الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المهمة، وانتشرت بفضل الإسلام في بلاد العالم، وقد تكلم بها سكان الجزيرة العربية منذ قديم الزمان، ونزل بها القرآن الكريم. ويتعلمها المسلمون في كل مكان، ليفهموا القرآن الكريم وليعرفوا أمور دينهم، وكثر عدد الرّاغبين في تعلمها فقامت الدول العربيّة والإسلاميّة بإنشاء معاهد ومراكز متخصصة لتعليمها لغير الناطقين بها.[١] وعلى ذلك التعريف يفهم بأنَ اللّغة العربيّة هي لغة القرآن الكريم ولغة سكّان الجزيرة العربيّة ومقوم من مقومات الوجود الإسلامي.

أما العربية بإندونيسيا فلها دور كاللغة الأجنبية، مثل اللغة الإنجليزية، الفرنسية، الصينية و اللغة الأخرى. ويستطيع الناس دراستها (اللغة العربية) في المدارس أو الجامعاتأو المعاهد.

وفي بلادنا إندونيسيا قد كثر المعاهد والمدارس الإسلامية. يتعلم فيها الطلاب علوم الإسلام القرآن والأحاديث النبوية والأخلاق الكريمة والفقه والتصوف والتوحيد.فكيف أن يستطيع يتعلمها إذا كنا لم نعرف ما يشمل في تلك العلوم. و من بعض علوم اللغة هي الأحرف و الكلمات و الجمل و ما أشبه ذلك.

إن اللغة نعمة الله العظمي وميزة الإنسان الكبري ولها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية وهي الخاصة التي تميز الانسان عن سائر الحيوان.اللغة هي ما يعبر به قوم عن اغراضهم وهي كثيرة مختلفة باختلاف الشعوب والقبائل واللغة العربية احدي اللغات المتوفقة قال مصطفي الغلابيني في جامعه اللغة العربية هي الكلمات التي

---

[١] عبد الله الحامد، *سلسلة تعليم اللّغة العربية*،(رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، ص: ١٠٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعبر بها العرب عن اغراضهم وقد وصل الينا من طريق النقل وحفظها لنا القران الكريم والاحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم[٢]

التعلم هو عملية لبناء ارادات الطلاب و الطالبات و افهامهم الا فرادية, لذلك ينبغى ان يكون هذا التعليم يعطى الفرصة لهم لذلك البناء على سبيل الحث و التسهيل.

وكون هذا التعليم يتوقف على إشتراكهم مدّة التدريس إشتراكا مباشرا. وبعدم هذا يستحيل النجاح.

إن استراتيجية تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرّس لتحقيق الأهداف المطلوبة في تعلم اللغة. وتتضمن الاستراتيجية ما يتبعه المدرس من أساليبوإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.[٣]وقد عرفنا بأنّ الاستراتيجية كثيرة جدّا، ولكن الاستراتيجية ليست منفردة لتحقيق الأهداف بل المعلم أهمّ من الاستراتيجية، لأنّ معلم اللغة العربية هو المسؤول الأول والمباشر عن تدريس اللغة العربية في المدرسة أو الجامعة.

والكفايات التعليمية التي لا بد أن يملكها معلم اللغة العربية هي الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية، لأن التعليم في زمان الأن ليس كما كان في الزمان القديم، يقصد بالوسيلة التعليمية ما يندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في موقف التعليم، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.[٤]

اما استراتيجية التعليمية "الكتابة الحينية"

(*writing in the here and now*) من إحدى الطريقات إلى استخد مها الاساتيذ لترقية نشاطا تهم التربوية. ومعلوم أن لكل استراتيجية مزية. وإلى أيّ مدى تظهر

---

[٢]مصطفي الغلابيني جامع الدروس العربية بيروت دار الفكر٢٠٠٧ م جزء ا ص٧

[٣] أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١). ص : ١٢٣

[٤] نفس المراجع، ، ص: ١٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تلك المزية فطبعا كانت هذه تتوقف على مستخد مها من الاساتيذ وغيرهم. وتتوقف أيضا على إستعاداد الادوات والوسائل الدراسية واحوال الطلاب.

