hal senada dikatakan Ibu Nadhiroh, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, mengatakan :

“Berdasarkan pengamatan saya pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MI Tarbiyatul Athfal yang dilakukan penulis dengan penerapan metode *Quantum Teaching*, adanya peningkatan kemampuan menulis siswa terhadap pembelajaran, juga mengalami peningkatan motivasi para siswa. Hal ini dibuktikan dengan dokumen ulangan harian. Selain itu, dari hasil pengamatan saya, siswa telah mampu dengan cepat menulis teks deskriptif dengan *Quantum Teaching*.”³⁶

³⁵Ghufron, Wakil Kepala Urusan Kesiswaan MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun, *Wawancara pribadi*, Senin 20 Oktober 2014

³⁶Nadliroh, Guru Bahasa Indonesia MI Tarbiyatul Athfal Bangeran Dukun, *Wawancara pribadi*, Selasa 21 Oktober 2014

Kiranya sangat penting jika dalam proses pembelajaran di kelas dengan menerapkan berbagai macam metode dan teknik guna memperkaya inovasi pembelajaran yang nantinya mampu meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa, sehingga hasil pembelajaran bisa meningkat lebih baik.