أما هذه استراتيجية أعنى "كتابة الخبرة" تفيد انهاض نشاط الطالبات أفراديا : لأنّ الكتابة تساعد لهم لإظهار الخبرة الماضية. لذلك ينبغى للمدرسين فى عملية التدريس أن يهتموا أمورا اتية, كما يلى :

١. أن يهتموا استراتيجية تعلّم الطلاب افراديا.

٢. أن يهتموا مواد التدريس والنشاطات التربوية.

٣. أن يهتموا أحوالهم الشخصية الفردية من حرصهم.

لطلب العلوم وذكائهم وخلفية ذلك.

بجانب ذلك لابد للمدرسين يستعدوا ما سيلقونه من المواد الدراسية والنشاطات التعليمية التى تقتض لتلك الأحوال المذكورة. لا تكن هناك نشاطات والمواد الدراسية التى تنشأبها شعور مخيفة أو تنقطع بها اراداتهم الشخصية والأفرادية.

وهذه الاستراتيجية مع تأسيس الاستراتيجية "John Dewey" أعنى أصل التعلم الفردي والدراسة الفردية.

وهذا الأصل باعتبار أن الطلاب والطالبات يتناولون المعلومات التجاربية على سبيل الإشتراك مباشرًا فرديا بالنسبة لما نظر وإلى المواد الدراسية من عدد الإشتراك.

الدواعى لاختيار الموضوع, نحن نختار هذا الموضوع لأن بالكتابة يمكن لهؤلاء الطلاب والطالبات التفكر والكتابة تجاربهم الشحصي, أما الاستراتيجية لترقية مهارة الكتابة فى تعليم اللغة العربية لطلاب فصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا, وتعميق خيالاتهم فلا بد أن يكونوا مطلوين كي يكتبوا ويرفعوا النشاطات ذا الحين عن تجاربهم كأنها حدثت ذا الحين وفى هذا المكان[٥]

[٥] ترجممن Melvin L. Silberman, *Active Learning,* (Bandung,nusa media,٢٠٠٨), h.١٩٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. قضايا البحث

١. كيف تطبيق الإستراتيجية التعليمية "*writing in the here and now*" (كتابة الحينية) فى ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا

٢. كيف مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا ابايا ؟

٣. الى أي مدا تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية "*writing in the here and now*" (كتابة الحينية) فى ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا ؟

ت. أغراض البحث

أما الأغراض التى تقصد فى هذا البحث كما يلى :

١. لمعرفة تطبيق الإستراتيجية التعليمية "*writing in the here and now*" (كتابة الحينية) فى ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا

٢. لمعرفة مهارة الكتابة للطلبة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا

٣. لمعرفة تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية "*writing in the here and now*" (كتابة الحينية) فى ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا

.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث. منافع البحث

أما الأمور المستفادة من هذا البحث العلمي كما يأتى :

١. لزيادة الخزانة خاصة فى متنوعة استراتيجية التعليم لتبلغ النتيجة لمادة اللغة العربية فى تعليم اللغة العربية

٢. بهذه استراتيجية الطلاب يستطيعون بالاستراتيجية المتنوعة لكى لا ملل فى تعليم لتوسيع المعلومات الباحث فى معرفة البحث العلمى ويكون منشورا مهماً.

ج. مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أراد الباحث في هذا البحث بالنظر إلى مسئلته ومكان البحث ينقسمه الباحث بما يلي:

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث هذا الموضوع العلمي في مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية و تطبيق *Writing In the Here and Now* (كتابة الحينية) لترقية مهارة الكتابة .قام الباحث البحث في الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

٢. الحدود المكانية

أجري هذا البحث العلمي في مدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا

جاوي الشرقية وهي المدرسة التي تقع في مدينة سيدوارجوا.

٣. الحدود الزمانية

أجري هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. توضيح بعض المصطلحات

ولكى لا يتسع البحث إلى جوانب الأخرى المتنوعة فأراد الباحث أن يحدد هذا الموضوع "تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية

writing in the here and now (كتابة الحينية) فى ترقية مهارة الكتابة.

وكذا يحتاج الباحث إلى البيانات والتوضيح خاصة لتحديد الموضوع, كما يلى:

١. تاثير : مصدر من اثر- يؤثر اي ترك فيه اثر

٢. استراتيجية : استراتيجية ستعمل الأستاذ المادة فى المدرسة أو استراتيجية امتخذة نتيجة ذلك بغعالية وكفائة.

٣. "الكتابة الحينية "

كتابة : مصدر من (كتب-كتبا-وكتابا-وكتابة) صوّر فيه اللفظ بحروف الهجاء.[٦]

الخبرة : اي التجربة

النفسية : العيون الحسود والمتعين لأموال النّاس ليصيبها.

في : حرف جر

هنا : اي المحال

الان : اي المكان

ترقية : مصدر من (رقي- ترقي- ترقية) بمعنى رفعه و صعده و قدمه و حسنه[٧] و يقصد في هذا البحث ان فيها معي لإرتفاع مهارة الكتابة الطلاب

مهارة الكتابة: التفاعل في عملية التعلم الكتابة يجبأن يكون قادرا على تغيير الإمكاناتا لموجودة في كتابة الرجل إليا لانفجار / العاطفة التييمكن أنتنتقل

---

[٦] إبراهيمأنيس. المعجمالوسيط,ص ٥٥٠, ١٩٧٢

[٧] لويس مألوف, *المنجد فى اللغة العربية 1988*, ص.٥٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إلى الآخرين. ويقصد في هذا البحث تكلم وأرسل التوصية باليد على القرطاس اوغيرها

خ. الدراسة السابقة

الإسم : كيكي جهيا مسلمة

رقم القيد : د٧٢٢١٠٠٦٣

الجامعة : سونان أمبيل الاسلامية الحكومية كلية التربيةوالتعليم قسم اللغة العربية وتعليمها

الموضوع: فعالية تطبيق استراتيجية dice game لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاتحاد الاسلامي ٢ بانجيل فاسوروان

الفرق بين هذا البحث العلمي الذي قدمته كيكي جهيا مسلمة انها استخدمت فيه استراتيجية dice game لترقية مهارة الكلام . واما في هذا البحث استخدم الباحث استراتيجية Writing In The Here and Now وهناك الفرق من نوع استراتيجية و استخدامها و كيفية او الاستراتيجية لتطبيقها للطلبة وكذالك من ناحية مكان البحث و الوقت فيه

د. هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث الجامعى إلى أربعة أبواب :

الباب الأول : المقدّمة

اشتمل هذا الباب خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيحبعض المصطلحات البحث وخطّة البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني :الدّراسة النّظرية

يحتوي هذا الباب على مايتعلّق بطرق تدريس مهارة الكتابة على سبيل النّظري. وينقسم هذا الباب إلىفصلين:

١. الفصل الأول: تعريف الاستراتيجية اللغوية واهميتها وانواعها واهدافها واستخدامها والعيوب والمزايا منها وتعريف استراتيجية Writing In The Here and Now و خطواتها.

٢. الفصل الثاني: تعريف مهارة الكتابة وانواعها واهداف تعليمها واهميتها ومجالاتها

الباب الثالث : استراتيجية البحث، في هذا الباب ينقسم الباحث الى ستة فصول وهي : نوع البحث ومتغير البخث و فروض البحث ومجتمع البحث وعينته واستراتيجية جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات

الباب الرابع: الدراسة الميدانية، كتب الباحث ما يتعلّق بأحوال مدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا وقسّم الباحث هذا الباب النفصلين هما:

١. الفصل الأول: لمحة تاريخية عنمدرسةبيلنجوال الثانوية كريانسيدوارجو ويشتمل على تاريخ تأسيسها والرؤية والرسالة منها وأحوال مدرّسها وأحوال الدّارسين واحوال الوسائل والابنية فيها.

٢. الفصل الثاني: يبحث عن البيانات وكيفية تحليلها وكفاءة الطلاب على مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن و تطبيق الإستراتيجية التعليمية Writing In The Here and Nowلترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا. وتأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية Writing In The Here and Now لترقية مهارة الكتابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا

الباب الرابع : الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الباب الخامس: الخاتمة، وهي تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id